



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานันพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งแผนปฏิบัติการเล่มนี้แบ่งเป็น 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

เขต 3

ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการและงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 สภาพทั่วไป	1
1.2 สภาพภูมิศาสตร์	1
1.3 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	3
1.4 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
1.5 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ	6
1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.7 สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	14
1.8 สภาพปัจจุบันปัญหา	29
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	31
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)	31
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	34
2.2.1 แผนแม่บทภายในยุทธศาสตร์ (พ.ศ.2566-2580)(ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	34
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	42
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)	44
2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	46
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	46
2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	47
2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)	
ของกระทรวงศึกษาธิการ	47
2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
2.3.5 แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการ	
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	48

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	49
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	49
2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	51
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	55
2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568	56
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	61
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals-SDGs	61
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	63
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	63
4.2 พันธกิจ (Mission)	63
4.3 ค่านิยม (Values)	63
4.4 เป้าประสงค์ (Goals)	63
4.5 กลยุทธ์	64
4.6 จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568	73
4.7 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560	73
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	75
5.1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	75
5.2 สรุปงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์/ภารกิจ/นโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 งบประมาณ 1,310,000 บาท	77
5.2.1 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ ผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85
5.2.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	96
5.2.3 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	107
5.2.4 โครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศการศึกษา	114
5.2.5 โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถ ทางภาษา (CEFR)	122
5.2.6 โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและทักษะด้านอาชีพสู่การมีงานทำ	130
5.2.7 โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	138

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5.2.8 โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	148
5.2.9 โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนปฐมวัย	157
5.2.10 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	166
5.2.11 โครงการส่งเสริมพัฒนาหุปัญญารายบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	174
5.2.12 โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	183
5.2.13 โครงการพัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล	192
5.2.14 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	201
5.2.15 โครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	209
5.2.16 โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	216
5.2.17 โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	230
5.2.18 โครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 งบลงทุน ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	238
5.2.19 โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 16”	247
5.2.20 โครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาการทางลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สพป.เลย เขต 3	254
5.2.21 โครงการการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา สังกัด สพป.เลย 3	260
5.2.22 โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3	269
5.2.23 โครงการบริหารทรัพยากรบุคคล สพป.เลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	276
5.2.24 โครงการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	290
5.2.25 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	298
5.2.26 โครงการเสริมสร้าง พัฒนา หลักกฎหมายปกครอง ป้องกันการกระทำทุจริตและ กระทำผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	305

ภาคผนวก

- แผนดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 485/2567 ลงวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 554/2567 ลงวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการและจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 568/2567 ลงวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- แบบประเมินโครงการ

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

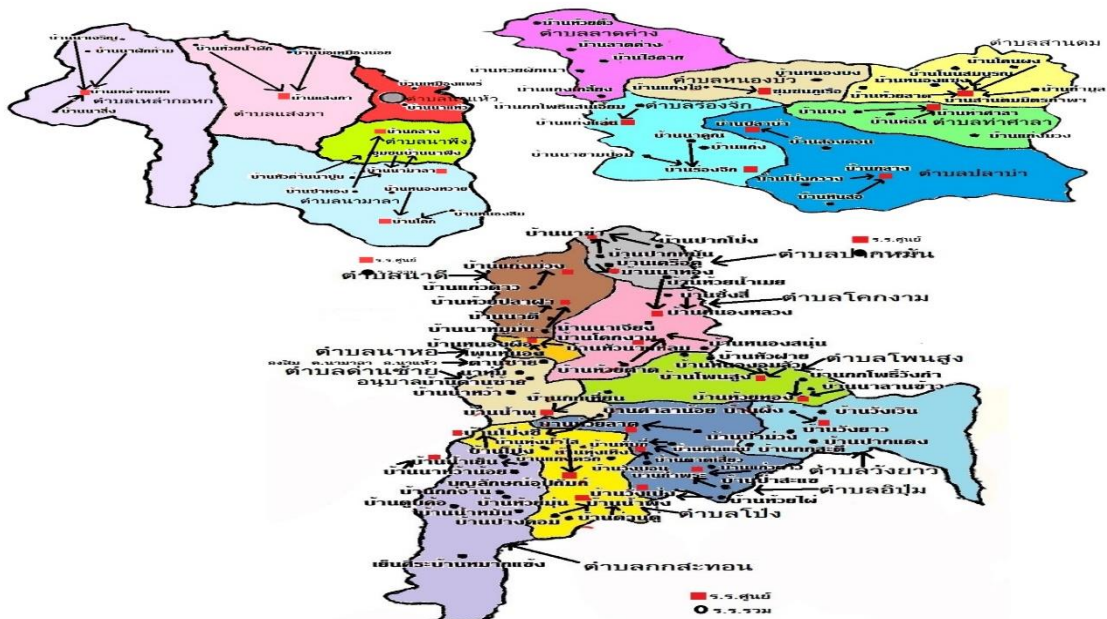
1.1 สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 เดิมตั้งอยู่บริเวณ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 439 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย มีเขตบริการครอบคลุม พื้นที่ 3 อำเภอ ของจังหวัดเลย ประกอบด้วย อำเภอด่านซ้าย อำเภอกุฉินารายณ์ และอำเภอนาแห้ว มีโรงเรียนทั้งสิ้น 105 โรงเรียน

1.2 สภาพภูมิศาสตร์

ลักษณะทั่วไปพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงร้อยละ 80 มีพื้นที่ราบร้อยละ 20 ของพื้นที่ทั้งหมดมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ด้านทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเลย อำเภอท่าลี่ อำเภอกุหลาบ จังหวัดเลย
- ด้านทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
- ด้านทิศเหนือ ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีน้ำเหือง เป็นแนวเขตพรมแดน
- ด้านทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์



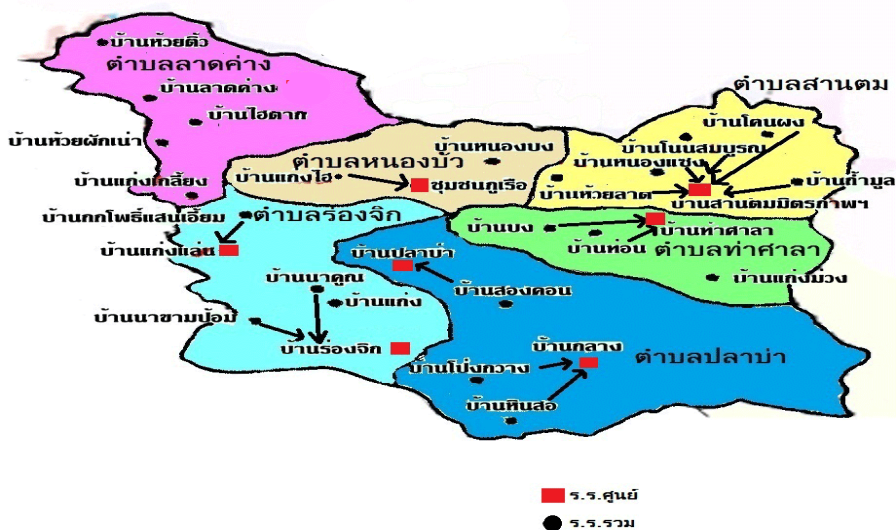
อำเภอด่านซ้าย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียงดังต่อไปนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอภูเรือ อำเภอวังสะพุง และอำเภอภูหลวง
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหล่มเก่า อำเภอเขาค้อ (จังหวัดเพชรบูรณ์) และอำเภอนครไทย (จังหวัดพิษณุโลก)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครไทย (จังหวัดพิษณุโลก) และอำเภอนาแห้ว

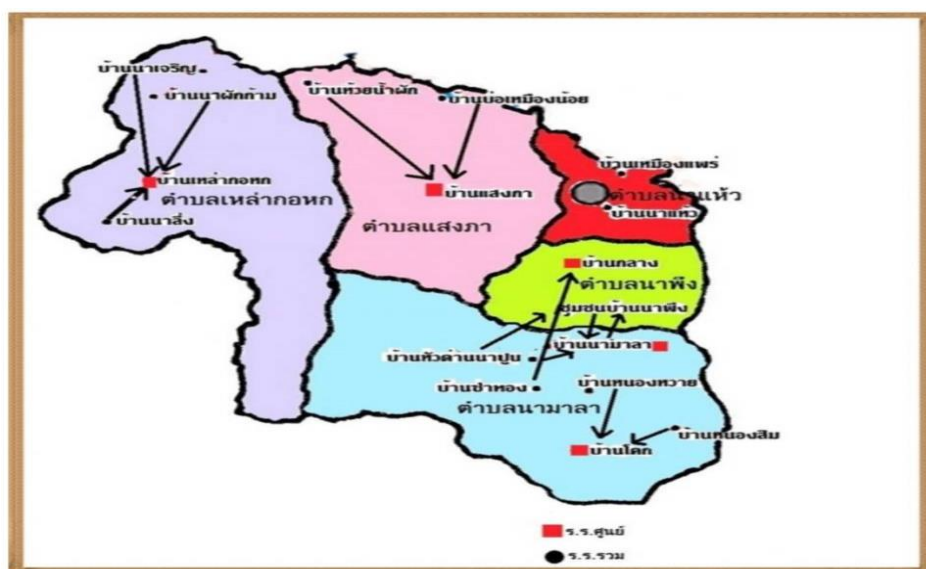


อำเภอภูเรือ ตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

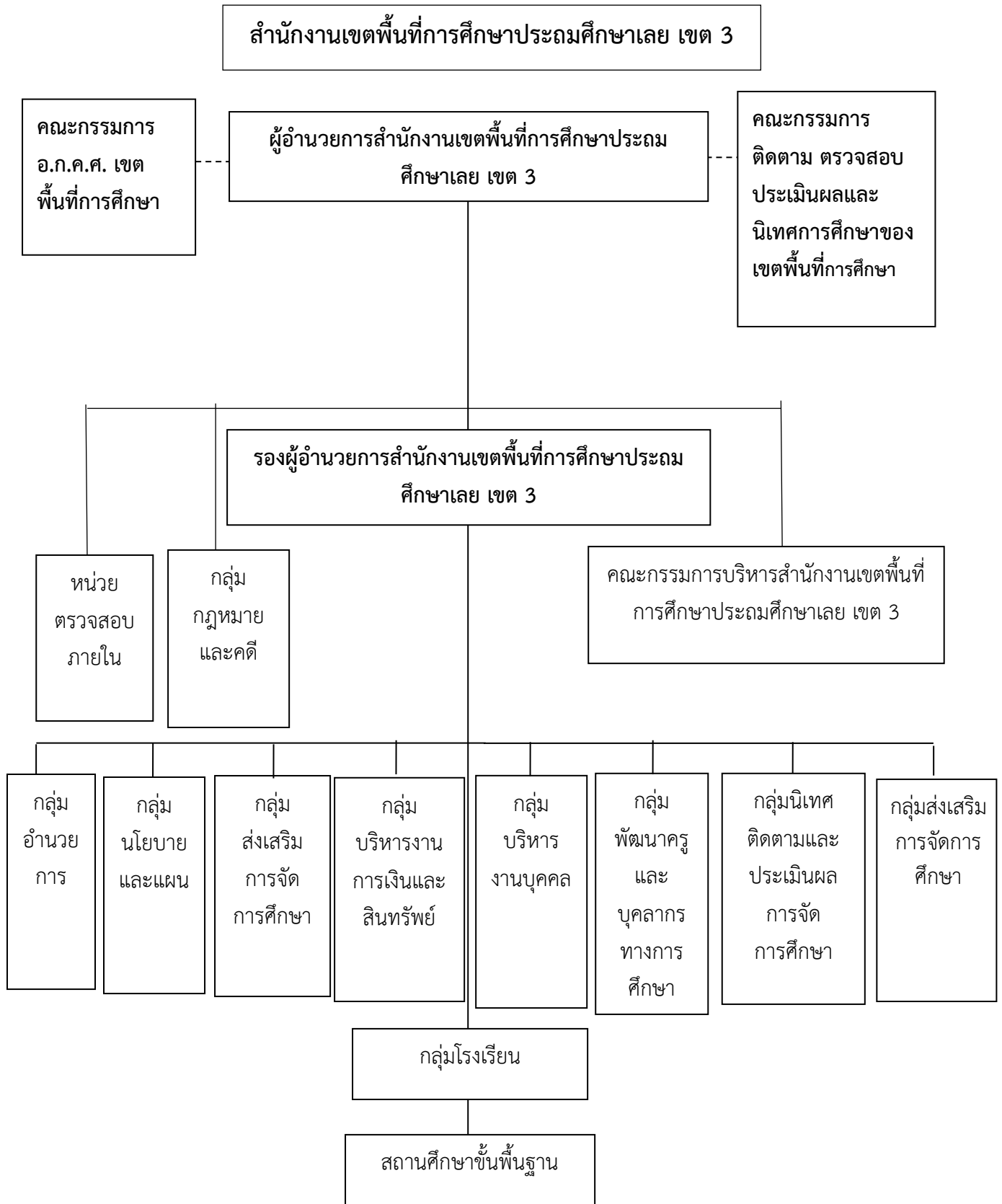
- ทิศเหนือ ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว) และอำเภอท่าลี่
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเลยและอำเภอวังสะพุง
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอภูหลวงและอำเภอด่านซ้าย
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอด่านซ้าย



- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก) และแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว) และอำเภอด่านซ้าย
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอนครไทย (จังหวัดพิษณุโลก)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครไทยและอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นผู้บังคับบัญชา ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีส่วนราชการภายใน แบ่งออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2566 ดังนี้



1.4 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2566

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2566 ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

1.5 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดว่า การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ระดับของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

การบริหารจัดการ ให้มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะ การใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วยในสำนักงานจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ โดยรองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

1.5.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 25 และข้อ 26 ดังนี้

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
- (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

1.5.2 คณะกรรมการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ฯ เริ่มตั้งแต่ดำเนินการสอบแข่งขันข้าราชการครูการบรรจุ แต่งตั้ง การย้าย การโอน
- (3) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ตามที่กำหนดไว้ในพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่ฯ

(7) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

(9) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่ฯ ที่ไม่อยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พ.ร.บ.นี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

1.5.3 คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) ร่วมบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

(2) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

(3) กำหนดมาตรการตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามคู่มือการปฏิบัติงาน

(4) กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.5.4 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2560 ดังนี้

(1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่มโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

(2) พิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามแผนงาน โครงการ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน

(3) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

(4) ให้ความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(5) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตบริการของกลุ่มโรงเรียน

(6) ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาศึกษา ในกลุ่มโรงเรียน

(7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินงานของ คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน จัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ กีฬาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของกลุ่มโรงเรียน

(9) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด

(10) เสนอแนะปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานทั้ง 4 งานของกลุ่มโรงเรียนต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษา จำแนกตามระดับ แยกรายอำเภอ

ระดับที่เปิดการจัดการเรียนการสอน	แยกรายอำเภอ				หมายเหตุ
	ด่านซ้าย	ภูเรือ	นาแห้ว	รวม	
ปฐมวัย-ประถมศึกษา	46	18	15	79	
ปฐมวัย-มัธยมศึกษา	10	1	-	11	
ประถมศึกษา	7	7	1	15	
รวม	63	26	16	105	

ข้อมูล : ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามจำนวนนักเรียน แยกตามขนาดโรงเรียนรายอำเภอ

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ			รวม	ร้อยละ
	ด่านซ้าย	ภูเรือ	นาแห้ว		
ขนาดเล็ก (0-120 คน)	55	23	15	93	88.57
ขนาดกลาง (121-600คน)	7	3	1	11	10.48
ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	1	-	-	1	0.95
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501 คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
รวม	63	26	16	105	100

ข้อมูล : ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
0 คน	1	1.08
1 – 20 คน	20	21.50
21 – 40 คน	30	32.26
41 – 60 คน	20	21.50
61 – 80 คน	9	9.68
81 – 100 คน	9	9.68
101 – 120 คน	4	4.30
รวม	93	100

คิดเป็นร้อยละ 88.57 จากโรงเรียนทั้งหมด 105 โรงเรียน

ข้อมูล : ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	0	1	1	1
อนุบาล 2	301	274	575	86
อนุบาล 3	360	305	665	91
รวมอนุบาล	661	580	1,241	178
ประถมศึกษาปีที่ 1	418	384	802	107
ประถมศึกษาปีที่ 2	394	391	785	103
ประถมศึกษาปีที่ 3	433	422	855	104
ประถมศึกษาปีที่ 4	427	408	835	108
ประถมศึกษาปีที่ 5	422	384	806	104
ประถมศึกษาปีที่ 6	524	439	963	108
รวมประถมศึกษา	2,618	2,428	5,046	634
มัธยมศึกษาปีที่ 1	89	71	160	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	91	70	161	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	101	77	178	11
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	281	218	499	34
รวมทั้งสิ้น	3,560	3,226	6,786	846

ข้อมูล : ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

บุคลากร สพป.เลย เขต 3	จำนวน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรใน สถานศึกษา	จำนวน (คน)
ผอ.สพป.	1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	76
รอง ผอ.สพป.	3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	3
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	36	ครูผู้สอน	531
ศึกษานิเทศก์	9	พนักงานราชการ	35
ลูกจ้างประจำ	1	ธุรการโรงเรียน	86
ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	6	ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	14
ลูกจ้างชั่วคราว (สพท.)	7	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	52
พนักงานราชการ	2	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	30
		ครูวิทย์-คณิต	3
		ครูอัตราจ้างรายเดือนชั้นวิฤต	16
		ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	2
รวม	65	รวม	848

