



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนโยบายและแผน

www.loei3.go.th

โทร 04281 0495 แฟกซ์ 04281 0496

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การให้บริการ ตัวชี้วัด กลยุทธ์ ผลผลิต โครงการ กิจกรรม ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 นโยบายของรัฐบาล นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้าย คือ นักเรียน การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
1.1 สภาพทั่วไป	1
1.2 โครงสร้างการบริหารงาน	3
1.3 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
1.4 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ	5
1.5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
1.6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	10
ส่วนที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	26
2.1 กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580)	26
2.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ	27
2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ	28
2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	29
2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ.2566-2570)	31
2.6 นโยบายรัฐบาล(พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	34
2.7 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40
2.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	45
2.9 จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
2.10 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	63
3.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ	63
3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก External Environment	68
1) โอกาส (Opportunities)	
2) อุปสรรค (Threats)	
3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน Internal Environment	69
1) จุดแข็ง (Strength)	
2) จุดอ่อน (Weakness)	

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	70
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	70
4.2 พันธกิจ (Mission)	70
4.3 ค่านิยม (Values)	70
4.4 เป้าประสงค์ (Goals)	70
4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน	71
4.6 กลยุทธ์ในการดำเนินงาน	71
ส่วนที่ 5 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	76
5.1 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	76
5.2 โครงการ/งบประมาณ	80
5.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	80
5.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	80
5.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	81
5.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	83
ส่วนที่ 6 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	84
6.1 หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	84
6.2 กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	85
6.3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	87
6.4 เงื่อนไขความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	88

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 308 /2565 ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 - 2570
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 331 /2565 ลงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) และการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สภาพการจัดการศึกษา

๐ ที่ตั้ง

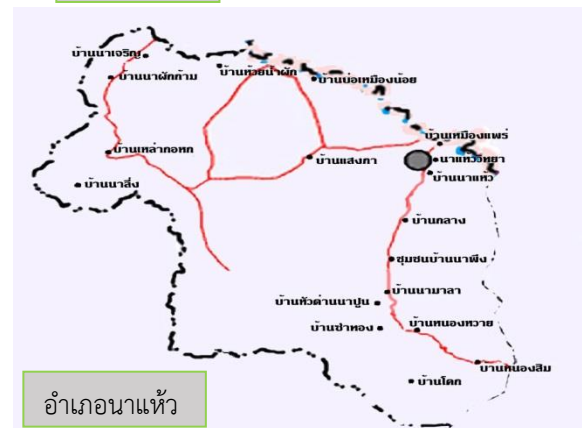
๐ อาณาเขต

- ด้านทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเลย อำเภอท่าลี่ อำเภอภูหลวง จังหวัดเลย

- ด้านทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก

- ด้านทิศเหนือ ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีน้ำเหือง เป็นแนวเขตพรมแดน

- ด้านทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์



๑๐ การคมนาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดเลย ระยะทาง 67 กิโลเมตร และมีเส้นทางคมนาคมดังต่อไปนี้

✎ ทางรถยนต์

ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 2013 ผ่านอำเภอภูเรือ

- รถโดยสารระหว่างจังหวัดที่ผ่านเส้นทางนี้
- รถปรับอากาศสายนครพนม-เชียงรายได้
- รถปรับอากาศสายอุดรธานี-เชียงใหม่
- รถปรับอากาศสายอุดรธานี-พิษณุโลก
- รถตู้รับจ้างสายเมืองเลย-หล่มสัก

๑๑ ภูมิประเทศ

อำเภอด่านซ้าย ลักษณะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงชันสลับซับซ้อนมีพื้นที่ราบอยู่ประมาณร้อยละ 15 ป่าไม้เป็นป่าเสื่อมโทรม ส่วนใหญ่อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ (ป่าภูเอย ภูชี้แก้ว และป่าภูเรือ) และป่าอุทยานแห่งชาติ ภูหินร่องกล้า เหมาะกับการเพาะปลูกพืชผลการเกษตร สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง เฉลี่ยประมาณ 640 เมตร

อำเภอภูเรือ โดยทั่วไปเป็นภูเขาสูงชันสลับซับซ้อน ประมาณ 80% ของพื้นที่และเป็นที่ราบเชิงเขา ประมาณ 20% มียอดเขาสูงที่สุดคือ ยอดภูเรือ มีความสูงถึง 1,365 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง มียอดเขาที่สำคัญ คือ ยอดเขาภูสัน มีความสูง 1,035 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง และยอดภูกุ่ม มีความสูง 1,000 เมตรจากระดับน้ำทะเลปานกลาง

อำเภอนาแห้ว ลักษณะพื้นที่เป็นเทือกเขาสูงชันสลับซับซ้อน สันเขามีลักษณะเป็นที่ราบสูง มีความลาดเท ตั้งแต่ 2% จนถึงมากกว่า 50% ด้านตะวันตกซึ่งเป็นพื้นที่ป่าผืนใหญ่จะมีความลาดชันมาก พื้นที่ราบเชิงเขา เกือบจะไม่มี ด้านตะวันออกจะมีความลาดชันน้อย ลาดเทลงไปตามด้านตะวันตก มีที่ราบเชิงเขาอยู่บ้าง พื้นที่สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ตั้งแต่ 600 – 1,408 เมตร

๑๒ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมพื้นที่ 3 อำเภอ ของ จังหวัดเลย คือ อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูเรือ และอำเภอนาแห้ว

๑๓ แหล่งท่องเที่ยว

แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ได้แก่ แหล่งท่องเที่ยวทางด้านประวัติศาสตร์และโบราณสถาน แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ดังนี้

- แหล่งท่องเที่ยวทางด้านประวัติศาสตร์และโบราณสถาน ได้แก่ พระธาตุศรีสองรัก, วัดเนรมิตวิปัสสนา, วัดศรีภูมิ บ้านนาหอ อำเภอด่านซ้าย, วัดป่าม่วงไข่, วัดป่าห้วยลาด อำเภอภูเรือ, วัดโพธิ์ชัย, วัดศรีโพธิ์ชัย อนุสรณ์สถานแห่งกำเนิดลูกเสือชาวบ้าน อำเภอนาแห้ว ฯลฯ

- แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม ได้แก่ ประเพณีแห่ต้นดอกไม้ เทศกาลผีตาโขน ฯลฯ

- แหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ได้แก่ ภูหลวง ภูเรือ ภูมโนโล อุทยานแห่งชาติภูสวนทรายภูแปง ฯลฯ

1.2 โครงสร้างการบริหารงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีส่วนราชการภายใน แบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ดังนี้

โครงสร้างการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



1.3 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

1.4 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดว่า การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษา แห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษา มัธยมศึกษา

การบริหารจัดการ ให้มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะ การใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าว ให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย ในสำนักงานจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ โดยรองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

1.4.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 25 และข้อ 26 ดังนี้

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
- (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

1.4.2 คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) ร่วมบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
- (2) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- (3) กำหนดมาตรการตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามคู่มือการปฏิบัติงาน
- (4) กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.4.3 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2560 ดังนี้

- (1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่มโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
- (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามแผนงาน โครงการ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน
- (3) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้มาตรฐานสากล
- (4) ให้ความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (5) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตบริการของกลุ่มโรงเรียน
- (6) ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษา ในกลุ่มโรงเรียน
- (7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินงานของ คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน จัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ กีฬาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียน
- (9) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- (10) เสนอแนะปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานทั้ง 4 งานของกลุ่มโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1.5 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	รวม
1	ด่านซ้าย	52	11	63
2	ภูเรือ	27	1	28
3	นาแห้ว	16	-	16
รวม		95	12	107

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	เกณฑ์จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	นักเรียนไม่เกิน 120 คน	95
ขนาดกลาง	นักเรียน 121 - 600 คน	11
ขนาดใหญ่	นักเรียน 601 - 1,500 คน	1
รวม		107

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
0 คน	2
1 - 20 คน	16
21 - 40 คน	36
41 - 60 คน	18
61 - 80 คน	10
81 - 100 คน	9
101 - 120 คน	4
รวม	95

คิดเป็นร้อยละ 88.78 จากโรงเรียนทั้งหมด 107 โรงเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	0	1	1	1
อนุบาล 2	349	328	677	89
อนุบาล 3	359	358	717	90
รวมอนุบาล	708	687	1395	180
ประถมศึกษาปีที่ 1	435	407	842	108
ประถมศึกษาปีที่ 2	423	409	832	110
ประถมศึกษาปีที่ 3	418	388	806	105
ประถมศึกษาปีที่ 4	533	445	978	116
ประถมศึกษาปีที่ 5	460	431	891	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	406	426	832	111
รวมประถมศึกษา	2,675	2,506	5,181	658
มัธยมศึกษาปีที่ 1	119	83	202	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	99	196	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	104	99	203	13
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	320	281	601	36
รวมทั้งสิ้น	3,703	3,474	7,177	874