ข้อมูล : ณ วันที่ 30 ตุลาคม 2567

ตารางที่ 6 รายชื่อโรงเรียนในสังกัด ที่มีการบริหารจัดการในรูปแบบเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	ที่	โรงเรียนที่มาเรียนรวม	ระดับชั้นที่รวม (ทุกชั้น/ บางชั้น ระบุ..)	ปี พ.ศ. ที่รวม
1	บ้านตาดเลี้ยว	1	บ้านวังบอน	ทุกชั้น	2560
2	ด่านซ้าย	2	บ้านโพนหนอง	ทุกชั้น	2560
		3	บ้านกกเหียน	ทุกชั้น	2562

ที่	โรงเรียนหลัก	ที่	โรงเรียนที่มาเรียนรวม	ระดับชั้นที่รวม (ทุกชั้น/ บางชั้น ระบุ..)	ปี พ.ศ. ที่รวม
3	บ้านแก่งม่วง (นาดี)	4	บ้านแก่งดาว (นาดี)	ทุกชั้น	2560
4	อนุบาลด่านซ้าย	5	บ้านน้ำพุ	ทุกชั้น	2560
		6	บ้านหัวนาแหลม	ทุกชั้น	2562
5	บ้านหนองหลวง	7	บ้านซังสี	ทุกชั้น	2553
6	บ้านหนองผือ	8	บ้านห้วยปลาฝา	ทุกชั้น	2559
7	บ้านนาทอง	9	บ้านศรีคู	ทุกชั้น	2557
		10	บ้านปากหมัน	ทุกชั้น	2559
		11	บ้านนาข้า	ทุกชั้น	2560
8	บ้านสานตมมิตรภาพที่ 101	12	บ้านโนนสมบูรณ์	ทุกชั้น	2554
		13	บ้านหนองแสง	ทุกชั้น	2559
9	บ้านแสงภา	14	บ้านบ่อเหมืองน้อย	ทุกชั้น	2559
10	บ้านนามาลา	15	บ้านหัวด่านนาปูน	ทุกชั้น	2563
11	บ้านเหล่ากอหก	16	บ้านนาผักก้าม	ป.5-ป.6	2549
		17	บ้านนาลิ่ง	ป.5-ป.6	2563
		18	บ้านนาเจริญ	ป.4-ป.5	2563
12	บ้านน้ำพุ	19	บ้านด่านตู	ทุกชั้น	2563
13	บ้านนาหมื่น	20	บ้านนาดี	ทุกชั้น	2562
14	บ้านโคกงาม	21	บ้านหัวฝาย	ทุกชั้น	2565
		22	บ้านห้วยตาด	ทุกชั้น	2566
15	บ้านโคก	23	บ้านหนองหวาย	ป.4-ป.6	2565
16	บ้านทับกี้	24	บ้านหินแลบ	ทุกชั้น	2565
17	บ้านห้วยทอง	25	บ้านกกโพธิ์วังคำ	ทุกชั้น	2567

จากตาราง พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดที่มีการบริหารจัดการในรูปแบบเรียนรวม จำนวนทั้งสิ้น 42 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม จำนวน 17 โรงเรียน และโรงเรียนที่มาเรียนรวม จำนวน 25 โรงเรียน

1.7 สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 และได้สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.7.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 7 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ยสูง กว่า/ ต่ำกว่า	สรุป
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		
การอ่านออกเสียง	79.93	12.48	83.99	10.24	+4.06	สูงกว่า
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	-	ดีมาก	-	-	
การอ่านรู้เรื่อง	78.06	9.20	81.68	7.62	+3.62	สูงกว่า
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	-	ดีมาก	-	-	
รวม 2 ด้าน	79.00	19.91	82.83	16.32	+3.83	สูงกว่า
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	-	ดีมาก	-	-	

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวม 2 สมรรถนะเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.83 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.06 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.62

ตารางที่ 7.2 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ย รวม 2 สมรรถนะ
2565	74.39	75.39	74.89
2566	83.99	81.68	82.83
ผลต่าง	+9.61	+6.29	+7.94
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวมมีคะแนน
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 สมรรถนะเพิ่มขึ้นร้อยละ 7.94 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนน
เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.61 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.29

ตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ด้าน		เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ	
			สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.54	51.91	52.97
	S.D.	19.50	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.21	61.38	62.58
	S.D.	18.15	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี
รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.37	56.65	57.78
	S.D.	17.47	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี

จากตารางผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 พบว่า
ภาพรวมทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.37 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความสามารถด้านคณิตศาสตร์
มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 59.54 และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.21

ตารางที่ 8.2 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	59.54	52.97	+6.57	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	65.21	62.58	+2.63	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	62.37	57.78	+4.59	

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.59 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.57 และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.63

ตารางที่ 8.3 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2566	เพิ่ม/ลด (+/-)	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	52.92	59.54	+6.62	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	58.30	65.21	+6.91	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	55.61	62.37	+6.76	

จากตารางแสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทั้ง 2 ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.76 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.62 และความสามารถด้านภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 6.91

แหล่งที่มาของข้อมูล รายงานผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (National Test) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางเว็บไซต์ <http://180.180.244.46/NT/ExamWeb/FrLogin.aspx?ReturnUrl=%2fNT%2fExamWeb%2f>

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 9.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	600,358	57.30	569	55.64	-1.66
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	100	600,277	37.32	569	31.40	-5.92
คณิตศาสตร์	100	600,198	29.96	569	29.95	-0.01
วิทยาศาสตร์	100	600,256	40.75	569	40.36	-0.39
รวมเฉลี่ย	100		40.75		39.34	-1.99

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.99 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 5.92 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.66 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 0.39 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุด 0.01 ตามลำดับ

ตารางที่ 9.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับ ปีการศึกษา 2566 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2565	2566	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	53.36	55.64	+2.28
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	30.79	31.40	+0.61
คณิตศาสตร์	27.58	29.95	+2.37
วิทยาศาสตร์	38.69	40.36	+1.67
รวมเฉลี่ย	37.61	39.34	+1.73

จากตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.73 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2565 มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.37 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.67 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 10.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นักเรียน	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	398,468	50.73	82	52.16	+1.43
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	100	395,338	31.76	82	27.13	-4.63
คณิตศาสตร์	100	398,023	25.38	82	24.27	-1.11
วิทยาศาสตร์	100	396,192	29.93	82	27.67	-2.26
รวมเฉลี่ย	100	397,005	34.45	82	32.81	-1.64

จากตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.64 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.43 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 4.63 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 2.26 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 10.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566
 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	2565	2566	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	50.13	52.16	+2.03
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	25.39	27.13	+1.74
คณิตศาสตร์	21.54	24.27	+2.73
วิทยาศาสตร์	31.49	27.67	-3.82
รวมเฉลี่ย	32.14	32.81	0.67

จากตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 0.67 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.73 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.03 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.74 ตามลำดับ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.82

แหล่งที่มาของข้อมูล รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2566 ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตารางที่ 11 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้อง กับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้เรียนที่เป็นผู้ พิการและผู้ด้อยโอกาส		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2 เด็กออกกลางคันระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษาหรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	2	พอใช้
ประเด็นที่ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ประเด็นที่ 5 การประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7 การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8 การส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9 สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความสนใจของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10 การจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 14 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 15 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 23 การเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยในสถานศึกษา	2	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม 14 ประเด็น	4.21	ดีเยี่ยม

ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมายตัวชี้วัด
ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 178 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงานกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 178 คน (100%)
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 913 คนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 150 คน (16.43%)
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 7,786 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 7,786 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 7,786 คน (100%) 3. ด้านศีลธรรม จำนวน 7,786 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 7,786 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 7,061 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 7,061 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 18 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 2 คน (11.11%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 105 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6ล) จำนวน 105 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 5,545 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 5,545 คน (100%)

จากตารางผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ จำนวน 14 ประเด็น โดยแยกเป็นระดับดีเยี่ยม 7 ประเด็น ระดับดีมาก 5 ประเด็น และระดับพอใช้ 2 ประเด็น โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.21 ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และ ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล จำนวน 7 ประเด็น

แหล่งที่มาของข้อมูล : หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ 04003/976 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2567

ตารางที่ 12 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ ตามหลักสูตร		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคัน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

จากตาราง พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม

แหล่งที่มาของข้อมูล : หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04003/963 ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567

ตารางที่ 13 ผลคะแนนการประเมินระบบราชการ 4.0 (PMQA4.0) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ผลคะแนนการประเมินระบบราชการ 4.0 PMQA ประจำปี 2566	
หมวด 1 การนำองค์การ	5.00000 คะแนน
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	4.75000 คะแนน
หมวด 3 การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.50000 คะแนน
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้	5.00000 คะแนน
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร	5.00000 คะแนน
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	5.00000 คะแนน
หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินงาน	4.70138 คะแนน
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	4.80555 คะแนน
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

จากตารางผลการประเมินระบบราชการ 4.0 PMQA ประจำปี 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 4.80555 มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

แหล่งที่มาของข้อมูล : จากกระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบPMQA) จากทางเว็บไซต์ <https://pmqa.psdg-obec.go.th/>

ตารางที่ 14 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา-
ประถมศึกษาเลย เขต 3”

มิติตัวชี้วัด	คะแนน
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด รวม 4 ตัวชี้วัด)	4.56750
7.1A การสื่อสารประชาสัมพันธ์นโยบายสู่การปฏิบัติ (บังคับ)	4.50000
7.1A (1) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์แพลตฟอร์มไทยมีงานทำ กรมการจัดหางาน (บังคับ)	4.00000
7.1A (2) ระดับความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (บังคับ)	5.00000
7.1B การดำเนินการตัวชี้วัดตามนโยบายเร่งด่วน(Quick Policy) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บังคับ)	4.17000
7.1C การดำเนินการตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บังคับ)	4.60000
7.1D การตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีระบบ New GFMS Thai และให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการเงินการบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (บังคับ)	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.2 ด้านผู้รับบริการและประชาชน (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด เลือก 1 ตัวชี้วัด รวม 5 ตัวชี้วัด)	4.60000
7.2A การไม่เรียกเก็บสำเนาเอกสาร (เฉพาะงานบริการตามพระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. 2558) (บังคับ)	5.00000
7.2B การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียนด้วยระบบ DMC (Data Management Center)	5.00000
7.2C การจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบบริหารทรัพยากรบุคคล (HRMS.OBEC)	ไม่ได้เลือก เป็นตัวชี้วัด
7.2D การรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ ปพ.3 ออนไลน์ มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน (บังคับ)	5.00000
7.2E การนำผลการสำรวจความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ประโยชน์ (บังคับ)	4.00000
7.2F การแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)	ไม่ได้เลือก เป็นตัวชี้วัด

มิติตัวชี้วัด	คะแนน
7.2G การบริหารจัดการข้อร้องเรียนที่เกิดขึ้น: MOE SAFETY CENTER	ไม่ได้เลือก เป็นตัวชี้วัด
7.2H ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) (บังคับ)	4.00000
7.2I การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการ 4 ด้าน	ไม่ได้เลือก เป็นตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (ตัวชี้วัด บังคับ 1 ตัวชี้วัด เลือก 1 ตัวชี้วัด รวมเป็น 2 ตัวชี้วัด)	5.00000
7.3A จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	5.00000
7.3B ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (บังคับ)	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ (ตัวชี้วัด เลือก 3 ตัวชี้วัด รวม 3 ตัวชี้วัด)	5.00000
7.4A การค้นพบต้นแบบนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5.00000
7.4B คะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ไม่ได้เลือก เป็นตัวชี้วัด
7.4C จำนวนหน่วยงานและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับรางวัล OBEC Awards ปีการศึกษา 2563 (ครั้งที่ 10 ปีงบประมาณพ.ศ. 2565)	5.00000
7.4D จำนวนรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติหรือการเป็นต้นแบบด้านต่างๆจากหน่วยงานภายนอก	ไม่ได้เลือก เป็นตัวชี้วัด
7.4E บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการตัดสินในงานระดับชาติด้านต่างๆ	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด รวม 4 ตัวชี้วัด)	4.37500
7.5A การ “พาน้องกลับมาเรียน” (ระบบ drop out) (บังคับ)	5.00000
7.5B การตรวจสอบทางการเงินและบัญชีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (บังคับ)	3.50000
7.5C การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น (บังคับ)	4.00000
7.5D การบริหารจัดการขยะ : มาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (บังคับ)	5.00000
ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ (ตัวชี้วัด บังคับ 3 ตัวชี้วัด เลือก 2 ตัวชี้วัด รวม 5 ตัวชี้วัด)	4.60000
7.6A ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติราชการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์พ.ศ.2565 (บังคับ)	5.00000
7.6B การจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการให้บริการประชาชนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) ของภาครัฐ	5.00000

มิติตัวชี้วัด	คะแนน
7.6C การจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (บังคับ)	5.00000
7.6D การทบทวนแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) ของหน่วยงานภาครัฐ	ไม่ได้เลือก เป็นตัวชี้วัด
7.6E โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูลการเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชีการศึกษาขั้นพื้นฐาน) (บังคับ)	5.00000
7.6F การสร้างนวัตกรรม	3.00000

จากตาราง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (ตัวชี้วัด บังคับ 1 ตัวชี้วัดเลือก 1 ตัวชี้วัด รวมเป็น 2 ตัวชี้วัด) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ (ตัวชี้วัดเลือก 3 ตัวชี้วัด รวม 3 ตัวชี้วัด) คะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.2 ด้านผู้รับบริการและประชาชน (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัดเลือก 1 ตัวชี้วัด รวม 5 ตัวชี้วัด) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการ (ตัวชี้วัด บังคับ 3 ตัวชี้วัดเลือก 2 ตัวชี้วัด รวม 5 ตัวชี้วัด) 4.600000 คะแนน ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด รวม 4 ตัวชี้วัด) 4.56750 คะแนน และ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ที่ 7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (ตัวชี้วัด บังคับ 4 ตัวชี้วัด รวม 4 ตัวชี้วัด) 4.37500 คะแนน

แหล่งที่มาของข้อมูล :จากระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ PMQA 4.0 (ระบบPMQA) จากทางเว็บไซต์ <https://pmqa.psdg-obec.go.th/>

ตารางที่ 15 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์
(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตารางผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี 2567
65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	96.51

ตารางที่ 15.1 ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2566	ปี 2567	ผลต่าง(+/-)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	98.59	96.51	-2.08

จากตารางผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละปี 2566 และปี 2567 พบว่า มีค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 2.08

แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว1452
ลงวันที่ 20 สิงหาคม 2567 เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2567

1.8 สภาพปัจจุบันปัญหา

จากการวิเคราะห์ห้องครในการปฏิบัติงานในปี 2567 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีสภาพปัจจุบันปัญหา ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ

(1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาที่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 97 โรง ดังนี้

1.1 การประเมิน รวม 2 ด้าน ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.56

1.2 การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.58

1.3 การประเมินความสามารถ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.58

(2) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 สถานศึกษาที่เข้าสอบจำนวน 101 โรง รวม 2 ด้านต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังนี้

2.1 ความสามารถด้านภาษาไทย จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.92

2.2 ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.77

(3) ผลการทดสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถานศึกษาที่เข้าสอบจำนวน 100 โรง รวม 2 ด้านต่ำกว่าร้อยละ 50 ดังนี้

3.1 ภาษาไทย จำนวน 37 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37

3.2 คณิตศาสตร์ จำนวน 94 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 94

3.3 วิทยาศาสตร์ จำนวน 92 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 92

3.4 ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) จำนวน 98 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 98

(4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 บางส่วนยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 บางส่วนยังอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง

(5) ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อจัดการเรียนการสอน

(6) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ และ จัดการเรียนรู้ Active Learning ได้

2. ด้านการบริหารงานบุคคล

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 93 โรง มีครูครบตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษา (ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.6/ว.29 ลงวันที่ 11 ตุลาคม 2565) แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้าย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
- (3) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนา ยังไม่สอดคล้องกับสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน
- (4) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community) ในสำนักงานเขตยังไม่เป็นรูปธรรม

3. ด้านการบริหารงบประมาณ

- (1) ครูผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน บัญชีและพัสดุของโรงเรียนบางโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีการสับเปลี่ยนโยกย้ายเจ้าหน้าที่บ่อยครั้ง
- (2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบางโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ถูกต้อง
- (3) โรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ไม่สอดคล้องกับแผนการจัดซื้อจัดจ้าง

4. ด้านการบริหารทั่วไป

- (1) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่บรรลุตามแผนควบรวม
- (2) สถานศึกษาบางแห่งยังขาดแผนการบำรุงรักษาสินทรัพย์ อาคารสถานที่ของสถานศึกษา
- (3) การพัฒนาระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศยังไม่สมบูรณ์ และไม่ทันสมัย

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงห่วงโซ่มูลค่าของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย

ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันอาชญากรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้

เป็นผู้เชี่ยวชาญใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปราม การทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์ สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาด้าน สิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้าง นักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและ ชุมชน

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนา

คุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อม ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของ ชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม

สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษ ตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการ จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุน การพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียม ทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนอง ความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อาณัติที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติม

ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหายาเสพติดความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก

และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้บริการ เผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียน การสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ บริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ดหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉั้บปลั้ญของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง

(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาคาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาการค้ำมนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรัฐที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติ และเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการจับจ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระตือรือร้นการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขันเพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM_{2.5} และการบริหารจัดการน้ำ

2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล๊อคศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

2.4.2 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นคืน (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้ง ด้าน Hardware , Software และ Peopleware

1.5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน

1.6) จัดหานักการภารโรง

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอน ใน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน กับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถ ที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่

ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าใน การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ใน ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไป พร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อ ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการองค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่าย

ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและ ต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.7) อาหารกลางวันโรงเรียนขยายโอกาส

2.8) สุขชาติ มีความสุข

2.9) การศึกษาเท่าเทียม

2.10) นำ AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

2.4.4 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin 3.0 Digital Classroom เป็นต้น

3.3) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6.2) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ

6.3) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

8.5) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย 4 กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.6) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

9.2) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ฝ่าละอองธุรีศ และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

11) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา

11.3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

11.4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

11.5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหนักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

11.6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

11.7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

11.8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

11.9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

11.10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

12) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

12.1) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

12.2) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online)

12.3) ขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

12.4) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

12.5) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

12.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

12.8) ขับเคลื่อนโครงการ “สุชาติ มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

13) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

13.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

13.2) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

13.3) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)

13.4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ

13.5) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัด คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

13.6) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เพื่อให้การพัฒนาของประเทศต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน สหประชาชาติจึงได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals - SDGs

1. เป้าหมายที่ 4 (Goal) สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG04)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

2) เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0402)

3) เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0404)

4) เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0405)

5) เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0406)

6) เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0407)

7) เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน (SDG040A)

8) เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG040C)

2. เป้าหมายที่ 11 (Goal) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความปลอดภัย ทัวถึงพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและยั่งยืน (SDG011)

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย 11.4 เสริมความพยายามที่จะปกป้องและคุ้มครองมรดกทางวัฒนธรรมและทางธรรมชาติ (SDG1104)

3. เป้าหมายที่ 16 (Goal) ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ (SDG016)

เป้าหมายย่อย (Target)

1) เป้าหมายย่อย 16.1 ลดความรุนแรงทุกรูปแบบและอัตราการตายที่เกี่ยวข้องในทุกแห่งให้ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (SDG01601)

2) เป้าหมายย่อย 16.4 ลดการลักลอบเคลื่อนย้ายอาวุธและเงิน เสริมความแข็งแกร่งของกระบวนการติดตามและการส่งคืนสินทรัพย์ที่ถูกขโมยไป และต่อสู้กับอาชญากรรมที่จัดตั้งในลักษณะองค์กรทุกรูปแบบ ภายในปี 2573 (SDG01604)

3) เป้าหมายย่อย 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสินบนทุกรูปแบบ (SDG01605)

ซึ่งเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น ได้มีการนำไปบูรณาการไว้ในแผนระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

4.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น มีคุณภาพและมีความสุข สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและได้รับโอกาสในการแข่งขันในทุกระดับ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดี
8. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

4.3 ค่านิยม (Values)

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

4.4 เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะที่ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

5. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
6. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
7. มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

4.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน

ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 90
2.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 96
3.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ 85
4.	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100
5.	เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน	
5.1	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5.2	ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 3
5.3	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับพื้นฐานลดลง	ร้อยละ 0.345
6.	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 90

3) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาดูด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.10) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.11) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.12) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

1) เป้าหมาย

- 1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
- 1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
- 1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น
- 1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู
- 1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ 95
2.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 96
3.	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 98
4.	การส่งเสริมและส่งต่อหุปัญญา	
4.1	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามหุปัญญารายบุคคล ต่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 40
4.2	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด	ร้อยละ 58

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
5.	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 95
7.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 65
8.	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100
9.	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	58 : 1 : 5 : 4
10.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 90
11.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (ASSESSMENT FOR LEARNING) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (PERSONALIZED LEARNING)	ร้อยละ 90
12.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) ส่งเสริม สนับสนุน การใช้ระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียน

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) ส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรมหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.19) ส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาศักยภาพบุคคล โดยใช้ศูนย์พัฒนาศักยภาพ เพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

3.20) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศึกษานิเทศก์ มีรูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษา และการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	การบริหารจัดการ และการให้บริการ	
1.1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	4 ด้าน
1.2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98
1.3	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น E - SERVICE และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัล(BIZ PORTAL และ/หรือCITIZEN PORTAL)	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 90
3.	จำนวนครั้งของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง ที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	1,000 ครั้ง

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
4.	การประเมิน ITA ONLINE	
4.1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	คะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 97
4.2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ONLINE	ร้อยละ 95
5.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบทพื้นที่	ร้อยละ 100
6.	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐาน (SCHOOL GRADING) ที่มีคะแนนไม่ต่ำกว่า 90 คะแนน	ร้อยละ 100
7.	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายแผนย่อย	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศในหน่วยงาน มีระบบข้อมูลจัดการและ รายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครุภัณฑ์)/ด้าน บุคลากร)

3.2) ส่งเสริมพัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษา (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะ พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารจัดการด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษา ให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) ส่งเสริม สนับสนุน เทคโนโลยีที่เหมาะสม และเพียงพอต่อความต้องการของ การดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีแก่ สถานศึกษา โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและ ภาควิชาเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.5) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.6) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะ อัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.8) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/ Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

3.10) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการ การใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.11) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.12) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจาก ภาคส่วนต่าง ๆ

สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3.13) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

สถานศึกษาอื่น ๆ

3.14) ส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1) เป้าหมาย

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ 100
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100

3) แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้ อย่างถูกต้อง

3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยและพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การชักจูงในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุขจังหวัด สาธารณสุขอำเภอ สถานีตำรวจภูธร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว โดยเฉพาะในกรณีมีกิจกรรมนอกสถานศึกษา

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวม ให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

4.6 จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ
8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ
10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

4.7 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (The Educational Service Area office Standards)

มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา 56 ข้อ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ 14 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารจัดการที่ดี	ประเด็นพิจารณา	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ 25 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารงานด้านวิชาการ	ประเด็นพิจารณา	9 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การบริหารงานด้านงบประมาณ	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ

- ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป ประเด็นพิจารณา 7 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6 ตัวบ่งชี้ 5 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้ ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร ประเด็นพิจารณา 7 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ประเด็นพิจารณา 6 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ

ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

5.1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวนทั้งสิ้น 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) แยกตามประเภทรายจ่ายดังนี้

รายการ	จำนวน	ประเภทรายจ่าย		รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
1. งบประจำ	2,850,000	2,143,000	707,000	2,850,000
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์/ภารกิจ	1,310,000			1,310,000
3. งบกลาง/เสริมสภาพคล่อง	340,000			340,000
รวมงบประมาณ	4,500,000			4,500,000

3.1.1. แผนการใช้จ่ายงบประจำ งบประมาณ 2,850,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
	1.1 ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	40,000
	1.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	250,000
	1.3 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	104,000
	1.4 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	10,000

ที่	รายการ	งบประมาณ
	1.5 ค่าวัสดุสำนักงาน/งานบ้านงานครัว/ค่าวัสดุวันสำคัญ/อื่นๆ	180,000
	1.6 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	235,000
	1.7 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	20,000
	1.8 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	10,000
	1.9 ค่าใช้จ่ายในการประชุม	150,000
	1.10 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและปรับปรุงภูมิทัศน์	100,000
	1.11 ค่าจ้างลูกจ้างในสำนักงานเขต (จำนวน 8 คน)	1,044,000
	รวมงบประมาณ	2,143,000
2	ค่าสาธารณูปโภค	
	2.1 ค่าไฟฟ้า	597,000
	2.2 ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ของ สพป.เลย เขต 3 (AIS)	20,000
	2.3 ค่าไปรษณีย์	45,000
	2.4 ค่าโดเมนและค่าเช่าบริการ เว็บไซต์ สพป.เลย เขต 3	20,000
	2.5 ค่าโดเมนและค่าเช่าบริการ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสพท.	25,000
	รวมงบประมาณ	707,000
	รวมงบประมาณรายจ่ายงบประจำ	2,850,000

5.2 สรุปงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์/นโยบาย/ จุดเน้น/ตัวชี้วัด
ตามแผน/มาตรฐานสำนักงานเขต งบประมาณ 1,310,000 บาท

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	นโยบาย / จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัด ตามแผน	มาตรฐาน สำนักงาน เขต	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อ 3	กลยุทธ์ที่ 2 / ตัวชี้วัดที่ 1,3,7,10, 11	มาตรฐานที่ 2 /ตัวบ่งชี้ที่ 1/ ประเด็นที่ 3 มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้ที่ 3/ประเด็นที่ 4,6	57,000	น.ส.สุพัตรา สิงห์สถิตย์	นิเทศติดตามและประเมินผล
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อ 13	กลยุทธ์ที่ 3 / ตัวชี้วัดที่ 2	มาตรฐานที่ 2 /ตัวบ่งชี้ที่ 1/ประเด็นที่ 6 มาตรฐานที่ 3 /ตัวบ่งชี้ที่ 2	20,000	นางลำไพโร ประสมหงษ์	นิเทศติดตามและประเมินผล
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ข้อ 6,9	กลยุทธ์ที่ 1 / ตัวชี้วัดที่ 3	มาตรฐานที่ 3 /ตัวบ่งชี้ที่ 4/ประเด็นที่ 4.1	27,000	น.ส.ชริกา ไชยเดช	นิเทศติดตามและประเมินผล

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	นโยบาย / จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัด ตามแผน	มาตรฐาน สำนักงาน เขต	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
4	โครงการ ขับเคลื่อน คุณภาพ การศึกษาด้วย กระบวนการ นิเทศการศึกษา	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 13	กลยุทธ์ที่ 2/ตัวชี้วัด ที่ 7		30,000	นาง เบญจวรรณ กมลรัตน์	นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล
5	โครงการการ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ สำหรับครู ครูผู้สอนตาม กรอบ ความสามารถ ทางภาษา (CEFR)	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 10	กลยุทธ์ ที่ 2 / ตัวชี้วัดที่ 6		25,000	นาง เบญจวรรณ กมลรัตน์	นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล
6	โครงการพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้กิจกรรม แนะแนวและ ทักษะด้านอาชีพ สู่การมีงานทำ	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 12		มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้ที่ 4/ประเด็นที่ 3,5,6	15,000	นาง เบญจวรรณ กมลรัตน์	นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล
7	โครงการน้อมนำ พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาสู่การ ปฏิบัติ	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 1, 2	กลยุทธ์ที่ 2/ตัวชี้วัด ที่ 3		30,000	น.ส.สุมาลี กันธู	นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	นโยบาย / จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัด ตามแผน	มาตรฐาน สำนักงาน เขต	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
8	โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 13		มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้ที่ 5	40,000	น.ส.สุมาลี กันธุ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล
9	โครงการพัฒนา และส่งเสริม การศึกษา ปฐมวัย เพื่อ เสริมสร้าง สมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียน ปฐมวัย	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 3	กลยุทธ์ ที่ 2 / ตัวชี้วัดที่ 2	มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้ที่ 3/ประเด็นที่ 1	20,000	นางลำไพร ประสมหงษ์	นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล
10	โครงการพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนการ สอนภาษาไทย	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 4	กลยุทธ์ที่ 2/ตัวชี้วัด ที่ 1	มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้ที่ 3/ประเด็นที่ 5	20,000	น.ส.ชริกา ไชยเดช น.ส. นภาพร สิทธิจันทร์	นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล
11	โครงการส่งเสริม พัฒนาพหุ ปัญญา รายบุคคล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 7	กลยุทธ์ ที่ 1 / ตัวชี้วัดที่ 6 กลยุทธ์ ที่ 2 / ตัวชี้วัดที่ 4		170,000	นายจักร พงษ์ วงศ์สุวรรณ	นิเทศ ติดตาม และ ประเมิน ผล

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	นโยบาย / จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัด ตามแผน	มาตรฐาน สำนักงาน เขต	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
12	โครงการการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อ 11	กลยุทธ์ที่ 2/ตัวชี้วัดที่ 12		66,000	นายจักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ	นิเทศติดตามและประเมินผล
13	โครงการพัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ข้อ 3,12	กลยุทธ์ที่ 2/ตัวชี้วัดที่ 8,12 กลยุทธ์ที่ 3 / ตัวชี้วัดที่ 1.2,1.3,3		20,000	น.ส.นภาพร สิทธิจันทร์	นิเทศติดตามและประเมินผล
14	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2 / ตัวชี้วัดที่ 5,9	มาตรฐานที่ 3/ตัวบ่งชี้ที่ 3/ประเด็นที่ 2,3	70,000	นางศิริพร อุ่นแก้ว น.ส.สุพัตรา สิงห์สถิตย์ น.ส. นภาพร สิทธิจันทร์	นิเทศติดตามและประเมินผล
15	โครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์			มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้ที่ 2/ประเด็นที่ 4 มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้ที่ 1/ประเด็นที่ 7	25,000	นางศิริพร อุ่นแก้ว น.ส.สุพัตรา สิงห์สถิตย์	นิเทศติดตามและประเมินผล

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	นโยบาย / จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัด ตามแผน	มาตรฐาน สำนักงาน เขต	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
16	โครงการการจัดทำ แผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการ ดำเนินงาน การบริหารจัดการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนา ระบบการ บริหาร จัดการ ภาครัฐ	ข้อ 13		มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้ที่ 1/ประเด็นที่ 1,3,6 มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้ที่ 2/ประเด็นที่ 1	92,000	นางสาวกวี รับผล นางกัญญา ศักดิ์พิทักษ์ นางพัชรี ขุนมาตย์	นโยบาย และแผน
17	โครงการบริหาร จัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 11			15,000	นางพัชรี ขุนมาตย์ น.ส. เข็มจิรา พิลาธรรม	นโยบาย และแผน
18	โครงการจัดตั้ง งบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 งบลงทุน ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 8	กลยุทธ์ ที่ 3 / ตัวชี้วัดที่ 7		28,000	น.ส. จิรัชญา พ่ายัพ	นโยบาย และแผน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	นโยบาย / จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัด ตามแผน	มาตรฐาน สำนักงาน เขต	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
19	โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 16”	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรวิทยากร มนุษย์				200,000	นาย เรืองฤทธิ์ คำห่มู่	ส่งเสริม การจัดการ การศึกษา
20	โครงการ ฝึกอบรม ทบพทวนวิชาการ ทางลูกเสือ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 สพป.เลย เขต 3	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ทรวิทยากร มนุษย์	ข้อ 5			30,000	นาย เรืองฤทธิ์ คำห่มู่	ส่งเสริม การจัดการ การศึกษา
21	โครงการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และ ความปลอดภัย ในสถานศึกษา สังกัด สพป.เลย 3	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรวิทยากร มนุษย์	ข้อ 8	กลยุทธ์ ที่ 4 / ตัวชี้วัดที่ 1,2	มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้ที่ 1/ประเด็นที่ 8	40,000	นางสุทธิพร แสงมณี น.ส.จารุณี สมศรีแก้ว	ส่งเสริม การจัดการ การศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	นโยบาย / จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัด ตามแผน	มาตรฐาน สำนักงาน เขต	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
22	โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต 3	ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนา ระบบการ บริหาร จัดการ ภาครัฐ	ข้อ 11			140,000	น.ส.โสเม เฉลา วัน ทองสุข	บริหารงาน บุคคล
23	โครงการบริหาร ทรัพยากรบุคคล สพป.เลย เขต 3 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 10		มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้ที่ 3/ประเด็นที่ 3	75,000	นางชลิกร สู่สุข นาง เบญจมาศ แถวอุทุม นางรุ่งนภา ชมภู นาย กฤษฎา สู่สุข	พัฒนาครู และ บุคลากร ทางการ ศึกษา บริหารงาน บุคคล
24	โครงการส่งเสริม สนับสนุนหน่วย รับตรวจให้เกิด ความเข้มแข็ง	ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนา ระบบการ บริหาร จัดการ ภาครัฐ	ข้อ 13		มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้ที่ 2/ประเด็นที่ 4	5,000	นาง จีรารวรรณ คำเกษ	หน่วย ตรวจสอบ ภายใน

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	นโยบาย / จุดเน้น สพฐ.	ตัวชี้วัด ตามแผน	มาตรฐาน สำนักงาน เขต	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
25	โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาบุคลากร ด้านระบบ สารสนเทศเพื่อ การบริหาร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์	ข้อ 11	กลยุทธ์ ที่ 1 / ตัวชี้วัดที่ กลยุทธ์ ที่ 3 / ตัวชี้วัดที่ 1.1	มาตรฐานที่ 1/ตัวบ่งชี้ที่ 1/ประเด็นที่ 2มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้ที่ 4/ประเด็นที่ 1	30,000	จ.อ.สุรียนต์ ชมภู	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา ทางไกล
26	โครงการ เสริมสร้าง พัฒนา หลัก กฎหมาย ปกครอง ป้องกันการ กระทำทุจริต และ กระทำผิดวินัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนา ระบบการ บริหาร จัดการ ภาครัฐ	ข้อ 13		มาตรฐานที่ 2/ตัวบ่งชี้ที่ 3/ประเด็นที่ 4	20,000	นายกฤต พรหมณ์ อุ่นแก้ว นาย ชุตินันท์ พร ประทุม	กฎหมาย และคดี
รวมงบประมาณ						1,310,000		