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

บุคลากร สพป.ลย. 3	จำนวน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน (คน)
ผอ.สพป.	1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	58
รอง ผอ.สพป.	3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	31	ครูผู้สอน	447
ศึกษานิเทศก์	12	พนักงานราชการ	25
ลูกจ้างประจำ	-	ธุรการโรงเรียน	86
ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	4	ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	17
ลูกจ้างชั่วคราว (สพท.)	8	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	51

บุคลากร สปป.ลย. 3	จำนวน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน (คน)
พนักงานราชการ	1	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	32
		ครูวิทย์-คณิต	5
		ครูอัตราจ้างรายเดือนชั้นวิฤต	17
		ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	5
รวม	60	รวม	745

ข้อมูล ณ วันที่ 18 ตุลาคม 2565

1.6 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.6.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

(1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ด้าน		เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ			
			จังหวัด (N=3)	ศึกษาธิการภาค (N=12)	สังกัด (N=182)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.17	46.41	53.14	48.73	49.44
	S.D.	19.32	20.31	21.84	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.44	52.85	59.57	55.48	56.14
	S.D.	18.88	19.69	20.61	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.36	49.64	56.37	52.11	52.80
	S.D.	35.56	37.38	39.81	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	

(2) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

ด้าน	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพิ่ม/ลด	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	49.44	49.17	-0.27	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	56.14	53.44	-2.70	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	52.80	51.36	-1.44	

จากตารางการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ภาพรวม ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 51.36 ต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์ลดลง (-0.27) และความสามารถด้านภาษาไทย ลดลง (-2.70)

(3) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564	เพิ่ม/ลด	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	40.60	49.17	8.57	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46.04	53.44	7.40	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	43.32	51.36	8.04	

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ภาพรวม พบว่า เพิ่มขึ้น (+8.04) ส่วนรายด้าน พบว่า เพิ่มขึ้นทั้ง 2 ด้าน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ (+8.57) และความสามารถด้านภาษาไทย (+7.40)

(4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน นร.	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	433,211	50.38	566	49.07	-1.31
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	100	433,211	39.22	566	32.03	-7.19
คณิตศาสตร์	100	433,211	36.83	566	36.07	-0.76
วิทยาศาสตร์	100	433,211	34.31	566	33.98	-0.33
รวมเฉลี่ย	100	433,211	40.19	566	37.79	-2.40

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ (-2.40) ส่วนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) (- 7.19) รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-1.31) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุด (-0.33)

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2563	2564	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	52.79	49.07	-3.72
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	35.05	32.03	-3.02
คณิตศาสตร์	28.30	36.07	+7.77
วิทยาศาสตร์	37.59	33.98	-3.61
รวมเฉลี่ย	38.43	37.79	-0.64

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมลดลงจากปีการศึกษา 2563 (-0.64) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 มากที่สุด ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (7.77) และพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุดได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-3.72) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (-3.61) ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 น้อยที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) (-3.02)

(5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		% +สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวน นร.	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
ภาษาไทย	100	336,696	51.19	88	53.17	1.98
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	100	336,696	31.11	88	25.75	-5.36
คณิตศาสตร์	100	336,696	24.47	88	21.56	-2.91
วิทยาศาสตร์	100	336,696	31.45	88	31.00	-0.45
รวมเฉลี่ย	100	336,696	34.56	88	32.87	-1.69

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ (-1.69) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+1.98) และพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุดได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) (-5.36) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุด (-0.45)

2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี 2563	ปี 2564	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	52.53	53.17	+0.64
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	25.96	25.75	-0.21
คณิตศาสตร์	23.27	21.56	-1.71
วิทยาศาสตร์	29.41	31.00	+1.59
รวมเฉลี่ย	32.79	32.87	+0.08

จากตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 (+0.08) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+1.59) รองลงมากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+0.64) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 ต่ำสุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-1.71) รองลงมากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) (-0.21)

แหล่งที่มาของข้อมูล เล่มรายงานผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (National Test) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เอกสารนิเทศ ที่ 6/2564 และ เล่มรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เอกสารศึกษานิเทศก์ที่ 5/2564

(6) สรุปการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สรุป
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		
การอ่านออกเสียง	69.95	13.98	67.64	13.56	-2.31	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี			
การอ่านรู้เรื่อง	72.89	9.43	70.89	9.76	-1.9	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี			
รวม 2 ด้าน	71.38	21.43	69.27	21.57	2.11	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี			

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 69.27 ต่ำกว่าระดับประเทศ -2.11 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถการออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีโดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.64 และ 70.89 ตามลำดับ ต่ำกว่าระดับประเทศ -2.31 และ -1.9

(7) สรุปผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
2563	73.68	69.98	71.87
2564	67.64	70.69	69.27
ผลต่าง	-6.04	0.71	-2.26
สรุป	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง

จากตารางที่ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 สมรรถนะลดลง (-2.26) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (-6.04)และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 0.71

1.6.2 ด้านการบริหารจัดการผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.86	ดีเยี่ยม

จากตาราง ผลการประเมิน การติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ค่าคะแนนระดับดีเยี่ยม 6 ตัวชี้วัด และค่าคะแนนระดับดีมาก 1 ตัวชี้วัด ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด 4.86

แหล่งที่มาของข้อมูล : หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ 04003/1209 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565

1.6.3 ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตารางผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี 2565
133	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	96.67

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง(+/-)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	94.62	96.67	+2.05

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละปี 2564 และปี 2565 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.05

แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว1987 ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2565

1.6.4 ด้านการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ในระบบ KRS (KPI Report system)

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อยู่ในระดับคุณภาพ สรุปดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.67685

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	4.67685	4.67685	93.54 มาตรฐานสูง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)	2.73000	0.24816	54.60	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	4.37500	0.39769	87.50	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	4.50000	0.40905	90.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.84000	0.43996	96.80	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	0.45500	100.00	คุณภาพ
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	0	0.00 ต้องปรับปรุง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	4.67685	4.67685	93.54 มาตรฐานสูง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
รวม (น้ำหนัก 100)	4.67685		สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	
			ระดับคุณภาพ (93.54)	
			ระดับมาตรฐานชั้นสูง	
			ระดับมาตรฐานชั้นต่ำ	
			ระดับต้องปรับปรุง	

จากตาราง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.67685

แหล่งที่มาของข้อมูล :จากระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ทางเว็บไซต์ http://krs2.psdg-obec.go.th/indata_report2.php

1.6.5 สรุปผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมี คุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานใน การประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษา ภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	3	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	-	-
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	-	-
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

จากตาราง ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า มีคะแนนผลการประเมินระดับคุณภาพภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ 5 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แหล่งที่มาของข้อมูล : หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04003/31 ลงวันที่ 13 มกราคม 2566

1.6.6 ด้านการประเมินผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.37500				
หมวด 1 การนำองค์กร (น้ำหนัก 12)	4.41667	0.53000	88.33 มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน

1.1 ระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน (น้ำหนัก 3)	4.66667	0.14000	93.33	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
1.2 การป้องกันทุจริตและสร้างความโปร่งใส [สพท. ไม่ต้องดำเนินการในข้อนี้] (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
1.3 การสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
1.4 การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม (น้ำหนัก 3)	3.00000	0.09000	60.00	ระดับพื้นฐาน
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 8)	4.00000	0.32000	80.00 มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพท. ที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงและมุ่งเน้นประโยชน์สุขประชาชน (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
2.2 เป้าหมายสอดรับยุทธศาสตร์ชาติทั้งระยะสั้นและระยะยาว (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
2.3 แผนขับเคลื่อนในทุกระดับและทุกภาคส่วน (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
2.4 การติดตามและแก้ไขปัญหาที่รวดเร็ว (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
หมวด 3 การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (น้ำหนัก 11)	5.00000	0.55000	100.00 เป็นระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
3.1 ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการให้บริการและการเข้าถึง (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
3.2 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วน	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0

ได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก 2.75)				
3.3 การสร้างนวัตกรรมบริการที่ สร้างความแตกต่าง และสามารถ ตอบสนองความต้องการเฉพาะ (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
3.4 กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่ รวดเร็ว และสร้างสรรค์ (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และ การจัดการความรู้ (น้ำหนัก 10)	4.75000	0.47500	95.00 มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
4.1 การกำหนดตัววัดและการ เปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (น้ำหนัก 2.5)	4.00000	0.1000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
4.2 การวิเคราะห์ผลจากข้อมูล และ ตัววัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไข (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
4.3 การจัดการความรู้และใช้องค์ ความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
4.4 การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และปรับระบบการทำงานให้ เป็นดิจิทัล (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก 9)	5.00000	0.45000	100.00 เป็นระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
5.1 ระบบการจัดการบุคลากรที่ ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
5.2 ระบบการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์ (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
5.3 การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ ดี มีประสิทธิภาพ (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
5.4 ระบบพัฒนาบุคลากร (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0

หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบงาน (น้ำหนัก 10)	5.00000	0.50000	100.00 เป็นระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
6.1 กระบวนการทำงานที่เชื่อมโยง ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process) (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
6.2 การสร้างนวัตกรรมในการ ปรับปรุง ผลผลิต กระบวนการ และ บริการกระบวนการจัดและส่งเสริมการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วง สถานการณ์ COVID 19 (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
6.3 การลดต้นทุนและการใช้ ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มขีด ความสามารถทางการแข่งขัน (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
6.4 การมุ่งเน้นประสิทธิผลทั่วทั้ง องค์กร และผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ ชาติ (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ (น้ำหนัก 40)	3.87500	1.55000	76.67 ระดับพื้นฐาน	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
7.1 การบรรลุผลลัพธ์ของตัวชี้วัด ตามพันธกิจ (น้ำหนัก 6)	3.00000	0.18000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.2 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด ด้านผู้รับบริการและประชาชน (น้ำหนัก 7)	3.00000	0.21000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.3 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด ด้านการพัฒนาบุคลากร (น้ำหนัก 7)	5.00000	0.35000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
7.4 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด ด้านการเป็นต้นแบบ (น้ำหนัก 7)	4.00000	0.28000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
7.5 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัด ด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (น้ำหนัก 6)	3.00000	0.18000	60.00	ระดับพื้นฐาน

7.6 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการกระบวนการ (น้ำหนัก 7)	5.00000	0.35000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
รวม (น้ำหนัก 100)		4.37500	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ ☐ เป็นระบบราชการ 4.0 ☒ มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 (91.43) ☐ ระดับพื้นฐาน ☐ โอกาสในการปรับปรุง	

แหล่งที่มาของข้อมูล ระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ [https:// PMQA System \(psdg-obec.go.th\)](https://PMQA.System(psdg-obec.go.th))

ส่วนที่ 2

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์นโยบายด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561- 2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมาย ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

- มุ่งเน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตยและ มีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ
- มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถ รับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐาน แนวคิด 3 ประการ ได้แก่

- 1.“ต่อยอดอดีต” มองกลับไปทบทวนเส้นทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและ จุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้อง บริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่
- 2.“ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและ บริการอนาคต

3. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

- มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น
- มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆโดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

- เตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

- มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา นวัตกรรม เทคโนโลยี มีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล

2.2 แผนแม่บทภายใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณ

รายการประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว
6. พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วยประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม

5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุน การพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน และ ด้านที่ 13 ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักระยะที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักระยะที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลและแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่และการกระจายอำนาจการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษารวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

2.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ 5 ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติ เพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองคาพยพต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนารุดลู่เป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน

รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทางรูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลให้บริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอน ภายในปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิและบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ก สุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของ

อาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 จำนวน 12 นโยบาย โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดีซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

1.1 สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชาและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช

บรมนาถบพิตร รวมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.2 ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

1.3 สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิด การมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย

นโยบายที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

2.1 รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่าง ๆ และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจ กำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนา ระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรองการจัดกรข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารจัดการความมั่นคง แบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศ ในด้านต่าง ๆ

2.2 ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหาร ราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

2.4 สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้าน อย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

2.5 แก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติด อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพยาผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับ ประเพณี วัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกัน ได้อย่างมีความสุข ดังนี้

3.1 ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย เพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและ อุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วม ทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคม และชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อ มีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.3 ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนา ทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และ เสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคี โปร่งใส และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถ นำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

3.4 สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะ พหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งาน ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็น ส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

5.8 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.8.1 พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบนิเวศที่เอื้อต่อ การส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ที่สามารถเชื่อมโยงกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาต่อยอด จากผลการวิจัยนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น และมีกลไกดำเนินการที่บูรณาการทั้งระบบ เพื่อสนับสนุน การพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตลอดห่วงโซ่มูลค่าให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่

สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลและตัวชี้วัดภายใต้กรอบขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

5.8.2 สร้างระบบจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการ งานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงระบบงานวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการ ส่งเสริมการดำเนินงานด้านการวิจัยที่ต่อยอด ไปสู่การสร้างนวัตกรรมของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงกฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการต่อยอดงานวิจัย สู่การเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์

5.8.3 เสริมสร้างการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐาน ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มี อยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งเน้นการพัฒนาระบบ คุณภาพและมาตรฐานที่เป็นปัจจัยนำไปสู่การสร้างงานวิจัย และนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูง และสามารถนำไปใช้ได้จริง และใช้วัตถุดิบจากภายในประเทศให้มากที่สุด

5.8.4 สนับสนุนการพัฒนาโรงงาน ห้องปฏิบัติการต้นแบบ ที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในระดับต้นน้ำ โดยเฉพาะโรงงานและห้องปฏิบัติการนำร่อง ที่สามารถ ตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนา เศรษฐกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] และสนับสนุนให้เกิดการลงทุนจากภาคธุรกิจเอกชน ไป พร้อมกัน

นโยบายที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึง เด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนา ตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อ ส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพ ของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนา ศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียน ปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนابัณฑิตพันธุ์ใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้าง แรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่ กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่ว ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็น ผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษา ที่สามที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพะ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0 โดยการ จัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มี ทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้อง ครอบคลุมการพัฒนากำลังคน ที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับ ผลิต กำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัด และขยายผล ระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงาน เข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริม ผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมา เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วย กระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการ ดึงดูดนักวิจัย ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรม เป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถ ช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุควบคู่ไปกับการ พัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดย ระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจรทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อ สร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศใน อนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัย แห่งชาติ ส่งเสริม ความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนใน ทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมให้ เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูป และบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษา กับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย ส่งเสริม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึง ความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงถึงนักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้ง ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้ สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูง วัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วย จัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการ ปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่ม ประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมี กลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มี ศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่ สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่รองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของ คนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตร ที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

2.7 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(นางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล ทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้นในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบตนเอง องค์กรประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้วเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ.2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินการและ แสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ สร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการ เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียน ไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลและแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่างๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.5 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สัณครุและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่างๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบายและจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

4. สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่อายุ 3- 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐานใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. เร่งแก้ปัญหาหากกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

2.9 จุดเน้นการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.9.1 จุดเน้นที่ 1 การบริหารจัดการเขตพื้นที่

มุ่งเน้นในการสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา หากสถานศึกษามีความปลอดภัย สร้างโอกาส สร้างคุณภาพ ให้เด็กไทยทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เหล่านี้คือ ความสำเร็จของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา แต่ปัจจุบันเห็นได้ว่า ปัญหาเด็กและปัญหาโรงเรียนสามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา จึงขอนำมาเป็นตัวชี้วัดของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา ต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนให้ได้ ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล

2.9.2 จุดเน้นที่ 2 การบริหารจัดการสถานศึกษา

แบ่งโรงเรียนเป็น 4 ประเภท ได้แก่

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กจะสร้างความเข้มแข็งได้อย่างไร
 - 2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล อำเภอ จังหวัด หรือเรียกว่า โรงเรียนดีคุณภาพชุมชน โรงเรียนดีสี่มุมเมือง จะทำอย่างไร
 - 3) โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ จะดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลอย่างไร
 - 4) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการอื่น อาทิ CONNEXT ED พื้นที่นวัตกรรม จะดำเนินการอย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งจังหวัดที่เป็นพื้นที่ในเขตนวัตกรรมมีหลายเขตพื้นที่ หลายจังหวัดที่ไม่ได้วิเคราะห์และปล่อยโรงเรียนทุกโรงเรียนมีสภาพเหมือนกัน การบริหารเหมือนกัน เมื่อไม่มีจุดเน้น จึงทำให้เกิดปัญหา
- ในจุดเน้นที่ 2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจำแนกโรงเรียนได้ มากกว่า 4 ประเภทโรงเรียนดังกล่าว ขึ้นอยู่กับแต่ละสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.9.3 จุดเน้นที่ 3 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สถานการณ์หลังโควิด-19 ได้สะท้อนให้ต้องตื่นตัวในเรื่องการจัดการศึกษามากกว่าปกติ แต่ก่อนการศึกษาเกิดจากคนที่ขาดโอกาสและเรียกร้องหาโอกาสจึงมาศึกษา แต่ปัจจุบันการศึกษาถูกกำหนดด้วยกรอบนโยบายว่า การศึกษาคือ เครื่องมือเดียวในการเปลี่ยนคน ทำให้ทุกคนเข้ามารับการศึกษา ฉะนั้น ความยากลำบากในการดูแลนักเรียน จึงแตกต่างจากอดีตมาก จุดเน้นนี้ ฝากให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดว่า โรงเรียนปัจจุบันไม่ใช่แหล่งเรียนรู้เหมือนอดีต แต่โรงเรียนกลายเป็นบ้านหลังที่ 2 ของเด็ก เพราะปัจจัยทางด้านครอบครัวไม่ได้เข้มแข็งเหมือนในอดีต จึงต้องการให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสื่อสารกับครูว่า วันนีการเป็นครูไม่ได้มีหน้าที่สอนอย่างเดียว ต้องเปลี่ยนครูให้เป็นพ่อแม่ เป็นผู้ให้ความรักความอบอุ่น เพราะสังคมวันนี้พึ่งครู พึ่งโรงเรียน จึงกำหนดจุดเน้น 3 เรื่อง ดังนี้

- 1) ชีวิต ความเป็นอยู่ (กินอิ่ม นอนอุ่น เรียนอย่างมีความสุข)
- 2) การจัดการเรียนรู้ (เน้นเรื่อง การคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น)
- 3) ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะวิชาการ

2.9.4 จุดเน้นที่ 4 การดูแลครูและบุคลากร

- 1) การจัดสรรอัตรากำลัง ทำอย่างไรที่จะจัดสรรโอกาส สร้างอัตรากำลังอย่างเป็นธรรม

2) การเกลี้ยอัตรากำลัง โรงเรียนที่มีอัตรากำลังเกินเกณฑ์ไปโรงเรียนที่ขาดอย่างไร ด้วยเทคนิควิธีการอย่างไร เพราะคนคือ เครื่องมือสำคัญที่ผลักดันไปสู่ความสำเร็จ

3) การบรรจุและแต่งตั้ง เมื่อมี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ การจัดสรรอัตรากำลัง การเกลี้ยอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้งต้องทำให้รวดเร็ว

4) การมีและเลื่อนวิทยฐานะ ปีนี้เป็นปีท้าทายสำหรับ เกณฑ์ PA หลายเขตให้ความสำคัญหลายท่านพยายามออกแบบคำว่า PA กับการประเมิน ซึ่งเกณฑ์ PA สามารถลดกระดาศจริงหรือไม่ และการประเมินครูให้ประเมินจากสภาพจริงหรือไม่ จึงต้องการให้เขตพื้นที่ไปจำลองโรงเรียนว่า เมื่อโรงเรียนได้รับเกณฑ์ PA การประเมินครูประเมินตามสภาพจริงหรือไม่ จึงขอฝากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาว่าถ้าโรงเรียนใดยังไม่พร้อม ครูยังไม่พร้อม อย่าเพิ่งประเมิน ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับ ก.ค.ศ. จะมีวิทยากรให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตละ 10 คน และจัดให้มีการอบรมในเดือนตุลาคม 2565 นี้ ซึ่งจะให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น

5) ความก้าวหน้าและความมั่นคง มีครูอัตร้าง ครูที่บรรจุใหม่ ต้องการให้ผู้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดูแลและต่อยอดให้ครูดังกล่าวด้วย

6) สวัสดิการและหนี้สินครู เรื่องสวัสดิการเป็นนโยบายที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต้องการให้ทุกโรงเรียน ทุกเขตพื้นที่ ดูแลใส่ใจ ทำสถานีแก้หนี้ครูให้เห็นเป็นรูปธรรม

7) ความรับผิดชอบของบุคลากรทำงานในหน้าที่ โรงเรียนจะดีหรือไม่ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ทุ่มเทหรือไม่ เขตพื้นที่จะมีคุณภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเอาจริงเอาจังกับการทำงานหรือไม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพื้นที่ที่ต้องดำเนินการ มีครู เด็ก โรงเรียน พื้นที่พื้นฐาน หากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใดดูแลพื้นที่ของตนเองไม่เรียบร้อย ไม่พัฒนา และมีแต่ปัญหา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ต้องรับผิดชอบในพื้นที่ของตนเอง

2.9.5 จุดเน้นที่ 5 การแสวงหาการมีส่วนร่วม

จุดเน้นนี้ต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนผลักดันร่วมกัน แสวงหาการมีส่วนร่วม โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะโรงเรียนต้องแสวงหา การมีส่วนร่วม ต้องทำให้ทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ศิษย์เก่าต้องมีความภาคภูมิใจที่ได้เรียนที่โรงเรียน ที่เขาจบการศึกษา ชุมชนผู้ปกครองต้องมีความพึงพอใจที่ได้ส่งบุตรหลานมาเรียนในโรงเรียน และไม่ยอมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในเมือง เพราะเชื่อมั่นว่า โรงเรียนใกล้บ้านมีคุณภาพ หน่วยงานภาคเอกชนต้องการเข้ามามีส่วนร่วมเพราะเห็นว่าโรงเรียนทำเพื่อเด็ก ทำเพื่อชุมชน หน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่จำเป็นต้องจัดการศึกษาแข่งกัน แต่มีโอกาสมานับสนุนและทำงานร่วมกัน

2.10 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	100	1,2
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้(safety Awareness)หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	100	1,2

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
1	สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง	สพฐ. (ฉก.ชน. สวก.) สพท. รร.	1
2	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพฐ. โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที	สพฐ. (ฉก.ชน. สอ.) สพท. รร.	1,2
3	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ. สอ.) สพท. รร.	3,4
4	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว	สพฐ. (ฉก.ชน. สอ.) สพท.	4
5	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ. (ฉก.ชน. สอ.)	3

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
6	ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	สพฐ. (สน.)	1-5
7	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้(safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ(safety Action)ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติเหตุน่าที่ที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย		

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายปี 2570	เป้าประสงค์
1	อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	2
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	70	2
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	90	1-6
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	80	5

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	เป้าประสงค์
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	100	2,3,6
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	2,1081,378	4

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน			
1	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)	2,3,7,8,9
2	ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนก. สนผ. สอ.) สพท. รร.	4,5,7,8,9
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	สพฐ. (สพท. สนผ.) สพท. รร.	4,5,9
4	พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	สพฐ. (สนผ.) สพท.	2,3,4,6,9
5	พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	สพฐ. (สนผ.)	2,3,7,8,9
6	กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต	สพฐ. (สนผ. ฉก. ชน.	2,3,7,8,9
7	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้ง	สพฐ. (สศศ.)	9

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
	กระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ		
● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน			
8	จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สบว. สวก.) สพท. รร.	6
9	สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม	สพฐ. (สทร. สวก. สนผ. สพก.จขต.) สพท. รร.	7,8,9
10	ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	สพฐ. (สศศ.)	9
11	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน	สพฐ. (สศศ.) สพท.รร.	
12	จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.)	1-9
● เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่			
13	จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากร แก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	สพฐ. (สนผ.) สพท.	4,5,7
14	พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	4,5,7

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับ ศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning)ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	90	1
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแนว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	100	2
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	80	2
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(Assessment for Learning)ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล(Personalized Learning)	80	2
5	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	80	3

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
● คุณภาพผู้เรียน			
1	จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	สพฐ. (สวก. สบว.) สพท. รร.	11

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
2	ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ	สพฐ. (ทุกสำนัก) สพท.รร.	1 , 3
3	พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	สพฐ. (สวก.) สพท.รร.	1 , 3
4	จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	2,3,6,7
5	พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	3 , 4
6	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning	สพฐ. (สทร.) สพท. รร.	3
7	ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	สพฐ. (สอ.) สพท. รร.	1
8	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	
● คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
9	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สพฐ. (สวก.) สนก.) สพท. รร.	6
10	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	สพฐ.(สพร.ศบค.) สพท. รร.	