ชื่อโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 087-2323176

E-mail address. Lei3@esdc.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 57,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1: Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” มีผลผลิตเพื่อให้ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 545 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 20 คน สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ และเพื่อให้ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อย่างน้อย 1 คนต่อ 1 โรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” มีผลผลิตเพื่อให้ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต 3 จำนวน 545 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต 3 จำนวน 20 คน สามารถออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ และเพื่อให้ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต 3 อย่างน้อย 1 คนต่อ 1 โรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต 3 มีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เลย เขต 3 มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและ

ทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และการมีส่วนร่วม

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” มีผลผลิตเพื่อให้ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 จำนวน 545 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 จำนวน 20 คน สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ และเพื่อให้ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 อย่างน้อย 1 คนต่อ 1 โรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 มีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐	
☐	

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ
- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
- ☒ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☒ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☒ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา ได้ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ แต่อย่างไรก็ตาม ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตรของโลกยุคใหม่ รวมถึงสถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่ร้ายแรง ได้ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ทำให้ประเทศไทยยังคงประสบกับปัญหาในการพัฒนา โดยเฉพาะในด้านศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ที่เป็นปัจจัยท้าทายสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประเด็นยุทธศาสตร์จึงถูกกำหนดขึ้น ให้ครอบคลุมเป้าหมายในการพัฒนา โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รวมถึงมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ และเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทั้งนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ อันได้แก่ 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา, พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา, พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ประกอบในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้ (Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน

(Standard-based Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ ตามเป้าหมายของแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมระดับพันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้น ให้ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ รวมถึงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีสอน รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ครอบครัวไปจนถึงชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และสมรรถนะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังส่งผลต่อครูและโรงเรียน ด้วยการสร้างผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ หรือ Best Practice และนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ จากการจัดการเรียนรู้อีกด้วย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.2.2 เพื่อให้ครูสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 เพื่อให้ครูมีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 545 คน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

2) ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 20 คน สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้

3) ครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อย่างน้อย 1 คนต่อ 1 โรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด จำนวน 545 คน
- 2) ครูแกนนำนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 20 คน
- 3) นักเรียน จำนวน 5,562 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 57,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Online)	2 ธันวาคม 2567		↔			
2. ครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และระบบนิเวศการเรียนรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในสถานศึกษา	กุมภาพันธ์ 2568		↔			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
3. ครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้” การประกวดแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ วิดีทัศน์การจัดการเรียนรู้	มีนาคม 2568			9,400		9,400
4. มหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เลย 3 พาทำดี มีความสุข” ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	ต้นเดือน พฤษภาคม 2568			47,600		47,600
รวม				57,000		57,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวมงบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Online) โดยการประชุมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบ Online	-	-	-	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		-	-	-	0
2	พัฒนาครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้และระบบนิเวศการเรียนรู้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ด้วยกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในสถานศึกษา	-	-	-	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		-	-	-	0

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวมงบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	“ครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้” การ ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ วิถีทัศน์การจัดการเรียนรู้				
	1) โฉร่างวัล “ครูดี ว PA” 8 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ (จำนวน 8 อัน อันละ 700 บาท)			5,600	5,600
	2) โฉร่างวัล “โรงเรียนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning” 3 อันดับ (จำนวน 3 อัน อันละ 700 บาท)			2,100	2,100
	3) การประชุมคณะกรรมการตัดสินการ ประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวัน กรรมการจำนวน 10 คน คนละ 170 บาท		1,700		1,700
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3			1,700	7,700	9,400
4	มหกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เลย 3 พาทำดี มี ความสุข” ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3				
	1) ค่าอาหารว่าง และอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน (40 คน x 170 บาท)		6,800		6,800
	2) ค่าอาหารว่างผู้เข้าร่วมงาน (500 คน x 35 บาท)		17,500		17,500
	3) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดงาน - ดอกไม้ตกแต่งงาน 5,000 บาท - กระดาษสำหรับปิ่นเอกสาร 4 กล่อง กล่อง ละ 700 บาท รวม 2,800 บาท - ป้ายไว้นิลงานขนาด 3 * 4 เมตร 1 ป้าย ราคา 3,500 บาท			11,300	11,300

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวมงบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	4) ค่าจ้างเหมา/เช่าอุปกรณ์ในการจัดงาน - เต็นท์ จำนวน 10 หลัง หลังละ 800 บาท รวม 8,000 บาท - เครื่องเสียง 4,000 บาท		12,000		12,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4			36,300	11,300	47,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			38,000	19,000	57,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning - ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ร้อยละของครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 - ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้	ร้อยละ 80 ร้อยละ 100 ร้อยละ 50

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 สถานศึกษาในสังกัด สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ครอบครัวไปจนถึงชุมชน และมีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2.8.2 นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีครูต้นแบบ/ครูแกนนำ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.8.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผล มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างให้กับผู้ที่สนใจได้

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลำไพร ประสมหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ โทรศัพท์ 087-215-0516

E-mail address lampri2010@hotmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” เป็นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 85 แห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องตามหลักการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 170 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีผลลัพธ์ ทำให้ สถานศึกษามีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทาง ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง

☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☐ 21 การต่อต้านการทุจริต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” เป็นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 85 แห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องตามหลักการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 170 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีผลลัพธ์ ทำให้ สถานศึกษามีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทาง ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนทุกช่วงวัยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประกันคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การ วัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0403 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” เป็นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 85 แห่ง มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องตามหลักการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 170 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีผลลัพธ์ทำให้ สถานศึกษามีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำผลการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทาง ปรับปรุงคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพ มีสมรรถนะ นักเรียนทุกช่วงวัยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☒ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ

1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

คุณภาพในการจัดการศึกษาถือได้ว่าเป็นประเด็นสำคัญที่ทุกภาคส่วนทั่วโลกต้องร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว ดังที่ปฏิญญาขององค์การสหประชาชาติได้มีมติกำหนดแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals 2030) ด้านการศึกษาได้มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเทศไทยนั้นกำลังขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย สู่ไทยแลนด์ 4.0 สังคมแห่งนวัตกรรมเพื่ออนาคต รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ก็ให้ความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง จึงถือเป็นความท้าทายของโรงเรียนต้องเตรียมคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยให้พร้อมกับความเป็พลวัตของศตวรรษแห่งนวัตกรรมและความรู้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา โดยมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การบริการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกซึ่งกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นเพื่อให้สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนา การศึกษามาใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ฉะนั้น ตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไข เพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหาร คุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักถึงภารกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษา ดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 เป็นการป้องกันการจัดการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ สร้างความเสมอภาคใน โอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษามุ่งบริหารจัดการศึกษา สู่คุณภาพและมาตรฐานทำให้เกิดการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ดังนั้น เพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพ พ.ศ. 2561 จึงได้กำหนดให้มีโครงการนี้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยการประเมินตนเองตามห้วงเวลาที่กำหนด

2.2.3 เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และวางแผนปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนา สถานศึกษาให้จัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 230 คน มีความรู้ความเข้าใจ และ ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) สถานศึกษา จำนวน 85 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สามารถดำเนินการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ และดำเนินการเป็นไปตามห้วงเวลาที่กำหนด
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 เล่ม ที่จะนำไปปรับปรุง ส่งเสริม พัฒนา สถานศึกษาให้จัดการศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาสามารถดำเนินการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
- 2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ส่งผลให้เกิดการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง
- 3) สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง จัดส่งรายงานการประเมินตนเองครบทุกแห่ง ในรายงานมีความ ครบถ้วนของรายละเอียดของแต่ละส่วน และข้อมูลที่ยังงานมีความถูกต้อง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 230 คน
- 2) สถานศึกษา จำนวน 85 แห่ง
- 3) นักเรียนในสังกัด จำนวน 6,797 คน
- 4) ศึกษาพิเศษ จำนวน 9 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. กำหนดรูปแบบการเขียน รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา และ กำหนดแนวทางการให้ความ ช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่ได้ มาตรฐาน - จัดประชุมคณะกรรมการ เพื่อวิเคราะห์และกำหนด รูปแบบการเขียนรายงาน การประเมินตนเองของ สถานศึกษา พร้อมกำหนด แนวทางให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน	มกราคม	-	4,080	-	-	4,080
- เผยแพร่ให้สถานศึกษา สังกัด ใช้เป็นรูปแบบการ เขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา	มกราคม	-	-	-	-	-
2. ส่งเสริมและพัฒนาการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา						
- นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้ สถานศึกษาดำเนินการ ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการประเมินตนเองอย่าง มีคุณภาพ	มกราคม ถึง มีนาคม	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
- ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความเข้าใจการดำเนินงาน ระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา (รูปแบบออนไลน์)	กุมภาพันธ์	-	-	-	-	-
- สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสถานศึกษา ปัญหาที่พบ และแนวทาง การแก้ไขปัญหา	เมษายน	-	-	500	-	500
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สังเคราะห์รายงานการ ประเมินตนเองของ สถานศึกษา และการ วิเคราะห์ประสิทธิภาพและ โอกาสในการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	กรกฎาคม ถึง สิงหาคม	-	-	-	12,540	12,540
4. การจัดทำรายงานการ สังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา						
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำรูปเล่มรายงานการ สังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา	สิงหาคม	-	-	-	1,900	1,900
- จัดทำเล่มและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รายงานการ สังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา เพื่อ ใช้วางแผนการกำหนดแนว ทางการพัฒนาการศึกษา	กันยายน	-	-	-	980	980

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
- จัดส่งรายงานการ สังเคราะห์ผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา ใน ระบบ e-Sar	กันยายน	-	-	-	-	-
รวม			4,080	500	15,420	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อวิเคราะห์และ กำหนดรูปแบบการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา พร้อมกำหนดแนวทางให้ ความช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่ได้มาตรฐาน - ค่าอาหารว่าง/อาหารเที่ยง (24x170x1)=4,080		4,080		4,080
2	การส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา - นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สถานศึกษา - ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจการ ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองอย่างมี คุณภาพ (รูปแบบออนไลน์) - สรุปผลการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสถานศึกษา ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหา - ค่าจัดทำรูปเล่มสรุปผลรายงาน			500	500

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่าง/อาหารเที่ยง (22x190x3)=12,540		12,540		12,540
4	การจัดทำรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - ประชุมปฏิบัติการจัดทำเล่มรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา - ค่าอาหารว่าง/อาหารเที่ยง (10x190x1)=1,900 - จัดทำรูปเล่มรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา		1,900	980	1,900 980
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			18,520	1,480	20,000

หมายเหตุ*ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สามารถดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพ และดำเนินการเป็นไปตามห้วงเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 85

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสามารถดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ 2. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 3. สถานศึกษาเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการจัดการศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์และกำหนดแนวทาง ปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของตนเอง	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.8.2 สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ทั้ง 3 ขนาด (สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่)

ชื่อโครงการ “พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชริกา ไชยเดช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ โทรศัพท์ 0882981079

E-mail address. Lei3@esdc.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 27,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวม มีผลผลิตให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 40 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน 29 คน และมีผลลัพธ์ให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ มีทักษะ และความชำนาญ สามารถใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา คัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มภาวะเสี่ยงในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☒ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม มีผลผลิตให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 40 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน 29 คน และมีผลลัพธ์ให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ มีทักษะ และความชำนาญ สามารถใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา คัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มภาวะเสี่ยงในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันสังคมเพิ่มขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกายเหยื่อของความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V04 : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ปัจจัย (F) F0401 กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เนื่องจากโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม มีผลผลิตให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 40 คน มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน 29 คน และมีผลลัพธ์ให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ มีทักษะ และความชำนาญ สามารถใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา คัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มภาวะเสี่ยงในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
เป้าหมายระดับมหุคหมาย คนทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐
☐

.....

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☒ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☒ ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ ข้อที่ 5 เร่งรัดการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
- ☐ ข้อที่ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ ข้อที่ 7 ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ ข้อที่ 8 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ ข้อที่ 9 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ ข้อที่ 10 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ

“1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☒ ข้อที่ 11 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ ข้อที่ 12 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ ข้อที่ 13 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตาม

มาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้อง จัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถ พึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น พิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสอง ให้จัดตั้งแต่แรกเกิด หรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคล ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดย คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 หมวด 1 ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 และมาตรา 8 กำหนดให้คนพิการมีสิทธิทางการศึกษา และให้ สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการ รวมถึงการ ให้บริการฟื้นฟูสมรรถภาพการพัฒนาศักยภาพการดำรงชีวิต การพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น การฝึกอาชีพ หรือการ บริการอื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

จากกฎกระทรวง เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. 2550 กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุง หลักเกณฑ์และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยได้ออก ประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คน พิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคน พิการ และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 31กรกฎาคม พ.ศ. 2556 เป็นต้นไปนั้น โดยสาระของประกาศคือ คนพิการที่จะ ได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาต้องได้รับการคัดกรองตามแบบที่กำหนด ผู้ดำเนินการคัดกรองต้องได้รับการอบรม วิธีการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาก่อนปฏิบัติหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เห็นถึงความสำคัญจึงกำหนดให้มีการอบรม ตาม หลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีทักษะใน การใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาตามแบบที่แนบท้ายประกาศดังกล่าว ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้รับการรับรองว่าเป็นคนพิการตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดประเภท และหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษาและได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดอย่างครอบคลุม และทั่วถึง จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถดำเนินการคัดกรองได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดกรองตามประเภทคน พิการทางการศึกษา

2.2.2 เพื่อให้ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ ติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดกรองตามประเภทคนพิการทาง การศึกษา จำนวน 40 คน

2) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จำนวน 29 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดเป็นผู้ที่มีความรู้ มีทักษะ และความชำนาญสามารถใช้ แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา คัดกรองนักเรียนที่มีแนวโน้มภาวะเสี่ยงในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง

2) หน่วยงานต้นสังกัดให้การส่งเสริม สนับสนุนครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนจัดการเรียนรวมให้สามารถ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนเป็น รายบุคคลได้อย่างเหมาะสม

3) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนได้รับการพัฒนา การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรม จำนวน 40 คน

2) ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน 29 คน

3) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา จำนวน 628 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 27,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัดกรอง คนพิการทางการศึกษา	2 วัน (ม.ค.2568)	-	27,000	-	-	27,000
2. นิเทศ กำกับ ติดตามพี่ เลี้ยงเด็กพิการ	15 วัน (ม.ค.- ส.ค.68)	-	-	-	-	-
รวม		-	27,000	-	-	27,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรผู้ดำเนินการคัด กรองคนพิการทางการศึกษา				
	- ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่มผู้เข้าอบรม (จำนวน 40 คนๆ ละ x 190 บาท x 2 วัน)	-	15,200	-	15,200
	- ค่าตอบแทนวิทยากรลักษณะบรรยาย และฝึก ปฏิบัติ (จำนวน 2 วันๆ ละ 6 ชม. x 600 บาท)	7,200	-	-	7,200
	- ค่าพาหนะวิทยากร	-	600	-	600
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำเอกสารอบรม (จำนวน 40 เล่ม x 100 บาท)	-	4,000	-	4,000
2	นิเทศ กำกับ ติดตามพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		7,200	19,800	-	27,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดกรองตามประเภทความพิการทางการศึกษา - ร้อยละของครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ร้อยละ 90 ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ - ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนในสังกัดที่ผ่านการอบรม สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน โดยใช้แบบคัดกรอง 9 ประเภทความพิการได้อย่างถูกต้อง - ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนจัดการเรียนรวม สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ - นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนจัดการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษการศึกษาทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

2.8.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคลอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ชื่อโครงการ “ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศการศึกษา”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเบญจวรรณ กมลรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ ชำนาญการ โทรศัพท์ 065-3329768

E-mail address. thaiger533@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 30,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศการศึกษา มีผลผลิต ศึกษาานิเทศก์ มีเครื่องมือและแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการนิเทศ จำนวน 39 คน และศึกษาานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศ จำนวน 9 คน มีผลลัพธ์ให้ศึกษาานิเทศก์ ได้พัฒนาความรู้และนำความรู้ไปแนะนำ นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และผู้รับการนิเทศนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง พัฒนางานให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศการศึกษา มีผลผลิต ศึกษานิเทศก์ มีเครื่องมือและแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการนิเทศ จำนวน 39 คน และศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศ จำนวน 9 คน มีผลลัพธ์ให้ศึกษานิเทศก์ ได้พัฒนาความรู้และนำความรู้ไปแนะนำ นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และผู้รับการนิเทศนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง พัฒนางานให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางพัฒนา 2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลัง ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0404 การติดตามวัด และประเมินผลทางการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท เนื่องจากโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศการศึกษา มีผลผลิต ศึกษานิเทศก์ มีเครื่องมือและแผนปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการนิเทศ จำนวน 39 คน และศึกษานิเทศก์ มีนวัตกรรมการนิเทศ จำนวน 9 คน มีผลลัพธ์ ให้ศึกษานิเทศก์ ได้พัฒนาความรู้และนำความรู้ไปแนะนำ นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และผู้รับการนิเทศนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง พัฒนางานให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☒ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตาม

มาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา การนิเทศการศึกษาควรมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและสถานศึกษาในวงกว้าง เพื่อให้การนิเทศการศึกษามีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการใช้พื้นที่เป็นฐาน จะช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและสถานศึกษาในวงกว้าง

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพตามวิสัยทัศน์ “สพฐ. องค์กรคุณภาพ สร้างคนดีมีความสุข” โดยกำหนดนโยบาย จุดเน้นในการพัฒนา 10 ประเด็น หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้เชื่อมโยงนโยบายสู่การขับเคลื่อนงานนิเทศการศึกษา และกำหนดประเด็นสำคัญในการพัฒนานิเทศที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัดเพื่อเป็นแนวทางให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศึกษานิเทศก์เลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และผู้รับการนิเทศ พร้อมกับกำหนดกระบวนการในการพัฒนานิเทศ เชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนนโยบายผ่านกระบวนการนิเทศในระดับเขตพื้นที่การศึกษามีกลุ่มเป้าหมายหลักในการดำเนินการพัฒนา 3 กลุ่ม คือ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยมุ่งให้กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้นำทางวิชาการ ได้รับการพัฒนาให้มี

สมรรถนะในการปฏิบัติงานตามภารกิจ บทบาทและหน้าที่ที่มีกลยุทธ์ ใช้สื่อ นวัตกรรมหรือเทคโนโลยี ในการพัฒนางาน นิเทศหรือพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตร มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้รับการนิเทศนำไปใช้ในการบริหารจัดการ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดการ เรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนางานได้สอดคล้อง เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนด จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้มีแผนปฏิบัติการนิเทศและเครื่องมือ ในการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด

2.2.2 เพื่อให้ศึกษานิเทศก์ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ศึกษานิเทศก์ มีแผนปฏิบัติการนิเทศและเครื่องมือ ในการนิเทศ ติดตาม โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรงเรียน

2) ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 9 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ศึกษานิเทศก์ มีเครื่องมือและแผนการนิเทศ โรงเรียนในสังกัด ได้พัฒนาความรู้และนำความรู้ไป แนะนำ นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนางาน การจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

2) ผู้รับการนิเทศนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง พัฒนางานให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน

2) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 78 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

3) ครูผู้สอนและบุคลากรในสังกัด จำนวน 531 คน (ข้อมูล 20 พฤศจิกายน 2567)

4) นักเรียนจำนวน 6,797 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. กิจกรรมการวางแผน วิเคราะห์เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน - ประชุมเพื่อจัดทำ แผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 วางแผนการ ดำเนินการนิเทศ พัฒนา รูปแบบการนิเทศ เครื่องมือ การนิเทศ และสรุปผลใน แต่ละไตรมาส	-	5,100	5,100	5,100	15,300
2. กิจกรรมการพัฒนา นวัตกรรมการนิเทศ 2.1 ประชุมคัดเลือก นวัตกรรมการนิเทศภายใน ของผู้บริหารสถานศึกษา และนวัตกรรมการนิเทศของ ศึกษานิเทศก์ 2.2 การพัฒนาศักยภาพทาง วิชาการของศึกษานิเทศก์ แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการ นิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ (Best Practice) ณ จังหวัดอุดรธานี	-	-	-	-	-
	-	-	-	14,700	14,700
3. กิจกรรมการนิเทศตาม นโยบาย ศธ. จุดเน้น สพฐ. โครงการ	-	-	-	-	-
4. สรุปผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-
รวม	-	5,100	5,100	19,800	30,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมการวางแผน วิเคราะห์เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงาน				
	ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อวางแผนการดำเนินการ สรุปผลในแต่ละไตรมาส - ค่าอาหาร อาหารว่างผู้เข้าประชุม (10 คน X 170 บาท X 9 ครั้ง)		15,300		15,300
2.	กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมการนิเทศ				
	2.1 การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของ ศึกษานิเทศก์แลกเปลี่ยนนวัตกรรมการนิเทศ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (Best Practice) ณ จังหวัดอุดรธานี - ค่าที่พัก (5 ห้อง X 1,200 บาท x 2 คืน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง รถยนต์ส่วนตัว 2 คัน		12,000 2,700		12,000 2,700
3.	สรุปผลการดำเนินการ - ค่าจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการ ดำเนินการ	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	30,000	-	30,000

หมายเหตุ * ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการนิเทศ ตามแผนปฏิบัติการนิเทศและเครื่องมือ ในการนิเทศ ติดตาม	ร้อยละ 100
2. ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
ผู้รับการนิเทศนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศ ไปใช้ในการบริหารจัดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุง พัฒนางานให้สอดคล้อง เหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามหลักสูตร ด้วยกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย

2.8.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ“การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเบญจวรรณ กมลรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ โทรศัพท์ 065-3329768

E-mail address. thaiger533@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 25,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) มีผลผลิตเพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 84 คน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพรวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) มีผลผลิตครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น ครบ 104 โรงเรียน และมีผลลัพธ์ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 : ครูผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ทักษะผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เนื่องจากโครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) มีผลผลิตครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น ครบ 104 โรงเรียน และมีผลลัพธ์ให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท คือ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุทธมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐

.....

☐

.....

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☒

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☐

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

☐

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☒

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☐

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ
- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพ
- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตาม มาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนที่ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนไทย ตลอดช่วงชีวิต ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ และสามารถพัฒนานตนเองและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อน การพัฒนาสังคม และประเทศ และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพตามความถนัดและ ความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

ปัจจุบัน ระบบการศึกษาไทยมีแนวคิดที่จะนำ “กรอบมาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาจากประเทศในกลุ่มสหภาพยุโรป” หรือ CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) มาใช้เป็นกรอบการประเมินความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้โรงเรียนทุกๆ โรงเรียน ในแต่ละ ประเทศที่เป็นชาติสมาชิกในสหภาพยุโรป ได้ออกแบบหลักสูตร และอำนวยความสะดวกการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (English Proficiency)” ให้กับประชากรของตนเอง เพื่อให้ ประชากรของทุก ๆ ประเทศในสหภาพยุโรป สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยน วัฒนธรรม และองค์ความรู้ต่าง ๆ ตลอดจนสามารถ ประสานงานเพื่อดำเนินธุรกรรม และธุรกิจใดๆ ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยปัจจุบัน กรอบมาตรฐานความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ CEFR นั้น ถือว่าเป็นมาตรฐานในการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการยอมรับจากทั่วโลก

จากการศึกษาประเด็นต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จึงจัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR) เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามบริบทโดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ รวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 84 คน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ รวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 84 คน
- 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5,562 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนตามกรอบ ความสามารถทางภาษา (CEFR)					
- ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอนตามกรอบ ความสามารถทางภาษา (CEFR)	-	-	25,000	-	25,000
- นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-
- สรุปผลการดำเนินงาน และ รายงานผล	-	-	-	-	-
รวม	-	-	25,000	-	25,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบ ความสามารถทางภาษา (CEFR) - ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	-	-	-	-
	- การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบ ความสามารถทางภาษา (CEFR) กำหนดการ 1 วัน ผู้เข้าอบรม พัฒนา จำนวน 100 คน 1.1 ค่าอาหารว่าง/อาหารเที่ยง 190x100 1.2 ค่าวิทยากร 1x6x600 1.3 ค่าที่พักวิทยากร 1x1x1,200 1.4 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร	3,600	19,000 1,200 1,200		19,000 3,600 1,200 1,200
	- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-
	- สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	-	-	-	-
รวม		3,600	21,400	-	25,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	21,400	-	25,000

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตาม กรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ เกิดสมรรถนะทางภาษาตามกรอบ CEFR และจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพรวมถึง มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.8.2 ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสาร สะกดคำ รู้ความหมายคำ มีทักษะการสื่อสาร ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตามความเหมาะสมของช่วงชั้นและวัยได้ตามมาตรฐานสอดคล้องกับ ศักยภาพตามบริบท รวมถึงมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ“พัฒนาระบบการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและทักษะด้านอาชีพสู่การมีงานทำ”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางเบญจวรรณ กมลรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ โทรศัพท์ 065 – 3329768

E-mail address. thaiger533@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 15,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว และทักษะด้านอาชีพสู่การมีงานทำ มีผลผลิตให้ครู จำนวน 35 คน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☒ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและทักษะด้านอาชีพสู่การมีงานทำ มีผลผลิตให้ครู จำนวน 35 คน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- เป้าหมายของแผนย่อย จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V03 รูปแบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0303 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวและทักษะด้านอาชีพสู่การมีงานทำ มีผลผลิตให้ครู จำนวน 35 คน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้นโครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☒ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ.(4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (4.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเตรียมพื้นฐานศักยภาพของผู้เรียนให้รองรับเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จากหน่วยงานความรู้ เป็นหน่วยงานสมรรถนะความรู้ ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากกระบวนการ หรือ Active Learning พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามบริบทสภาพแวดล้อมของชุมชน และเน้นกระบวนการเรียนรู้ฐานวิจัยพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรม นำไปสู่การใช้แก้ปัญหาความต้องการของชุมชน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติมเป็นหน่วยงานสมรรถนะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนได้เลือกฝึกทักษะและสมรรถนะงาน ให้ค้นพบความถนัดของตนเองสู่การตัดสินใจวางแผนทางการศึกษาต่อสู่เป้าหมายชีวิตที่จะประกอบอาชีพ ซึ่งการตัดสินใจเลือกจะดำเนินการร่วมกับผลการวัดบุคลิกภาพและความถนัดเลือกศึกษาต่อสายอาชีพหรือสายสามัญในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจัดทางเลือกออกเป็นกลุ่มเป้าหมายชีวิต ตามแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ตามกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และแผนการเรียนเฉพาะทางที่เน้นกลุ่มกีฬา กลุ่มอาชีพ และกลุ่มสุนทรียภาพ ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนให้สามารถเข้าสู่เส้นทางเฉพาะทาง ซึ่งนักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้การเป็น ผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง เตรียมทักษะผู้ประกอบการ

ด้วยบริบทพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาด้านการพัฒนาอาชีพให้กับนักศึกษาโดยตรงคือ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จึงเป็นโอกาสที่ดีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในสังกัดได้เรียนรู้โดยตรงจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญโดยตรงด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ จึงได้ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายโดยการทำความข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) โดยจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เรียนรู้หลักสูตรดังกล่าวและได้รับวุฒิปัตถหลังจบการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาวะการที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของ

ทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูแนะแนวพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูแบบบูรณาการ กิจกรรมแนะแนวและด้านอาชีพ

2.2.2 เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านทักษะอาชีพ

2.2.3 เพื่อให้ครูที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้ายมีหลักสูตรด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูแนะแนว จำนวน 104 คน มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว
- 2) ครู ที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จำนวน 35 คน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านทักษะอาชีพ
- 3) ครู ที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จำนวน 35 คน มีหลักสูตรด้านการพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูแนะแนว จำนวน 104 คน
- 2) ครูที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 35 คน
- 3) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5,562 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว - ประชุมชี้แจงครูเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในรูปแบบออนไลน์	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
- ออกนิเทศ ติดตาม การเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว					
2.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพกับ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย - ประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะ อาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพด่าน ซ้าย - จัดทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพด่าน ซ้าย - ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะอาชีพระหว่างสถานศึกษา กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ - นำเสนอผลการพัฒนาทักษะด้าน อาชีพของโรงเรียน ณ สพป.เลย เขต 3	-	-	-	-	-
		2,870			2,870
			2,870		2,870
3. กิจกรรมการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ด้านอาชีพและการมีงานทำ - การประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน ด้านอาชีพ			9,260		9,260
รวม	-	2,870	12,130	-	15,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว - ประชุมชี้แจงครูเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวในรูปแบบออนไลน์ - ออกนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-
2.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพกับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย - ประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย	-	-	-	-
	- จัดทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย	-	-	-	-
	- ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย	-	-	-	-
	- ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพกับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาด่านซ้าย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (82 คน x35 บาท x1 มื้อ) - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน - ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 35 คน - สพป.เลย เขต 3 จำนวน 12 คน		2,870		2,870
	- นำเสนอผลการพัฒนาทักษะด้านอาชีพของโรงเรียน ณ สพป.เลย เขต 3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (82 คน x35 บาท x1 มื้อ) - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน - ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 35 คน - สพป.เลย เขต 3 จำนวน 12 คน		2,870		2,870
	-ออกนิเทศ ติดตาม การเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพและ การมีงานทำ -การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรด้านอาชีพ และการมีงานทำ ครูผู้สอนด้านพัฒนาทักษะอาชีพ (47 คนx190 บาทx 1 วัน) - ครูผู้สอนด้านอาชีพ จำนวน 35 คน - สพป.เลย เขต 3 จำนวน 12 คน ค่าวัสดุ (กระดาษ 2 รีม)		8,930		8,930
				330	330
รวม			14,670	330	15,000

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 104 คน มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูแบบบูรณาการ กิจกรรมแนะแนวและด้านอาชีพ 2. ร้อยละของครู จำนวน 35 คน ที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)กับวิทยาลัย การอาชีพด้านซ้ายมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านทักษะอาชีพ 3. ร้อยละของครู จำนวน 35 คน เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการ (MOU)กับวิทยาลัยการ อาชีพด้านซ้ายมีหลักสูตรด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูแบบบูรณาการ กิจกรรมแนะแนวและ ด้านอาชีพ 2. ครูมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้านทักษะอาชีพ 3. ครูมีหลักสูตรด้านการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2.8.2 ครู มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

2.8.3 สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาทักษะอาชีพและเป็น

แบบอย่างได้

ชื่อโครงการ “น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุมาลี กันธู ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ข้าราชการพิเศษ โทรศัพท์ 0848664780

E-mail address. Sumaleekunthu27@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 30,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม ทำให้ประเทศชาติมั่นคง ด้วยการธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักที่สำคัญของชาติ ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☒ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม ทำให้ประเทศชาติมั่นคง ด้วยการดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักที่สำคัญของชาติ ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการส่งเสริมจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมรรถนะทั้งทางด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย (F) F0302 หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เนื่องจากโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม ทำให้ประเทศชาติมั่นคง ด้วยการดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักที่สำคัญของชาติ ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

จุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับจุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบ

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐
☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☒ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☒ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ
- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ”
- ☒ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงราชการที่ 10 อันประกอบ ด้วย 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3. มีงานทำมีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี และน้อมนำพระบรมราโชบายของพระบรมวงศานุวงศ์อันเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น การส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นแนวทาง การดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งได้กำหนด 1 ใน 5 เป้าหมาย ของหลักสูตรคือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรม ของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” จึงเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การปฏิบัติตน และคุณลักษณะในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้น้อมนำแนวพระราชดำริในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงด้านการจัดการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งต้องสร้างความรู้ความเข้าใจอันถูกต้องที่มีต่อชาติบ้านเมือง ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม เด็กและเยาวชนไทยให้มีความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ความเป็นชาติไทย รักชาติ ศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระ มหากษัตริย์ และเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยมีความปรองดองสมานฉันท์เพื่อสันติสุขในสังคมไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองตอบนโยบายและจุดมุ่งหมายของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงมุ่งบูรณาการทุกโครงการให้มีความเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการขับเคลื่อนและส่งเสริมด้านคุณธรรมอย่างเป็นระบบ และเป็นการพัฒนากระบวนการบูรณาการกับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยลดภาระงานของครูผู้จัดการเรียนการสอน ทั้งยังสอดคล้องกับสภาพบริบทและภาระงานของครูและบุคลากรของโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด อันจักเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานตามนโยบายในการปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีของบ้านเมืองอย่างยั่งยืนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา
- 2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 2.3.4 เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 104 โรง มีความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษา จำนวน 104 โรงเรียน จัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- 3) ครูผู้สอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย จำนวน 104 โรงเรียน จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 4) สถานศึกษา จำนวน 104 โรงเรียน มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูผู้สอนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง
- 2) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ได้อย่างมีคุณภาพ
- 4) นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียน จำนวน 6,797 คน
- 2) ครู จำนวน 528 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน
- 4) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 โรง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ						
- จัดทำคู่มือแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ	ม.ค. 2568		↔			
- ประชุมชี้แจงการจัดการเรียนรู้เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ (ออนไลน์)	ก.พ.2568		↔			
- นิเทศ กำกับ ติดตามและจัดการเรียนรู้บูรณาการในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	มี.ค.2568				↔	
- คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการจัดการของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ก.ค.2568				5,000	5,000
2. การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง						
- ประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง (ออนไลน์)						

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
- ประกาศคดีวิดีโอ ในหัวข้อ “การจัดการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง	มิ.ย. 2568				5,000	5,000
3. เศรษฐกิจพอเพียง - ประชุมสร้างความเข้าใจ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (ออนไลน์)	มิ.ย.2568			5,300		5,300
- กำกับ ติดตาม การ ดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ก.ย.2568					
4. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรมคัดเลือกรางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	พ.ค.-มิ.ย. 2568			2,550		2,550
- กิจกรรมการประเมินเพื่อ ยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	ก.ค-ส.ค. 2568				↔	
- กิจกรรมการประเมินเพื่อ ยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	ก.ค -ส.ค. 2568				12,150	12,150
รวม				7,850	22,150	30,000
รวมทั้งสิ้น				7,850	22,150	30,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 1. จัดทำคู่มือแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ 2. ประชุมชี้แจงการจัดการเรียนรู้เพื่อน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ (ออนไลน์) 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และการจัดการเรียนรู้บูรณาการในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 4. คัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการจัดการจัดการของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันกรรมการ 10 คน x170 บาท - ค่าโล่รางวัลและเกียรติบัตร		1,700		1,700
				3,300	3,300
2	การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง 1. ประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง (ออนไลน์) 2. กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ ในหัวข้อ “การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง” - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันกรรมการ 10 คน x170 บาท - ค่าโล่รางวัลและเกียรติบัตร		1,700		1,700
				3,300	3,300