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
11	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น	สพฐ. (สทศ.) สพท.	6
● หลักสูตรและอื่น ๆ			
12	พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	8
13	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	8
14	พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์	สพฐ. (สทศ.) สพท. รร.	9
15	พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน	สพฐ. (สนก.) สพท. รร.	3
16	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	สพฐ. (สทร.)	4
17	บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	สพฐ. (สวก.) สพท. รร.	3
18	สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา	สพฐ. (สพร.) สพท. รร.	6
19	ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	สพฐ. (ศบศ.) สพท. รร.	6
20	พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	สพฐ. (ศนฐ.) ศบศ. สนับสนุน	6

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
21	พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	สพฐ. (ศนฐ.) ศบศ. สนับสนุน	6

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2570	เป้าประสงค์
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	100	1
2	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	450	2
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	80	2
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย	100	2

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ			1
1	พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล / ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/ สพท. /สพฐ. (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์) /ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่นๆ	สพฐ. (สนผ. สทร. สพร. สทศ. สน.) สพท. รร.	1
2	พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพฐ. (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด	สพฐ. (สทร. สนผ.)	1
3	สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สพฐ. (สทร. สนผ.) สพท. รร.	1
4	จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา / สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่ายเพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน	สพฐ. (สทร.)	1
5	ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	สพฐ. (สน. สทร. สนผ.)	1
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน			2
6	จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้นโดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม(Block Grant)	สพฐ.(สอ. กพร. สดผ. สทศ.) สพท. รร.	2
7	ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	สพฐ.(สนผ. สวก.)	

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
8	ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	สพฐ.(สนผ.)	
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			3
9	ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง	สพฐ. (สนผ.)	3
10	ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล	สพฐ. (สนผ. สวก.)	3
11	จัดกรอบอัตราค่าจ้างที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรงธุรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ)และอื่นๆ	สพฐ. (สพร.)	3
12	เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร	สพฐ.(สพร.)/ สพท./รร.	
13	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับDigital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน	สพฐ.(ศบศ. สทร.สพร.)	
14	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สพฐ. (ศนภ.สพร.)/ สพท.	
● สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท			
15	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน	สพฐ. (สคส.สนผ. สอ.)/สพท./ รร.	4
16	ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร(มาตรการทางภาษีบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)	สพฐ. (สคส.ส นภ.สพร.สอ.)/ สพท./รร	4
17	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่างๆ	สพฐ. (สคส.)/ สพท./รร.	4
18	บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา(Open Data/Data Catalog)ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพฐ. (สทร. สนผ.)	4

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ	ตัวชี้วัด
● สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท			
19	ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	สพฐ.(สนผ. สบน.ส พก.จชต. สมป.)/สพท. ในพื้นที่	
20	บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา	สพฐ.(ทุก สำนัก)/ สพท.รร.	
21	ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่นๆ	สพฐ.(สนก. สบน.)	
● สถานศึกษาอื่นๆ			
22	พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ(Stand Alone)สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ	สพฐ. (สทศ. สนง.) /สพท.รร.	8

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย โดย SWOT Analysis ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

ตารางวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
1. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
1.1 ผู้บริหาร	1. มอบหมายงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง ความรู้ความสามารถและสมรรถนะ 2. ได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ 4.ขวัญกำลังใจ 5. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	1. เก่งด้านวิชาการ 2. เชี่ยวชาญด้าน ICT 3. มีความเป็นผู้นำ 4. มีคุณธรรม มีความรู้ มีบุคลิกภาพดี 5. บริหารมืออาชีพ 6. มีความเป็นธรรม 7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การศึกษาด้วยตนเอง 4. การประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชมเชยและการ ลงโทษ 5. ใช้ระบบคุณธรรม 6. การจัดการความรู้ 7. ศึกษาดูงาน
1.2 ครู	1. มอบหมายงานได้ตรงตามวิชาเอก ความรู้ ความสามารถ และมาตรฐานวิชาชีพ 2. ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ 3. ขวัญกำลังใจ 4. มีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์และ	1. มีจิตวิญญาณของความเป็นครู 2. มีความรู้ดี 3. ครูสอนดี 4. บุคลิกภาพดี 5. จิตใจดี 6. มีความประพฤติดี	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. ศึกษาด้วยตนเอง 4. การประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชมเชยและการลงโทษ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	สิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น 5. ความเป็นธรรม 6. ได้รับความอย่างต่อเนื่อง	7. ได้รับความเป็นธรรม 8. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 9. ครู่มืออาชีพ 10. มีทักษะด้าน ICT 11. มีจิตอาสา	5. ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาให้มีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น 6. ใช้ระบบคุณธรรม 7. การจัดการความรู้ 8. ศึกษาดูงาน 9. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
1.3 บุคลากรทางการศึกษา	1. มอบหมายงานได้ตรงตามวิชาเอก ความรู้ ความสามารถ และมาตรฐานวิชาชีพ 2. ความก้าวหน้ามั่นคงในอาชีพ 3. ขวัญกำลังใจ 4. มีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น 5. ความเป็นธรรม 6. ได้รับความอย่างต่อเนื่อง	1. มีจิตสาธารณะ 2. มีความรับผิดชอบสูง 3. มีความรอบรู้ 4. มีความเสียสละทุ่มเทในการทำงาน 5. บริการดีมีคุณภาพ 6. ได้รับความเป็นธรรม 7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 8. มีทักษะด้าน ICT	1. คำสั่งมอบหมายงาน 2. ประชุม อบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3. การประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชมเชยและการลงโทษ 4. ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาให้มีสื่อ วัสดุครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับความต้องการจำเป็น 5. ศึกษาด้วยตนเอง 6. ใช้ระบบคุณธรรม 7. การจัดการความรู้ 8. ศึกษาดูงาน 9. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
2. มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)			
2.1 นักเรียน	1. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	1. แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย	1. บริหารจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด 2. โรงเรียนให้โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงตรงตามศักยภาพและมีคุณภาพ 3. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเท่าเทียมกัน 4. ครูมีจิตใจดี มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดี 5. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ 6. โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย	2. พุดจาไฟเราะ อ่อนหวาน 3. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน 4. มีค่านิยมพื้นฐานหลักของไทย 12 ประการ 5. มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6. มีศักยภาพในการแข่งขันทุกระดับ 7. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 8. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ	ประสงค์ และมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด 2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และดูแลนักเรียน สนับสนุนให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร 3. จัดการแข่งขันทักษะต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนทุกระดับ และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น 4. จัดประสบการณ์และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามหลักสูตรฯ
2.2 ผู้ปกครอง	1. จัดการศึกษาให้บุตรหลานอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐาน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตั้งใจปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูสอนดีมีคุณภาพ 4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม	1. ผู้ปกครอง ดูแลเอาใจใส่นักเรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้ได้เรียนอย่างต่อเนื่องจนจบหลักสูตร 2. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามบริบทของท้องถิ่น	1. ประชุมผู้ปกครอง 2. รายงานผลการเรียนและผลงานนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. การเข้าร่วมกิจกรรม/งานประเพณีท้องถิ่น 4. มีการสื่อสารกับผู้ปกครองที่หลากหลาย
2.3 ผู้รับจ้าง	ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ตามระเบียบงานพัสดุ	สินค้ามีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่กำหนด และ ราคาเป็นธรรม	การประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทาง ตามที่ระเบียบกำหนด

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
3. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
3.1 สมศ.	1. มีระบบประกันคุณภาพภายในองค์กรที่เข้มแข็ง 2. ให้ความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก	1. มีระบบการประเมินที่เชื่อถือได้และเที่ยงตรง 2. มีวิธีการประเมินสอดคล้อง กับภารกิจ เป้าหมายและตามสภาพจริงของหน่วยงาน 3. ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.	1. ประสานงาน และประชุมแนวทางการประเมินภายนอก 2. การให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็น 3. การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ 4. การสื่อสารผ่านสื่อ ICT
3.2 ชุมชน	1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน 2. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น 3. โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากรแก่ชุมชน	1. ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญ มีจิตอาสาในการพัฒนาและให้การสนับสนุนการศึกษา 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	1. ประชาสัมพันธ์ผลงานให้ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง 2. โรงเรียนเชิญผู้นำชุมชน/ปราชญ์ชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน / วิทยากรบุคคลภายนอก 3. การสื่อสารผ่านสื่อ ICT 4. ประสานงานและประชุม
3.3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคนในชุมชน 2. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพและสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการ ของท้องถิ่น 3. โรงเรียนให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากรแก่ชุมชน	1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตระหนักเห็นความสำคัญ มีจิตอาสาในการพัฒนาและให้การสนับสนุนการศึกษา 2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดการศึกษา	1. ติดต่อประสานงาน และประชาสัมพันธ์ผลงานกิจกรรม ให้ข้อมูลข่าวสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง 2. หน่วยงาน/องค์กรเชิญผู้นำองค์กรเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/วิทยากรบุคคลภายนอก

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	ความต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	4. โรงเรียนให้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ	3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3. หน่วยงาน/องค์กรเสนอแผนงาน/ โครงการต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามระยะเวลาที่กำหนด 4. ยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ 5. ร่วมเป็นคณะกรรมการและร่วมกิจกรรมของ อบต./อปท.
3.4 สถาบันทางศาสนา	1. หน่วยงานทางการศึกษา จัดกิจกรรมทางศาสนา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 2. หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ทางศาสนพิธีและประเพณีต่างๆ 3. เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวันสำคัญต่างๆ	1. เป็นแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม 2. เป็นวิทยากรให้ความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม 3. สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างเคร่งครัด	1. ติดต่อประสานงานการจัดการศึกษา 2. เสนอแผนงาน/โครงการเสนอต่อสถาบันทางศาสนา 3. มีส่วนร่วมทางศาสนพิธี
3.5 สื่อมวลชน	1. ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน/กิจกรรมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา 2. ข้อมูลข่าวสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	1. สื่อมวลชนตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษา รวมถึงมีจรรยาบรรณในการนำเสนอข่าว 2. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ตามข้อเท็จจริงอย่างสร้างสรรค์	1. ติดต่อประสานงาน 2. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่หลากหลายช่องทาง 3. สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก External Environment

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	
โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการรับบริการข้อมูลข่าวสารในการพัฒนางานและมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทั่วถึง 2. นโยบายการจัดการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ประชากรมีส่วนร่วมมีการประกันคุณภาพภายนอก และเข้าใจในนโยบายเรียนฟรี 3. สภาพภูมิประเทศภูมิอากาศที่เหมาะสม ชุมชนมีวิถีชีวิตแบบพอเพียง มีแหล่งท่องเที่ยวตามธรรมชาติ มีเขตติดต่อกับประเทศ สปป.ลาว ก่อให้เกิดการรวมทุนประกอบอาชีพ เพื่อหารายได้เพิ่ม 4. ชุมชนมีวิถีชีวิตแบบเรียบง่าย มีความเอื้ออาทร ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณี มีภาษาพูดเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย 5. มีสื่อ ICT ที่ใช้การเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีวิทยากรที่มีความรู้ด้าน ICT ส่งผลให้ประชากรเห็นความสำคัญและเข้าถึงสื่อ ICT เพื่อเข้าถึงการศึกษาและการประกอบอาชีพ	1. โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กได้รับงบประมาณในการสนับสนุนน้อย ข้อมูลข่าวสารล่าช้า ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่อยู่ในชุมชนเมือง/ชื่อเสียง/มีความพร้อมในการจัดการศึกษา/มีคุณภาพ 2. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและบางนโยบายของรัฐส่งผลต่อปัญหาในการบริหารจัดการ ผู้เกี่ยวข้องบางส่วน ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาน้อย นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กส่งผลต่อความรู้สึกขัดแย้งของชุมชน 3. ประชากรบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง มีต้นทุนการผลิตสูงทำให้รายได้ไม่สมดุลกับรายจ่าย ส่งผลให้เกิดหนี้สินในระบบและนอกระบบ 4. ชุมชนส่วนใหญ่เป็นชุมชนขนาดเล็กตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขาห่างไกล และประชากรวัยเรียนมีน้อย สังคมผู้สูงวัยเพิ่มขึ้น บางชุมชนมีปัญหายาเสพติด มีพฤติกรรมมั่วสุม 5. การบริการเทคโนโลยีไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ ประชากรขาดทักษะการประยุกต์ใช้ ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนขาดทักษะในการประยุกต์ใช้ และใช้ ICT ในทางที่ไม่เหมาะสม

3.3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน Internal Environment

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	
จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
1. มีคำสั่งมอบหมายงานตรงตามความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่สอดคล้องกับกฎหมายที่กำหนด มีคณะกรรมการและองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการศึกษา 2. กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับโครงสร้างกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม มีการติดตาม นิเทศ กำกับกับการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา 3. กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ เป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและมีการติดตาม นิเทศ กำกับกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ 4. ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ 5. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีการส่งเสริมพัฒนา ยกระดับสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน 6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะส่งเสริมและพัฒนากิจการปฏิบัติงานสู่การเปลี่ยนตำแหน่ง/วิทยฐานะ และการทำงานเป็นทีม 7. มีกระบวนการจัดทำค่านิยม แบบมีส่วนร่วม เป้าหมายการพัฒนา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเกิดความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการบุคลากรในหน่วยงานมีวัฒนธรรมในการทำงาน	1. บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด 2. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ไม่ต่อเนื่องการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติไม่ชัดเจนงบประมาณไม่สัมพันธ์การนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาในการวางแผนไม่ครอบคลุมและต่อเนื่อง 3. ระบบการติดต่อสื่อสารและเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 4. การบริหารจัดการขาดความเข้มงวดในบางเรื่อง การบริหารจัดการบางนโยบายยังไม่บรรลุตามนโยบายที่กำหนด 5. บุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตรากำลังขาดแคลนครูวิชาเอกและศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญตามกลุ่มสาระ ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงานเนื่องจากการโยกย้าย 6. บุคลากรบางส่วนไม่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูเต็มความรู้ความสามารถขาดการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเฉพาะด้าน และไม่นำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะ 7. บุคลากรบางส่วนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จากผลการวิเคราะห์สถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

4.2 พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและได้รับโอกาสในการแข่งขันในระดับ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
- พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4.3 ค่านิยม (Values)

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

4.4 เป้าประสงค์ (Goals)

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

4.5 ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

4.6 กลยุทธ์ในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
2. ร้อยละของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
4. ร้อยละของสถานศึกษา มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่

1. อัตราการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ ตามหลักพหุปัญญา
5. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
6. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่

1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล
3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ร้อยละของผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
5. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกระดับการศึกษา
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล
7. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
8. ร้อยละของสถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่เสริมสร้างศักยภาพด้านการประเมินให้กับครูผู้สอนให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ในระดับชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

10. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และ สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และ สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และ สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

6. สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

ตัวชี้วัดที่

1. ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบบริหารจัดการ ที่เป็นดิจิทัล

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

5. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการใช้จ่ายงบประมาณได้ตามมาตรการเบิกจ่ายเงินงบประมาณของรัฐ

6. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ที่มีบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังที่กำหนด

7. ร้อยละของระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อบริการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ระดับมากขึ้นไป

8. ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ โรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทพื้นที่

ส่วนที่ 5
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1 ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (แผนพัฒนา พ.ศ.2566-70)	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					เป้าหมาย ปี 2566
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท		80	85	90	95	100	ร้อยละ 80
2.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้(safety Awareness)หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย(safety Action) ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ		80	85	90	95	100	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (แผนพัฒนา พ.ศ.2566-70)	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					เป้าหมาย ปี 2566
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน		70	70	70	70	70	ร้อยละ 70
2. ร้อยละของเด็กออกกลางคันเด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม		80	85	90	93	95	ร้อยละ 80
3. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อยโอกาส ได้รับ การศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ		ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200
4. จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม		ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200	ไม่น้อยกว่า 200
5. ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมา ใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ		90	93	95	98	100	ร้อยละ 90
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน		70	75	80	80	80	ร้อยละ 70

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (แผนพัฒนา พ.ศ.2566-70)	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					เป้าหมาย ปี 2566
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21		80	80	80	80	00	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน		30	35	40	50	60	ร้อยละ 30
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		60	70	80	90	100	ร้อยละ 60
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)		50	55	60	65	70	ร้อยละ 50
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา		80	80	80	80	80	ร้อยละ 80

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (แผนพัฒนา พ.ศ.2566-70)	ข้อมูลปีฐาน 2565	ค่าเป้าหมาย					เป้าหมาย ปี 2566
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	
1.ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/ องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา		80	85	90	95	100	ร้อยละ 80
2.ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการพัฒนาการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		80	85	90	95	100	ร้อยละ 80
3.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป		76	77	78	79	80	ร้อยละ 76
4.ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย		80	85	90	95	100	ร้อยละ 80

5.2 โครงการ/งบประมาณ

5.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ(บาท)					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยใน สถานศึกษา สพป.เลย เขต 3	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม 1 โครงการ งบประมาณ 30,000 บาท	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	