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3	เศรษฐกิจพอเพียง 1. ประชุมสร้างความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ออนไลน์) - ค่าวิทยากร 600 บาทx6 ชม.x1คนx1วัน - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินการ 10 คนx170x1วัน 2. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		3,600 1,700		3,600 1,700
4	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 1. กิจกรรมคัดเลือกรางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรมและนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน คณะกรรมการคัดเลือกผลงาน15คนx170x1 วัน 2. กิจกรรมการประเมินเพื่อยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว 3. กิจกรรมการประเมินเพื่อยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 15 คน x 170 x 1 วัน - ค่าอาหารว่างโรงเรียนรับการประเมิน จำนวน 20 โรงเรียน x 5 คน=100 คนx35 บาท - ค่าที่พักกรรมการประเมิน (ภายนอก) คืนละ 800 บาท x 2 ห้อง x 1 คืน - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการประเมิน(ภายนอก) จำนวน 2 คน x 240 บาทx1วัน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงกรรมการประเมิน(ภายนอก) - ค่ารถเกียรติบัตร		2,550 2,550 3,500 1,600 480 2,000	 2,020	2,550 2,020
รวม		-	20,710	9,290	30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	20,710	9,290	30,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของครูมีความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา 2. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ 3. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 4. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 100 ร้อยละ 50
เชิงคุณภาพ 1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในสถานศึกษา 2) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ 3) สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย 4) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 2.8.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและการจัดการเรียนรู้บูรณาการในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ
- 2.8.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

ชื่อโครงการ“เพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุมาลี กันธุ์ ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0848664780

E-mail address. Sumaleekunthu27@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 40,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3.2 ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลผลิตทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง

☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

☒ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลผลิตเกี่ยวกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปรับสมดุลภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม
- **แนวทางการพัฒนา** 1) เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม กำหนดความสัมพันธ์และการพัฒนาบทบาทในฐานะของหุ้นส่วนของการพัฒนาในการดำเนินการกิจที่สำคัญระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะชุมชน เอกชน ในรูปแบบโมเดลประชารัฐ มาร่วมดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะต่างๆ โดยจัดให้มีการตรวจสอบความซ้ำซ้อนการวิเคราะห์และการทบทวนภารกิจของรัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อกำหนดภารกิจหลักที่ให้ภาครัฐดำเนินการ อาทิ การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาครัฐ ที่สำคัญ สามารถตรวจสอบการทำงานของภาครัฐได้อย่างเหมาะสม การกำกับดูแล การแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ การกำกับทำให้บริการสาธารณะให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีการคำนึงถึงความมั่นคงของมนุษย์และรัฐ และจัดให้มีการยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น รวมทั้งเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาบริการสาธารณะที่สร้างคุณค่าร่วมกันระหว่างทุกภาคส่วน การถ่ายโอนภารกิจให้ส่วนอื่นรับไปดำเนินการ เช่น การจ้าง และการทำงานแบบจัดบริการร่วม เป็นต้น พร้อมทั้งจัดให้มีการเตรียมความพร้อมหรือสนับสนุนภาคส่วนต่างๆ ในการร่วมดำเนินการกิจของภาครัฐ ปรับปรุงบทบาทและกลไกภาครัฐให้เป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการประกอบกรรวมทั้งการกำหนดกฎระเบียบที่ไม่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินธุรกิจภาคเอกชนทุกขนาดและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วม
- ปัจจัย (F) F0202 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในทุกระดับต่อการบริการสาธารณะ
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เนื่องจากโครงการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา ผลผลิตเกี่ยวกับการศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับมหุ้ดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐

.....

☐

.....

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☒

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐

6. เร่งการพัฒนาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

☐

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☐

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☐

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☒

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

☐

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

☐

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☒ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☒ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580) ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ โดยให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตาม หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงาน 4 ด้าน ของสถานศึกษา การนำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 46 คน เข้าร่วมประชุมเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงาน 4 ด้าน ของสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแนวทางรูปแบบการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

2) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

3) โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จำนวน 46 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน

3) ครู จำนวน 528 คน

4) นักเรียน จำนวน 6,797 คน

5) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 โรง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา จำนวน 6 ครั้ง - ครั้งที่ 1 ประชุมเตรียมการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายงาน 4 ด้าน	ต.ค.2567	3,740				3,740
- ครั้งที่ 2 ประชุมพัฒนา รูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	ธ.ค.2567	3,740				3,740
- ครั้งที่ 3 ประชุมจัดทำแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา และพัฒนารูปแบบ การติดตาม	ก.พ.2568		3,740			3,740
- ครั้งที่ 4 ประชุมสรุปผลการ ติดตาม ภาคเรียนที่ 2/2567	เม.ย.2568			3,740		3,740
- ครั้งที่ 5 ประชุมพัฒนา เครื่องมือ การนิเทศติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ นิเทศการศึกษา	ก.ค.2568				3,740	3,740
- ครั้งที่ 6 ประชุมสรุปผลการ ติดตาม ภาคเรียนที่ 1/2568	ก.ย.2568				3,740	3,740
2. ประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการ ของโรงเรียน ด้านวิชาการ						

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
ด้านงบประมาณ ด้าน บริหารงานบุคคล และด้าน การบริหารทั่วไป 9 กลุ่ม โรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง						
- ครั้งที่ 1 ประชุมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 /2567	มี.ค.2568		1,750			1,750
- ครั้งที่ 2 ประชุมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 /2568	ก.ย.2568				1,750	1,750
3. การประชุมจัดทำแนวทาง รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ	ม.ค.2568		9,810			9,810
4. นิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา 9 กลุ่มโรงเรียน - ภาคเรียนที่ 2 /2567 - ภาคเรียนที่ 1 /2568	มี.ค. 2568 ก.ย. 2568					
5. ประชุมการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	ส.ค. 2568				4,250	4,250
รวม		7,480	15,300	3,740	13,480	40,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 6 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (170 บาท x 22 คน x 6 ครั้ง)		22,440		22,440
2	การประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง (35 บาท x 50 คน x 2 ครั้ง)		3,500		3,500
3	การประชุมจัดทำแนวทางรูปแบบการพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (170 บาท x 25 คน) - ค่าจัดทำรูปเล่มแนวทางรูปแบบการพัฒนา คุณภาพการศึกษา - ค่าจัดทำรูปเล่มแผนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ		4,250	4,000 1,560	4,250 4,000 1,560
4	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา 9 กลุ่มโรงเรียน				
5	ประชุมการถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผล การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (170 บาท x 25 คน)		4,250		4,250
รวม		-	34,440	5,560	40,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	34,440	5,560	40,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนมีการดำเนินงาน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป 2. ร้อยละของโรงเรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัด 4Q ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนางาน 4 ด้าน ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีคุณภาพตามตัวชี้วัดคุณภาพ 4Q	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 มีระบบการติดตามตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียน ปฐมวัย”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานผู้รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางลำไพร ประสมหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ โทรศัพท์ 0872150516

E-mail address. Lampri2010@esdc.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 2.1 ช่วงการตั้งครุภ /ปฐมวัย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย” มีผลผลิตเกี่ยวกับ ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ตามแนวทางของหลักสูตร รวมถึงการใช้วิธีการเรียนเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมประจำวันปกติ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 76 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโต เติบโตตามศักยภาพ ให้การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีผลลัพธ์ทำให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับหลักการ ออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน นักเรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ตามศักยภาพและความแตกต่างของบุคคล ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง

☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☒ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย” มีผลผลิตเกี่ยวกับ ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ตามแนวทางของหลักสูตร รวมถึงการใช้วิธีการเรียนรู้อย่างใหม่ ๆ เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายจากกิจกรรมประจำวันปกติ และสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน 76 แห่ง จัดการศึกษาปฐมวัยโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโต เติบโตตามศักยภาพ ให้การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีผลลัพธ์ทำให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับหลักการ ออกแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน นักเรียนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านสมวัย ตามศักยภาพและความแตกต่างของบุคคล ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
- เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 3) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมพร้อมทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
- ปัจจัย (F) F0201 โภชนาการ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็ก
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย” จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมพร้อมทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนา

เด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☒ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจาก

ภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☒ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กทุกสังกัด นำไปใช้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กและบริบทท้องถิ่น โดยกำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564 - 2570) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21

ที่มีความสำคัญต่อการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ประกอบกับ จากการประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 ประจำปี พ.ศ. 2567 "การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย 3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม เสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย" เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2567 ณ โรงแรมอควิน แกรนด์ คอนเวนชัน ซึ่งประเด็นสำคัญ คือ การ ขับเคลื่อนตามนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย "3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม" ทั้งนี้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะ วิกฤติต่าง ๆ เช่น วิกฤติด้านเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มในการใช้โทรศัพท์มือถือที่สูงขึ้น วิกฤติความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และวิกฤติทางสังคมอันเนื่องมาจากผู้ปกครองขาดรายได้สำหรับการเกื้อกูลด้านการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนมีคุณภาพชีวิต ที่ดีและเติบโตขึ้นเป็นอนาคตของชาติอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต.

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนารอบด้านอย่างมีคุณภาพ สามารถวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสมแนวทาง สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ส่งผลต่อพัฒนาการ นักเรียนปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่มีพัฒนาการเป็นไปตามช่วงวัย ตามความ พร้อมและศักยภาพของแต่ละบุคคล จึงได้จัดโครงการ “พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ สำคัญสำหรับผู้เรียนปฐมวัย”

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และวิธีการวัดประเมินผลพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามช่วงวัย

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัดจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และใช้วิธีการ วัดประเมินผลพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีความเหมาะสม

2.2.3 เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย ตามศักยภาพและความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล

2.2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือให้ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด สามารถจัดประสบการณ์ตาม แนวทางหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน 50 คน มีความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และวิธีการวัดประเมินผลพัฒนาการด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมตามช่วงวัย

2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 แห่ง ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้สามารถจัด ประสบการณ์ที่เป็น Active Learning อย่างมีคุณภาพ

3) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 15 แห่ง เป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยด้วยรูปแบบการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้น Active Learning

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนปฐมวัยสอดคล้องตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 และจัดประสบการณ์ที่เน้น Active Learning
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด สามารถประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง มีความเหมาะสม และนำผลมาใช้ในการพัฒนานักเรียน
- 3) นักเรียนปฐมวัยในสังกัด ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย ตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคล
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning และต่อยอดพัฒนาสู่วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 980 คน
- 2) ครูผู้สอนปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 110 คน
- 3) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 76 แห่ง
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 1 แห่ง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. การพัฒนาครูผู้สอน ปฐมวัย						
1.1 การประชุมสร้างความเข้าใจ “หลักการสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย” รูปแบบ Online	ธันวาคม	-	-	-	-	-
1.2 การจัดอบรมการพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเหมาะสม	กุมภาพันธ์	-	15,600	-	-	-
2. นิเทศ ติดตาม ส่งเสริมช่วยเหลือการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด ให้	กุมภาพันธ์ พฤษภาคม กรกฎาคม	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน รูปแบบ Online และ รูปแบบ Onsite						
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน กระบวนการ ประเมินผลนักเรียน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย	สิงหาคม	-	-	-	3,400	-
4. สรุปผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะในการ พัฒนาครั้งต่อไป	กันยายน	-	-	-	1,000	-
รวม		-	15,600	-	4,400	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย 1.1 การประชุมสร้างความเข้าใจ “หลักการ สำคัญในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย” รูปแบบ Online 1.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ความรู้ด้านการประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น Active Learning และการวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเหมาะสม - ค่าอาหาร/อาหารว่าง (50x170x1)=8,500 - ค่าวิทยากร (6ชม.x600)= 3,600 - ค่าพาหนะวิทยากร 1,600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 800 บาท - ค่าวัสดุจัดอบรม	3,600	8,500 1,600 800	 1,100	8,500 3,600 1,600 800 1,100

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือการจัด การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด 2.1 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย 15 โรงเรียน รูปแบบ Online 2.2 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม ช่วยเหลือ โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย 15 โรงเรียน รูปแบบ Onsite จำนวน 3 ครั้ง/การ นิเทศ 1 โรงเรียน				
3.	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน กระบวนการประเมินผลนักเรียน นวัตกรรม หรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ด้านการจัด การศึกษาปฐมวัย - ค่าอาหาร/ อาหารว่าง (20x170x1)= 3,400		3,400		3,400
4.	สรุปผลการดำเนินงาน			1,000	1,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	14,300	2,100	20,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้สามารถจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ - ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยอย่างเหมาะสม - ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา - ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำนวน 15 แห่ง เป็นต้นแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น Active Learning และพัฒนาสุนทรียธรรมหรือวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เชิงคุณภาพ - สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย สามารถดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้วิธีการจัดประสบการณ์และวิธีการประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนอย่างเหมาะสม สอดคล้องตามหลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 - ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านเหมาะสมตามช่วงวัย ส่งผลต่อพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยและมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นที่สูงขึ้น - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีต้นแบบสถานศึกษาจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ นำไปสู่การเผยแพร่ เป็นแบบอย่าง และการพัฒนาให้โรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้พัฒนาให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานต่อไป	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80 ร้อยละ 96 ร้อยละ 85

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

2.8.2 ครูผู้สอนปฐมวัยในสังกัด สามารถออกแบบและประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนปฐมวัย และนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับปรุงหรือออกแบบกิจกรรมเพื่อส่งเสริมหรือแก้ปัญหาผู้เรียนปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย

2.8.3 ผู้เรียนปฐมวัยในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างรอบด้าน รวมถึงการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม และการสืบสานประเพณีไทยที่เหมาะสมกับวัย

2.8.4 สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีต้นแบบนวัตกรรมหรือวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

ชื่อโครงการ“พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชริกา ไชยเดช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ โทรศัพท์ 0882981079

นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ โทรศัพท์ 0963961900

E-mail address. Lei3@esdc.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผลผลิตทำให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรง ขับเคลื่อนพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5,562 คน ได้รับการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย โรงเรียนจำนวน 35 โรง ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 47 โรงเรียน นำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดการแจกลูกสะกดคำไปพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียน และเกิดผลลัพธ์ทำให้โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนโดยการนำเครื่องมือการคัดกรองการอ่านและการเขียนเพื่อวินิจฉัย วางแผนและพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกคนเป็นรายบุคคล นักเรียนได้รับการคัดกรอง และพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนให้สามารถอ่านคล่องเขียนคล่องตามช่วงชั้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนตามระดับชั้นที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผลผลิตทำให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรง ขับเคลื่อนพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5,562 คน ได้รับการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย โรงเรียนจำนวน 35 โรง ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 47 โรงเรียน นำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดการแจกลูกสะกดคำไปพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียน และเกิดผลลัพธ์ทำให้โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนโดยการนำเครื่องมือการคัดกรองการอ่านและการเขียนเพื่อวินิจฉัย วางแผนและพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกคนเป็นรายบุคคล นักเรียนได้รับการคัดกรอง และพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนให้สามารถอ่านคล่องเขียนคล่องตามช่วงชั้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนตามระดับชั้นที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะเป็ปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและการมีส่วนร่วม

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0302 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผลผลิตทำให้โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรง ขับเคลื่อนพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5,562 คน ได้รับการคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทย โรงเรียนจำนวน 35 โรง ที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 47 โรงเรียน นำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดการแจกลูกสะกดคำไปพัฒนาการอ่านคล่องเขียนคล่องของนักเรียน และเกิดผลลัพธ์ทำให้โรงเรียนในสังกัดขับเคลื่อนโดยการนำเครื่องมือการคัดกรองการอ่านและการเขียนเพื่อวินิจฉัย วางแผนและพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนทุกคนเป็นรายบุคคล

นักเรียนได้รับการคัดกรอง และพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทยให้สามารถอ่านออกเขียนได้สร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนให้สามารถอ่านคล่องเขียนคล่องตามช่วงชั้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนตามระดับชั้นที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 ข้อ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ ข้อที่ 5 เร่งรัดการอ่าน เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
- ☐ ข้อที่ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ ข้อที่ 7 ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ ข้อที่ 8 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ ข้อที่ 9 ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ ข้อที่ 10 ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ

“1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☒ ข้อที่ 11 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ ข้อที่ 12 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบมีส่วนร่วม
- ☐ ข้อที่ 13 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตาม

มาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ได้แสดงเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคมในศตวรรษที่ 21 สำหรับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียน รู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพ การสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการวางรากฐานให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสการเรียนรู้เท่าเทียมกัน นำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โดยยึดหลักให้การศึกษาเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวง เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ ความเที่ยงธรรม ลดความเหลื่อมล้ำและมีการบริหารจัดการการศึกษา ทุกประเภทและทุกระดับที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบ การจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมปฏิรูปการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง และเพื่อการ