5.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ(บาท)					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. การบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กและโรงเรียน คุณภาพ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	นโยบายและแผน
2. การแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ศรี สองรักเกมส์ ครั้งที่ 14	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3. สร้างโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา สพป.เลย เขต 3	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
รวม 3 โครงการ งบประมาณ 255,000 บาท	255,000	255,000	255,000	255,000	255,000	

5.2.3 กลุ่มที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ(บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1.พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่21	65,000	65,000	65,000	65,000	65,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
2.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
3.การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
4.ส่งเสริมความเป็นเลิศ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม ของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
5.การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
6.ขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
7.การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สำหรับครูผู้สอนประถมศึกษาโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (Historical Method)”	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผล
8.ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นิเทศ ติดตามและประเมินผล

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ(บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
9.ส่งเสริมการใช้ กระบวนการวิจัยในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
10.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนการทดสอบ RT,NT, O-Net	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
11.โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
12.นิเทศบูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
13.การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทย	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
14.การพัฒนาโรงเรียน คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
15.แผนพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เลย เขต 3	165,000	165,000	165,000	165,000	165,000	พัฒนาครูฯ, บริหารงาน บุคคล, กฎหมายและคดี
16.การขับเคลื่อนกิจกรรม สถานักเรียนในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา
17.พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	ส่งเสริมการจัด การศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ(บาท)					กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
18.เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่ม โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
รวม 18 โครงการ งบประมาณ 1,095,000 บาท	1,095,000	1,095,000	1,095,000	1,095,000	1,095,000	

5.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	ปีงบประมาณ(บาท)					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570	
1.ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับ ตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	หน่วยตรวจสอบ ภายใน
2.การจัดตั้ง จัดสรร และการ บริหารงบประมาณประจำปี	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	นโยบายและแผน
3.การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการ และการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการบริหาร จัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	95,000	95,000	95,000	95,000	95,000	นโยบายและแผน
4.ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรด้านระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหาร ประจำปี การศึกษา 2566	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	ส่งเสริม การ จัดการศึกษา ทางไกล
5.การสรรหาและเลือกสรร พนักงานราชการและลูกจ้าง ชั่วคราว	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	บริหารงานบุคคล
6.สำนักงานนำดู นำอยู่ นำ ทำงาน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	อำนวยการ
รวม 6 โครงการ งบประมาณ 470,000 บาท	470,000	470,000	470,000	470,000	470,000	

ส่วนที่ 6

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดไว้ใน มาตรา 33 ว่าการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา มาตรา 35 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะที่เป็นโรงเรียน มีฐานะเป็น “นิติบุคคล” การบัญญัติให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคลดังกล่าว เป็นการกระจาย อำนาจการบริหารจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดหลักของการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management : SBM) จะทำให้สถานศึกษามีอำนาจ ความคล่องตัว และมีอิสระ ในการตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นตัวแทนของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ร่วมกันวางแผนและ ดำเนินการ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มากที่สุด อันจะเป็นการสร้าง รากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

ทั้งนี้ ในการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566 – 2570) ให้บรรลุผล สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนต้องบริหารจัดการภายใต้องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1) หลักการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน 2) กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) บทบาทของหุ้นส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 5) ปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โดยมีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

6.1 หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นลักษณะการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ภายใต้หลักการสำคัญ 4 ประการ คือ 1) การกระจายอำนาจ (Decentralization) 2) การบริหารจัดการตนเอง (Self-Management) 3) การมีส่วนร่วม (Participation) และ 4) การบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) โดยมีรายละเอียดของหลักการแต่ละด้าน ดังนี้

1. การกระจายอำนาจ (Decentralization)

ในการดำเนินงานตามหลักการการกระจายอำนาจนั้น โรงเรียนต้องสามารถบริหารจัดการศึกษา ด้าน การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ได้อย่างอิสระ และ คล่องตัว

2. การบริหารจัดการตนเอง (Self-Management)

ในการดำเนินงานตามหลักการบริหารจัดการตนเองนั้น โรงเรียนต้องมีความอำนาจในการบริหารจัดการด้วย ตนเองในด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป ได้อย่าง คล่องตัว ยืดหยุ่นและมีอิสระในการคิดและตัดสินใจในการดำเนินงานด้านต่างๆ

3. การมีส่วนร่วม (Participation)

ในการดำเนินงานตามหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะมุ่งเน้นไปที่การเปิดโอกาสให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และประชาชน ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้เสียในชุมชน ได้มีส่วนร่วมในการบริหาร การตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา อันจะทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เต็มใจและยินดีร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

4. การบริหารจัดการที่ดี (Good Governance)

ในการดำเนินงานตามหลักการบริหารจัดการที่ดีนั้น เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีระบบในการตรวจสอบและถ่วงดุล เกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

6.2 กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนำแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม และให้บรรลุจุดหมายอย่างมีคุณภาพ ต้องอาศัยกระบวนการทางการบริหารอันเป็นวงจรการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4 ประการ คือ การวางแผนพัฒนา (Develop Planning : DP) การจัดองค์การและอำนวยการ (Organizing and Directing : OD) การประกันคุณภาพการดำเนินงาน (Quality Assurance : QA) และการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน (Learning and Quality Development :L/QD) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. การวางแผนพัฒนา (Develop Planning : DP)

การวางแผนพัฒนาเป็นกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร โดยกำหนดเป้าหมายหรือสภาพการณ์ในอนาคตที่ต้องการ และกำหนดแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บนพื้นฐานข้อมูลสภาพแวดล้อมที่รอบด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงมีแนวทางในการวางแผนพัฒนา ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เพื่อสร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
2. ตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานชัดเจน
3. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการดำเนินงาน
4. ศึกษาบริบทและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT) ประเมินตนเอง และประเมินความพร้อมในการดำเนินงาน
5. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการดำเนินงานที่ชัดเจน
6. กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดผลสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

8. จัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการบริหารงบประมาณ และแผนการติดตาม/ประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายอย่างแท้จริง

2. การจัดองค์กรและอำนวยการ (Organizing and Directing : OD)

การจัดองค์กรและอำนวยการเป็นการดำเนินงานตามกลยุทธ์ตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรม โดยต้องมีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง จึงมีแนวทางในการจัดองค์กรและอำนวยการ ดังนี้

1. จัดโครงสร้างองค์กรมีความเหมาะสมสำหรับการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
2. มีคำสั่งมอบอำนาจในการบริหารงานด้านต่างๆ แก่ครูและบุคลากรอย่างชัดเจน
3. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
5. กำหนดกลไกการประสานงาน การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ที่เป็นระบบ
6. จัดระบบการติดต่อสื่อสารแบบเปิดที่มีความสะดวกและรวดเร็ว ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง โดยผู้บริหารโรงเรียนใช้ภาวะผู้นำที่เกื้อหนุนและภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในการส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนพัฒนาทีมงานให้สามารถร่วมกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

3. การประกันคุณภาพการดำเนินงาน (Quality Assurance : QA)

การประกันคุณภาพการดำเนินงาน เป็นกระบวนการในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดไว้หรือไม่ เพียงใด มีปัญหาอะไรเกิดขึ้น จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงแก้ไขในขั้นตอนใด เพื่อจะได้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาที่กำหนด จึงมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานคุณภาพ เป้าหมาย หรือข้อตกลงในการดำเนินงาน
2. จัดระบบการควบคุมภายในและระบบตรวจสอบการดำเนินงานตามมาตรฐาน
3. พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานสู่มาตรฐานที่กำหนด
4. กำกับ ติดตาม และช่วยเหลือการดำเนินงานตามแผนทุกระยะอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำเครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานที่เหมาะสม
6. ประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบโดยวิธีการที่หลากหลาย
7. ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา

4. การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการดำเนินงาน (Learning and Quality Development :L/QD)

การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานเป็นกระบวนการในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา หรือพัฒนาสิ่งที่ดีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีก และหาแนวทางการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมสำหรับการดำเนินการในปีต่อไป จึงมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา
2. แลกเปลี่ยน/เรียนรู้ระหว่างปฏิบัติงาน พัฒนา และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน
3. ปรับแผนการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
5. เผยแพร่ผลงานดีเด่น (Best Practices) ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อการแลกเปลี่ยน

เรียนรู้

ทั้งนี้ โรงเรียนต้องจัดให้มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลย้อนกลับในการดำเนินงาน ใช้กระบวนการแก้ปัญหาในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการคิดนอกกรอบ (Think out of Box) เพื่อหาวิธีการใหม่ๆ ในการทำงาน

6.3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแนวทางการดำเนินงานที่เกิดจากการตัดสินใจวางแผนคิดค้นหาทางเลือกหรือวิธีการที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบ ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติอย่างมีทิศทางและเป็นรูปธรรม อันจะนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคตต่อไป

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องมียุทธศาสตร์หรือ แนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

1. สร้างความตระหนักและแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน โดยการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจในเป้าหมายและผลสำเร็จของงานที่ตรงกัน ในอันที่จะสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจในหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน
2. จัดระบบและโครงสร้างการบริหารงานให้คล่องตัว สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หรือคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ในการตรวจสอบและถ่วงดุล เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้
3. วางแผนกลยุทธ์หรือวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ตลอดจนการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียนและชุมชน

4. พัฒนาบุคลากรและทีมงาน โดยการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูง และเป็นมืออาชีพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดการความรู้เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ในอันที่จะส่งผลให้โรงเรียนกลายเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และนำไปสู่คุณภาพ การศึกษาต่อไป

5. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบแบบองค์รวม (Whole School Approach) ส่งเสริมการบริหาร แบบมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการพัฒนา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรและปฏิรูปการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร และการเรียนรู้

6. กำกับ ติดตาม ทบทวน และประเมินผลการดำเนินงานที่เป็นระบบ ชัดเจนและต่อเนื่อง

7. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนการสื่อสารเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ในการดำเนินงานตามกลยุทธ์ดังกล่าวข้างต้นจะอยู่ภายใต้หลักการสำคัญ 3 ประการ คือ

1. กระจายอำนาจการตัดสินใจและการบริหารจัดการ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน กรรมการสถานศึกษา และชุมชน ให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างอิสระและคล่องตัว

2. ส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยการส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการศึกษา ระดมความคิดเห็นและการปรึกษาหารือจากผู้มีส่วนได้เสีย ตลอดจนการสร้างเครือข่าย ทางการศึกษา เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายชุมชน เครือข่ายศิษย์เก่า เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนมี ความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียน โดยผู้มีส่วนได้เสียถือว่าเป็นหุ้นส่วนในการบริหารจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำทางวิชาการ และภาวะผู้นำแบบ เกื้อหนุน โดยการบริหารที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เงื่อนไขความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ขึ้นอยู่กับเงื่อนไขในการพัฒนา ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนจะต้องมีตระหนัก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดสำคัญ ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และแนวคิดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2. โรงเรียนต้องกระจายอำนาจการบริหารงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และชุมชน ได้มี ส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติและตัดสินใจอย่างแท้จริง

3. โรงเรียนต้องบริหารจัดการตนเองให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น มีอิสระในการวางแผน ปฏิบัติ พัฒนาและ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

4. โรงเรียนต้องส่งเสริมให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ และส่งเสริมให้ชุมชนเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักร่วมกันในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

5. โรงเรียนต้องมีการบริหารจัดการที่ดี บริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย มีความโปร่งใสเป็นธรรม มีระบบในการตรวจสอบและถ่วงดุล เกิดความคุ้มค่าในการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

6. การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เต็มความสามารถ และให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

7. โรงเรียนต้องสร้างความเชื่อถือศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

8. โรงเรียนต้องมีระบบการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานและสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๓๐๘ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา ๓๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิสิต สายโยค	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางญาณิศา อยู่งาน	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางพิมพ์พรรณ อรัณมิตร	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางพิสมัย ทองหล้า	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๗ นายเริงฤทธิ์ คำหู่	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ ว่าที่ร.ต.เจริญชัย ปันคำ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑.๙ นายเกษม คุ้มสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๐ นายกฤตพรหมณ์ อุ้นแก้ว	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวภี วัฒน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นางภักฎา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาการจัดทำร่างแผนฯ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๒.๑ นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายนิสิต สายโยค	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
/ ๒.๓ นางญาณิศา ...		

๒.๓ นางญาณิศา อยู่งาน	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายเกษม แก้วาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๕ นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๖ นายศฤงคาร หล้ากันหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับก่ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒.๗ นางพิมพ์พรรณ อรัณมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๙ นางพิสมัย ทองหล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๑๐ ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒.๑๑ นายเรืองฤทธิ์ คำหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๒ นายกฤษฎา สู้สุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๓ นางเพชรี ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวพิรพรรณพร วงษ์ชมกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นางศิริพร อุ่นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวสุมาลี กันธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวพรรณ พรมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางจิราวรรณ คำเกษ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวรณี วัฒน	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๒ นางภักฎา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๓ นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๔ นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๕ นายเรืองวิทย์ บุญชิต	ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

เขต ๓

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารวางแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

๓.๑ นางสาวรณี วัฒน	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวพรรณ พรมภักดี		นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางพัชรี ขุนมาตย์		นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ

/ ๓.๔ นางสาวจิรัชญา...

๓.๔ นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)	กรรมการ
๓.๖ นายเรืองวิทย์ บุญชิต	ลูกจ้างชั่วคราว(นักวิชาการคอมพิวเตอร์)	กรรมการ
๓.๗ นางภักญา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอคณะกรรมการกั่นกรอง และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลยให้ความเห็นชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายปญจพล แสงคำไพ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๓๓๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
และการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ.๒๕๖๖- ๒๕๗๐) และการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็งมีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอาคม สีพิมพ์สอ	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณิศา อยู่งาน	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางแสงเดือน สุขรมย์	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายเกษม แก้วยาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๖. นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๗. นายศฤงคาร หล้ากันหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับก่ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๘. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๙. นายทองอินทร์ สีหะวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๐. นายไพรวล ออณาเพียง	ผอ.รร.ด่านซ้าย (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๑. นางอรทัย ยศปัญญา	ผอ.รร.บ้านหนองสนุ่น (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๒. นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี	ผอ.รร.บ้านห้วยทอง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๓. นายสุวิทย์ สามารถ	ผอ.รร.บ้านตูป้อ (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๔. นายบุญนริศ กมลรัตน์	ผอ.รร.บ้านห้วยมุ่น (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ

/ ๑๕. นายชูเกียรติ ...

๑๕. นายชูเกียรติ กงคำ	ผอ.รร.บ้านป่าสะแก (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๖. นายสายชล ศรีคำ	ผอ.รร.ชุมชนภูเรือ (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๗. นายสุนทร กมลชิต	ผอ.รร.กกโพธิ์แสนเอี่ยม(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๘. นายก่อเกียรติ นนทะโคตร	ผอ.รร.บ้านเหล่ากอหก (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๙. นายเมืองมล พันธมาก	ผอ.รร.บุญลักษณ์อุปถัมภ์(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๒๐. นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๒๑. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๒. นางพิสมัย ทองหล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๓. ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๔. นายเรืองฤทธิ์ คำหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๕. นายกฤษฎา สู้สุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นางเพชร ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางสาวพีรพรรณพร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๐. นางสาวสุมาลี กันธุ	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางเบญจวรรณ กมลรัตน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางลำไพร ประสมหงส์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นางสาวรวิพร ภูเพ็กชี	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นายสุเมธ แก้วแย้ม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวชริกา ไชยเดช	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๗. นางจิราวรรณ คำเกษ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ	กรรมการ
๓๘. นางสาวภาณี รัชผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๙. นางภักญา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสุพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๔๔.นายเรืองวิทย์...

๔๔. นายเรืองวิทย์ บุญชิต ลูกจ้างชั่วคราว(นักวิชาการคอมฯ) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรองการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน(พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และ
การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายปญจพล แสงคำไพ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายปัญญาพล แสงคำไพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายอาคม สีสิมพ์สอ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. นางญาณิศา อยู่งาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
4. นางแสงเดือน สุขรมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
5. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และ ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่ม
6. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------|---------------|--|
| 1. นางสาวภี | รับผล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางภักฎา | ศักดิ์พิทักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสุพรรณ | พรมภักดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 4. นางพัชรี | ขุนมาตย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 5. นางสาวจิรัชญา | พ่ายัพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 6. นางสาวมะลิสรา | วิจิตรปัญญา | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 7. นายศรายุทธ | วินทะไชย์ | ลูกจ้างชั่วคราว(นายช่างโยธา) |
| 8. นายเรืองวิทย์ | บุญชิต | ลูกจ้างชั่วคราว(นักวิชาการคอมพิวเตอร์) |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

439 หมู่ 1 ต.โคกงาม อ.ด่านซ้าย จ.เลย 42120 โทรศัพท์ 0 42810495 โทรสาร 0 4281 0496