เรียนรู้อื่นๆ อย่างไรก็ตามนักเรียนในหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน แต่ปัจจุบันยังมีพื้นที่ที่มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ต้องเร่งพัฒนา ในปีงบประมาณ 2568 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และต่อยอดไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ให้นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทยได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสามารถคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ครบทุกคน

2.2.2 เพื่อให้โรงเรียนเป็นต้นแบบส่งเสริมรักการอ่าน

2.2.3 เพื่อให้ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้นำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดการแจกลูกสะกดคำในมาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา 9 มาตรา ไปพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนได้ทุกโอกาส

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 104 โรง คัดกรองการอ่านการเขียนภาษาไทยนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายบุคคล
- 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด จำนวน 35 โรง เข้าร่วมกิจกรรมเป็นโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมรักการอ่าน ไม่ต่ำกว่า 10 โรงเรียน
- 3) ครูผู้สอนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 47 โรงเรียน ที่นักเรียนมีผลการคัดกรองการอ่านการเขียน นักเรียนชั้น ป.1-ป.3 อยู่ในระดับปรับปรุง นำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดการแจกลูกสะกดคำพัฒนาการอ่านของนักเรียน เป็นรายบุคคล

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาให้อ่านออกเขียนได้ตามช่วงชั้นอย่างต่อเนื่อง
- 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด เป็นต้นแบบการส่งเสริมรักการอ่าน ด้านห้องสมุดที่เป็นเลิศ ด้านครูผู้รักอ่าน ด้านนักเรียนยอดนักอ่าน
- 3) ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านเหมาะสมกับนักเรียนตามระดับชั้นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 5,562 คน
- 2) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด จำนวน 35 โรง
- 3) ครูผู้สอนนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -3 จำนวน 47 โรง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	ไตรมาส
1. คัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทย	ธันวาคม 2567 - มกราคม 2568	-	-	-	-	-
2. ส่งเสริมรักการอ่าน - ประกวดต้นแบบด้านห้องสมุดที่เป็นเลิศ - ประกวดต้นแบบด้านครูผู้รักอ่าน - ประกวดต้นแบบด้านนักเรียนยอดนักอ่าน	มิถุนายน 2568	-	-	12,000	-	12,000
3. สร้างสื่อ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านการแจกลูกสะกดคำในมาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา 9 มาตรา เพื่อเผยแพร่ 3.1) ประชุมทำเล่มแบบฝึกทักษะการอ่านฯ 3.2) จัดทำเล่มแบบฝึกทักษะการอ่านฯ 3.3) เผยแพร่เล่มแบบฝึกทักษะการอ่านฯ สู่โรงเรียน/ห้องเรียน	ธันวาคม-มกราคม 2568	3,400	4,600	-	-	8,000
4. ทำพินิจนักเรียนอ่านออกเขียนได้ยกห้อง	มีนาคม 2568	-	-	-	-	-
5. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ สู่ห้องเรียน	มกราคม-กันยายน 2568	-	-	-	-	-
รวม		3,400	4,600	12,000	-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	คัดกรองการอ่านและเขียนภาษาไทย	-	-	-	-
2	ส่งเสริมรักการอ่าน - ประกวดต้นแบบห้องสมุดที่เป็นเลิศ - ประกวดต้นแบบครูผู้นำอ่าน - ประกวดต้นแบบนักเรียนยอดนักอ่าน				
	1) ค่าวัสดุอุปกรณ์ (กรอบเกียรติบัตร กระดาษโฟโต้)			12,000	12,000
3	สร้างสื่อ นวัตกรรมแบบฝึกทักษะการอ่าน การแจกลูกสะกดคำในมาตราตัวสะกดตรง ตามมาตรา 9 มาตรา				
	1) ประชุมทำเล่มแบบฝึกทักษะการอ่านฯ (ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน x 170 บาท)		3,400		3,400
	2) จัดทำเล่มแบบฝึกทักษะการอ่านฯ		4,600		4,600
	3) เผยแพร่เล่มแบบฝึกทักษะการอ่านฯ สู่โรงเรียน/ห้องเรียน	-	-	-	-
4	ทำพินิจนักเรียนอ่านออกเขียนได้ยกห้อง	-	-	-	-
5	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้สู่ห้องเรียน	-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	8,000	12,000	20,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด สามารถคัดกรองการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดเป็นต้นแบบส่งเสริมรักการอ่าน 3. ร้อยละของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 นำแบบฝึกทักษะการอ่านชุดการแจกลูกสะกดคำไปใช้ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดมีสารสนเทศการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคล และวางแผนพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุงให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น 2. เปิดเวทีประกวดแข่งขันต้นแบบห้องสมุดที่เป็นเลิศ ประกวดต้นแบบครูผู้นำอ่าน และประกวดต้นแบบนักเรียนยอดนักอ่าน ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. ครูผู้สอนมีสื่อในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 95 ไม่ต่ำกว่า 10 โรง ร้อยละ 80

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

2.8.2 นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหและสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ “โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายจักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ นางศิริพร อุ่นแก้ว นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์

นางสาวชริกา ไชยเดช นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ นางสาวสมาลี กันธุ์ และนางเบญจวรรณ กมลรัตน์

โทรศัพท์ 061-5942359 E-mail address. Wongsuwan8411@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 170,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.1 การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจาก โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เล็งเห็นถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 โดยการให้ความรู้ความเข้าใจครูผู้ดูแลระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียน ในการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา การคัดกรองแนวพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง

☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจาก โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เล็งเห็นถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเตรียมคนสู่ศตวรรษที่21 ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลยเขต 3 โดยการให้ความรู้ความเข้าใจครูผู้ดูแลระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียน ในการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา การคัดกรองแวพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม พหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- **เป้าหมายของแผนย่อย** ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น
- **แนวทางการ** 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบ สถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F201 กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจาก โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีการประชุมให้ความรู้ ความเข้าใจครูผู้ดูแลระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ ประจำโรงเรียน ในการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา การคัดกรองแวพหุปัญญา ด้วยระบบการสำรวจแวนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา และมีการอบรมครูผู้รับผิดชอบ ระบบการคัดกรองนักเรียนทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการคัดกรองนักเรียน พหุปัญญาได้อย่างครบถ้วน และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม ซึ่งเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัยมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐
☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- ☒ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☒ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ
- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียน

คุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – พ.ศ. 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และการสร้าง สภาพแวดล้อม ที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ต้อง ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงจัดทำโครงการ ส่งเสริม พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ประจำปี 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับครูผู้สอน ผู้ที่จะนำไปใช้ในการคัด กรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ซึ่งจะช่วยให้ครูมีข้อมูลสำหรับนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตอบสนอง ความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออก ความสามารถตามพัฒนาศักยภาพและความถนัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการคัดกรองนักเรียน ด้วยระบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษ

2.2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกความสามารถตามพัฒนาศักยภาพและความถนัด

2.2.3 เพื่อจัดเวทีการแข่งขันทักษะทางวิชาการให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

2.2.4 เพื่อให้ส่งเสริมความเป็นเลิศความสามารถทางศิลปหัตถกรรมของนักเรียนให้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้ดูแลระบบสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษประจำโรงเรียน และครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา จำนวน 408 คน

2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษจำนวน 3,822 คน ได้รับการส่งเสริมและมีศักยภาพที่เหมาะสม

3) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ จำนวน 400 คน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ

4) นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งศิลปหัตถกรรมนักเรียน จำนวน 1,000 คน ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความสามารถตามศักยภาพ

3) นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ

4) นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลายจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครู จำนวน 408 คน

2) นักเรียน จำนวน 3,822 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 170,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. แข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567	100,575	-	-	-	100,575

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
2.การคัดกรองนักเรียนด้วยระบบ สำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษ	-	-	10,000	-	10,000
3. สัปดาห์วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ สพป. เลย เขต 3 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	-	-	22,110	22,110
4. แข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่อง ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 สพป.เลย เขต 3	-	-	-	20,015	20,015
5.การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ (English Competitions) สพป. เลย เขต 3	-	-	-	17,300	17,300
รวม	100,575	-	10,000	59,425	170,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567				
	1) ประชุมชี้แจงเตรียมการแข่งขัน ประธานกลุ่ม โรงเรียน				
	2) ประชุมคณะกรรมการจัดทำ Website ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน 30 คน x 170 บาท		5,100		5,100
	3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าอาหารว่าง จำนวน 30 คน x 35 บาท		1,050		1,050
	4) ประชุมคณะกรรมการตัดสิน ค่าอาหารว่าง จำนวน 166 คน และอาหารว่างและอาหาร		6,125		6,125

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	กลางวันของคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 9 คน รวมทั้งหมด 175 คน x 35 บาท				
	5) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการแข่งขัน			25,000	25,000
	6) ค่าไว้นิล			14,270	14,270
	7) ค่าจ้างเครื่องเสียงในการจัดการแข่งขัน			12,000	12,000
	8) ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน		5,000		5,000
	9) ค่าอาหารว่างผู้ร่วมงานพิธีเปิดการแข่งขัน จำนวน 150 คน x 35 บาท		5,250		5,250
	10) ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ในวันที่ 20 และ 21 ธันวาคม 2567 จำนวน 176 คน x 100 บาท	17,600			17,600
	11) ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน คณะกรรมการกลาง ในวันที่ 20 และ 21 ธันวาคม 2567 จำนวน 54 คน x 170 บาท		9,180		9,180
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	17,600	31,705	51,270	100,575
2	การคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษ				
	ค่าวัสดุอุปกรณ์ (กระดาษ ปากกา หมึก)			10,000	10,000
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2			10,000	10,000
3	สัปดาห์วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สพป.เลย เขต 3 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				
	1) ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันกรรมการ และ คณะทำงาน (กรรมการ 63 คน คณะทำงาน 20 คน รวม 83 คน) (83x170)		14,110		14,110
	2) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดงาน (กระดาษ, ปากกา อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่, รางวัลผู้เข้าร่วมแข่งขัน)			4,000	4,000
	3) ค่าเช่าเต็นท์ จำนวน 5 หลัง		4,000		4,000
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		18,110	4,000	22,110

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4	แข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2568 สพ.เลย เขต 3				
	1) ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันกรรมการและคณะทำงาน (กรรมการ 35 คน คณะทำงาน 20 คน รวม 55 คน) (55x170)		9,350		9,350
	2) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดงาน (กระดาษ, ปากกา อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่, รางวัลผู้เข้าร่วมแข่งขันและผู้ฝึกซ้อม)			10,665	10,665
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		9,350	10,665	20,015
5	การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ (English Competitions) สพ.เลย เขต 3				
	1) ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวันกรรมการและคณะทำงาน (กรรมการ 20 คน คณะทำงาน 20 คน รวม 40 คน) (40x170)		6,800		6,800
	2) ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการจัดงาน (กระดาษ, ปากกา อุปกรณ์ตกแต่งสถานที่, รางวัลผู้เข้าร่วมแข่งขันและผู้ฝึกซ้อม)			10,500	10,500
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		6,800	10,500	17,300
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		17,600	65,965	86,435	170,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในระบบวัดแวว ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา - ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ - ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เชิงคุณภาพ - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา - นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความสามารถตามศักยภาพ - นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการได้อย่างเต็มศักยภาพ - นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลายจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	 ร้อยละ 75 ร้อยละ 75 ร้อยละ 75 ร้อยละ 80

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 มีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

2.8.2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามพหุปัญญาเต็มศักยภาพ

ชื่อโครงการ การยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นายจักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0615942359

E-mail address. Wongsuwan8411@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 66,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจาก โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางการศึกษาทางไกล (DLTV) มีผลผลิตเพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 1 โรงเรียน และมีผลลัพธ์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และให้มีต้นแบบ (Best Practice) วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจาก โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางการศึกษาทางไกล (DLTV) มีผลผลิตให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 1 โรงเรียน และมีผลลัพธ์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และให้มีต้นแบบ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และการมีส่วนร่วม

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V05 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0506 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เนื่องจาก โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางการศึกษาทางไกล (DLTV) มีผลผลิตเพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 1 โรงเรียน และมีผลลัพธ์ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และให้มีต้นแบบ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็น

แบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุทธมรรยา เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ สำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบ

ได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1

โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) กำหนดทิศทางเพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และครูไม่ตรงสาขาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและข้อมูลข่าวสาร การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนชั้นนำตนเองใน การเรียน ผู้เรียนพร้อมเรียนรู้เมื่อต้องการนำความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งเกิดแรงจูงใจ (Passion) ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนสื่อควรสามารถนำไปใช้ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามบริบทของโรงเรียนได้อันเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

ผู้เรียนให้สูงขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางการศึกษาทางไกล (DLTV) ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.2.2 เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.2.3 เพื่อให้ได้โรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 56 คน ได้รับความรู้ความเข้าใจในการจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน 1 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2) ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

3) มีต้นแบบ (Best Practice) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นๆ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครู จำนวน 290 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 65 คน

3) นักเรียน จำนวน 3,726 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 66,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล (DLTV) - กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล (DLTV) และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “กายภาพที่ดีสู่คุณภาพที่ดีขึ้น”	พฤศจิกายน	63,960	-	-	-	63,960
- ประชุมถอดบทเรียนกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล (DLTV) และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “กายภาพที่ดีสู่คุณภาพที่ดีขึ้น”	มกราคม		↔			
2. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม	มิถุนายน	-		↔	-	-
3. ประชุมชี้แจงแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล (DLTV)	เมษายน	-	-	↔	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
4.การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล (DLTV)	สิงหาคม	-	-	-	2,040	2,040
5.สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน	-	-	-	-	-
รวม		63,960	-	-	2,040	66,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวมงบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษาทางไกล (DLTV) และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “กายภาพที่ดีสู่คุณภาพที่ดีขึ้น”				
	ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม				
	1) ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน				
	1.1) วันที่ 28 พ.ย.67				
	- ค่าอาหารว่าง 56 คน* 35 บาท		1,960		1,960
	- อาหารกลางวัน 56 คน* 100 บาท		5,600		5,600
	1.2) วันที่ 29 พ.ย. 67				
	- ค่าอาหารว่าง 56 คน* 35 บาท* 2 มื้อ		3,920		3,920
	- อาหารกลางวัน 56 คน*150บาท*1มื้อ		8,400		8,400
	2) ค่าที่พัก (29 ห้อง)				
	(29 ห้อง * 600 บาท * 1 คืน)		17,400		17,400
	3) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถตู้ 2 คัน รถยนต์ 1		7,180		7,180
	4) ค่าจ้างเหมารถตู้ (3 คัน)				
	(3 คัน * 6,500 บาท)		19,500		19,500

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวมงบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	-	63,960	-	63,960
2	กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม				
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	-	-	-	-
3	ประชุมชี้แจงแนวทางการยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา ทางไกล (DLTV)	-	-	-	-
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3	-	-	-	-
4	การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา ทางไกล (DLTV) - ค่าอาหารว่างและค่าอาหารคณะกรรมการ คัดเลือก (12 คน * 170 บาท *1 วัน)		2,040		2,040
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		2,040		2,040
5	สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	66,000	-	66,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของครูและผู้บริหาร มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - ร้อยละของครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนต้นแบบ (Best Practice) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีต้นแบบ (Best Practice) ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 1 โรงเรียน

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด สพ.ล.เลย เขต 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.8.2 นักเรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ “พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ โทรศัพท์ 096-3961-900

E-mail address : kikuzonenoil@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.6 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล มีผลผลิต เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 300 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online ,Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และเพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลลัพธ์ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล มีผลผลิต เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 300 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online ,Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และเพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลลัพธ์ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นโครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและการมีส่วนร่วม

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ V03 : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย F030 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล มีผลผลิต เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 300 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online ,Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และเพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 50 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลลัพธ์ เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นโครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☒ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพ และทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของประเทศในระยะยาว การจะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนั้นยังต้องมีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรม โดยเผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงการใช้งานเนื้อหาต่าง ๆ ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือทั้งระบบ Online และ Offline ดังนั้นเพื่อให้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับขอบข่ายการเรียนรู้ซึ่งเป็นการขับเคลื่อนในทุกมิติให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดทำโครงการ “พัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล” ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผนจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online ,Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2.2.2 เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 300 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online ,Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

2) ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 50 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และ Offline สามารถเลือกและประยุกต์ใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 300 คน
- 2) นักเรียน จำนวน 5,562 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	มิถุนายน 2568	-	-	20,000	-	20,000
2. ประกวดผลงาน Best Practice คัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ แบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ 1) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	กรกฎาคม 2568	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
3) ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับ สถานศึกษา 4) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลัง สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)						
3. นิเทศติดตามการขับเคลื่อนการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและ ขับเคลื่อน OBEC Content Center บูรณาการกับการนิเทศอื่น	สิงหาคม 2568	-	-	-	-	-
4. สรุปรายงาน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงานผู้ที่ได้รับรางวัล	กันยายน 2568	-	-	-	-	-
รวม				20,000	-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา (Best Practices)	3,600			
	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 600 บาท * 6 ชม.		-	-	3,600
	- ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม และ คณะทำงาน จำนวน 62 คน * 190 บาท *1วัน		11,780	-	11,780
	- ค่าที่พักวิทยากร 1ห้อง*1200 บาท * 1 คืน		1,200	-	1,200
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร		3,420	-	3,420
2	ประกวดผลงาน Best Practice คัดเลือกผลงานที่มี ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขต พื้นที่การศึกษา เพื่อคัดเลือกผู้ที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับประเทศ ได้แก่	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ประเภท ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับ สถานศึกษา				
3	นิเทศติดตามการสร้างความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อน OBEC Content Center บูรณาการกับการนิเทศอื่น	-	-	-	-
4	สรุปรายงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานผู้ที่ได้รับรางวัล	-	-	-	-
รวม		3,600	16,400	-	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	16,400	-	20,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ <u>เชิงปริมาณ</u> 1. ร้อยละของครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online ,Offline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภูมิภาค	ร้อยละ 100
<u>เชิงคุณภาพ</u> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในสังกัด มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 นักเรียนสามารถเลือกสืบค้นและเรียนรู้ผ่านระบบสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

2.8.2. นักเรียนสามารถใช้ระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาตนเองในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องและเหมาะสม

ชื่อโครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล... นางศิริพร อุ้นแก้ว โทรศัพท์ 0849456663

นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ โทรศัพท์ 0872323176

นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ โทรศัพท์ 0963961900

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 70,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” มีผลผลิตเพื่อให้ครูผู้สอน จำนวน 104 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งจะเป็ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง

☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” มีผลผลิตเพื่อให้ครูผู้สอน จำนวน 104 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0203 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” มีผลผลิตเพื่อให้ครูผู้สอน จำนวน 104 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐

.....

☐

.....

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☒

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☐

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

☐

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☐

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☐

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☒ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1

โรงเรียนคุณภาพ”

- ☒ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สถานการณ์โลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่นเดียวกับระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะความเป็นจริง แนวคิดเรื่อง “ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” ที่มุ่งเน้นทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม หรือ 3Rs 4Cs ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้ การอ่าน (Reading) การเขียน (Writing) และคณิตศาสตร์ (Arithmetic) และ 4Cs ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การสื่อสาร (Communication) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และการร่วมมือ (Collaboration) โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องมี ทักษะอื่นอีกหลายด้าน เช่น ทักษะการสื่อสาร และทักษะการคิดคำนวณ เป็นต้น เพื่อให้อยู่ในโลกแห่งการแข่งขันได้ อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

การวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก สองประการ คือ เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ และตัดสินผลการเรียน ซึ่งการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ต้องสอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด เพราะเป็นหลักสูตร อิงมาตรฐาน ดังนั้นการวัดและประเมินผลต้องใช วิธีกรและเครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถวัดและ ประเมินศักยภาพนักเรียนรอบด้าน และจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวม 2 สมรรถนะเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.83 เมื่อพิจารณารายสมรรถนะพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 4.06 และด้านการอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.62 และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้านมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 6.57 และความสามารถด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.63 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ 1.99 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 5.92 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.66 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 0.39 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุด 0.01 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.64 เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ 1.43 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 4.63 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 2.26 และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1.11 (รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2567 , สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3) ส่วนผลการประเมิน PISA 2022 ของประเทศไทย และผลการประเมินของประเทศไทย พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA 2000 จนถึง PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ถือว่าไม่เปลี่ยนแปลงทางสถิติ (<https://pisathailand.ipst.ac.th/news-21/>)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องนำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3.2 เพื่อส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอน จำนวน 104 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 84 คน
- 2) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 84 คน
- 3) ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 84 คน
- 4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน จำนวน 33 คน
- 5) นักเรียนในสังกัด สพป.เลยเขต 3 จำนวน 6,797 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 70,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	-
2. จัดประชุมคณะกรรมการในการจัดทำแนวทางการนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-	-	20,000	-	20,000
3. สนับสนุนกลุ่มโรงเรียนในการนำผลการประเมินไปใช้ในการยกระดับ	-	-	50,000	-	50,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568					
3. นิเทศ ติดตาม การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	-	-	-	-	-
4. สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	70,000	-	70,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ถอดบทเรียนการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาตามแนวทางการประเมิน PISA ในระดับเขต พื้นที่การศึกษา - โรงเรียนจำนวน 11 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ครูผู้สอน 3 โดเมน จำนวน 33 คน คณะดำเนินการถอดบทเรียน 11 คน รวมทั้งสิ้น 55 คน (รูปแบบออนไลน์)	-	-	-	-
2.	จัดประชุมคณะกรรมการในการจัดทำแนวทางการนำผล การประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าอาหารและอาหารว่างของคณะกรรมการจำนวน 59 คน คนละ 170 บาท จำนวน 2 วัน	-	20,000	-	20,000
3	สนับสนุนกลุ่มโรงเรียนในการนำผลการประเมินไปใช้ในกา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 โดย จัดสรรให้ 10 กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนละ 5,000 บาท	-	50,000	-	50,000

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4	นิเทศ ติดตาม การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	-	-	-	-
4	สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	70,000	-	70,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

2.7 ดัชนีวัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1) ร้อยละของครูผู้สอนนำผลการประเมิน RT NT O-NET และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมนักเรียนในการรับการประเมิน นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร	ร้อยละ 80 ร้อยละ 100

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ผลการประเมิน RT NT O-NET ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสูงขึ้น

2.8.2 ครูผู้สอนนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เป็นระบบ และเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นได้

ชื่อโครงการ“ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริพร อุ่นแก้ว ตำแหน่ง....ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0849456663

นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ ตำแหน่ง....ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0872323176

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 25,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ“ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”มีผลผลิตเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและรายงานการใช้นวัตกรรม และมีผลลัพธ์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งจะเป็ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการ“ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”มีผลผลิตเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและรายงานการใช้นวัตกรรม และมีผลลัพธ์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งจะเป็ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 (1) พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0504 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ“ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”มีผลผลิตเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและรายงานการใช้นวัตกรรม และมีผลลัพธ์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไป

พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☐

.....

☐

.....

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☒

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☐

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐

6. เร่งการพัฒนาจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

☐

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☐

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☐

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☒ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☒ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้เป็น คนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยสนับสนุนต่างๆ ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษา และการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็น เลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตาม ศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการ

พัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา ในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องนำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยนำกระบวนการวิจัยและจัดทำงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 30 คน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมและรายงานการใช้นวัตกรรม

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ข้าราชการครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 70 คน
2. นักเรียนในสังกัด สพป. เลย เขต 3 จำนวน 5,562 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการวิจัยด้วย กระบวนการวิจัยทาง การศึกษา	-	6,316	-	-	6,316
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-	-	18,684	-	18,684
3. นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
4. สรุปผล	-	-	-	-	-
รวม	-	6,316	18,684	-	25,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินการวิจัยด้วย กระบวนการวิจัยทางการศึกษา				
	- ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ และคณะทำงาน (30 คน x 170 บาท x 1 วัน)	-	5,100	-	5,100
	- ค่าวัสดุ	-	-	1,216	1,216
2.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา				
	- ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ และคณะทำงาน (70 คน x 190 บาท x 1 วัน)	-	13,300	-	13,300
	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน (6 ชม. x 1วัน)	3,600	-	-	3,600
	- ค่าที่พักวิทยากร	-	1,200	-	1,200
	- ค่าพาหนะ (73 x 2 x 4)	-	584	-	584

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
3.	นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
4.	สรุปผล (จัดทำรูปเล่มวิจัย)	-	-	1,216	1,216
รวม		3,600	20,184	1,216	25,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	20,184	1,216	25,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถ่วงจ่ายได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการตามกระบวนการวิจัย 2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถพัฒนางานวิจัยและการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนางานให้มีคุณภาพ	ร้อยละ 100 ร้อยละ 80

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างได้

2.8.2 ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัตกรรม และนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

2.8.3 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

ชื่อโครงการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เลย เขต 3

ชื่อ – นามสกุล นางสาวกิ รัชผล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ 0844280499 E-mail address.-

ชื่อ – นามสกุล นางกัญญา ศักดาพิทักษ์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0879700128 E-mail address.-

ชื่อ – นามสกุล นางพัชรี ขุนมาตย์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ 086-0730953 E-mail address. -

งบประมาณ 92,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ.

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามแผนปฏิรูปราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. ได้ครบถ้วน และมีผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (นอกแผนปฏิบัติการ) บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สามารถรายงานนำผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็ปัจจัยส่งผลให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☒ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ ทำให้อำนาจงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วน และมีผลลัพธ์ทำให้อำนาจงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (นอกแผนปฏิบัติการ) บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถรายงานนำผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป.เลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็ปัจจัยส่งผลให้บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V01 แผนระดับที่ 3

- ปัจจัย (F) F0103 แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ครบถ้วน และมีผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (นอกแผนปฏิบัติการ) บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถรายงานนำผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☒

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

☐

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☐

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☐

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☒

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2568

☐

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

☐

2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน

☐

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

☒

4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐

5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง

☐

6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

☐

7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ”
- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 กำหนดหน้าที่ของหน่วยของรัฐทุกหน่วยงาน มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (มาตรา 5 วรรคสอง) หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนแม่บทยุทธศาสตร์ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ ต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย (มาตรา 10 วรรคสาม) และให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานภายในเวลาและตามรายการที่สำนักงานกำหนด (มาตรา 24) และตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ 2560 กำหนดให้หน่วยงานรัฐ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้การปฏิรูปประเทศบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ (มาตรา 6 วรรคสอง)

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การ บริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้ เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมี แนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้ง การ กำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือ สำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่าง มีประสิทธิภาพ และมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับ ติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมถึงช่วยให้ฝ่ายบริหารได้มีข้อมูลใช้ในการพิจารณา วาง แผนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตาม (Monitoring) และประเมินผล (Evaluation) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่ง ที่สำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุงวิธีการ

ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่ได้วางไว้ ดังนั้น ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จึงเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่มีคุณภาพ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จึงจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ (Record) หรือการรายงาน (Report) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจในงานที่กำลังปฏิบัติ ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อหรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ประกอบกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำข้อมูลพื้นฐานโครงการ (M1 – M5) และรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการทุกไตรมาส ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ตรวจราชการกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะมีการตรวจ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นประจำทุกๆ ปี ด้วยวิธีการหลายรูปแบบและหลายช่องทางการติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่อยู่ในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงาน มีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นกรอบและแนวทางการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือ

2.2.2 เพื่อให้การรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานในระบบ eMENSCR และในระบบ E-MES ได้ครบถ้วน ทันตามกำหนด และเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 26 โครงการ

2) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และรายงานในระบบ eMENSCR จำนวน 26 โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ และนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 ข้อ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ยกย่องคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2) ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถนำรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 104 โรง บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 67 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 92,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 ดังนี้						
1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผล การดำเนินงานตามนโยบาย และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	15-16 ตุลาคม 2567	11,900	-	-	-	11,900
1.2 การจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ 2567	25 ตุลาคม 2567	10,000	-	-	-	10,000
1.3 การจัดทำร่าง แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	26 พฤศจิกายน 2567	11,730	-	-	-	11,730

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1.4 การกลั่นกรอง ร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	6 ธันวาคม 2567	24,640	-	-	-	24,640
1.5 เสนอร่างแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ต่อสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย	ธันวาคม 2567	-	-	-	-	-
1.6 จัดทำเอกสารเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	ธันวาคม 2567	11,110	-	-	-	11,110
1.7 การขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 สู่การปฏิบัติ	ตุลาคม 2567- กันยายน 2568	-	-	-	-	-
<u>กิจกรรมที่ 2</u> <u>การกำกับ ติดตาม และ</u> <u>ประเมินผลการดำเนินงาน</u> <u>การบริหารจัดการการศึกษา</u> <u>ขั้นพื้นฐาน ประจำปี</u> <u>งบประมาณ พ.ศ. 2568</u> <u>(การดำเนินงานแผนงาน</u> <u>โครงการ ตามยุทธศาสตร์</u> <u>จุดเน้นและนโยบายของ</u> <u>กระทรวงศึกษาธิการ</u> <u>หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) ดังนี้</u> 2.1 การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ		9,075				9,075

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในระบบ eMENSCR ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568						
2.2 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานการ บริหารจัดการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเน้น และนโยบายของ สพฐ. ใน ระบบ e-MES			9,320		4,225	13,545
2.3 การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ และรับการตรวจ ราชการ ตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นและนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		-	-	-	-	-
2.4 สรุปรายงานผลการ ติดตาม และประเมินผล		-	-	-	-	-
รวม		78,455	9,320	-	4,225	92,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568				
	<u>1.1วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบาย และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน 2 วัน (35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 28 คน) xจำนวน 2 วัน)) -ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร		9,520 2,380		9,520 2,380
	<u>1.2 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2567</u> - อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับประชุม คณะกรรมการพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 1 ครั้ง (35 บาท x 1 มื้อ) x 20 คน)		700		700
	- ค่าวัสดุในการจัดทำเอกสารประกอบการประชุม และจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 1. เครื่องเย็บสันหนังสือ จำนวน 1 เครื่อง 2. กระดาษ A4 จำนวน 4 กล่อง 3. หมึกพิมพ์ 35A จำนวน 2 ตลับ 4. เทป/แล็กซี้น จำนวน 10 ม้วน			9,300	9,300
	<u>1.3 การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</u> ประชุมคณะกรรมการพิจารณาโครงการและจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน (35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 20 คน) xจำนวน 1 วัน)		3,400		3,400

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 1. ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสาร จำนวน 20 ชุด 2. ค่าวัสดุ 2.1 กระดาษ A4 จำนวน 3 กล่อง 2.2 หมึกพิมพ์Brother จำนวน 2 ชุด		5,300	1,500 1,530	5,300 1,500 1,530
	<u>1.4 การกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการประจำปี</u> <u>งบประมาณ พ.ศ. 2568</u> ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน (35บาทx2 มื้อ)+(100 บาทx1 มื้อ) x44 คน xจำนวน 1 วัน		7,480		7,480
	- ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารสำหรับการประชุม		9,000		9,000
	- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานล่วงเวลา	8,160			8,160
	1.5 เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเลย				
	<u>1.6จัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี</u> <u>งบประมาณ พ.ศ. 2568</u> - ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 25 เล่ม		11,110		11,110
	1.7 การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568สู่การปฏิบัติ				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1		8,160	48,890	12,330	67,000
	กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 (การดำเนินงานแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นและนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<u>2.1การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานแผนงาน</u> <u>โครงการตามแผนปฏิบัติการ ของ สพป.เลย เขต 3</u> <u>ในระบบ eMENSCR</u> ประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน สำหรับประชุม จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ <u>ครั้งที่ 1</u> (35 บาท x 1 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 33 คน)		5,610		5,610
	<u>ครั้งที่ 2</u> (35 บาท x 2 มื้อ) x 33 คน)		2,310		2,310
	<u>ครั้งที่ 3</u> (35 บาท x 1 มื้อ) x 33 คน)		1,155		1,155
	<u>2.2 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน</u> <u>การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี</u> <u>งบประมาณ พ.ศ. 2568 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติ</u> <u>ราชการของ สพฐ. จุดเน้น และนโยบายของ สพฐ.</u> <u>ในระบบ e-MES</u> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับประชุม จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ <u>ครั้งที่ 1</u> ประชุมสร้างความเข้าใจการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ((35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ)) x 35 คน x 1 วัน)		5,950		5,950
	- ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารแบบติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป.เลย เขต 3		2,000		2,000
	<u>ครั้งที่ 2</u> ประชุมเพื่อพิจารณาตัวชี้วัดรอบ 6 เดือนหลัง (35 บาท x 1 มื้อ) x 35 คน		1,225		1,225

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าจ้างเหมาจัดทำจัดทำเอกสารตัวชี้วัดรอบ 6 เดือนของ สพฐ.		1,000		1,000
	- ค่าตอบแทนปฏิบัติงานล่วงเวลา	2,000			2,000
	2.3 การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ และรับการตรวจราชการ ตาม ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและนโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง				
	- ค่าวัสดุสำหรับจัดทำเอกสารในการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานฯ - กระดาษ A4 จำนวน 2 กล่อง - หมึกพิมพ์ CANON 35 A จำนวน 2 ตลับ			1,370	1,370
	2.4 สรุปรายงานผลการติดตาม และประเมินผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณกิจกรรมที่2		2,000	19,250	1,370	22,620
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,160	68,140	13,700	92,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และรายงานในระบบ eMENSCR และตามแผนปฏิบัติราชการของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100
เชิงคุณภาพ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และได้รับการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	100

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
ที่ตอบสนองการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และสามารถรายงานในระบบ eMENSCR และในระบบ E-MES ได้ครบถ้วน และสามารถนำรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบ การตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

2.8.2 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ“การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปิงปประมาณ พ.ศ. 2568”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางพัชรี ขุนมาตย์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์. 0860730953 E-mail address.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเข็มจิรา พิลาธรรม ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทรศัพท์. 0862422379 E-mail address.

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 15,000.- บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปิงปประมาณ พ.ศ. 2568” มีผลผลิตเพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 93 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้นและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะเป็นปัจจัยส่งผลต่อคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” มีผลผลิตเพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 93 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้นและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะเป็นปัจจัยส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0401 โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568” มีผลผลิตเพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 93 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้นและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะเป็นปัจจัยส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☒ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☒ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้การศึกษาเป็นการมุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เข้มแข็งและประสบความสำเร็จโดยมุ่งหวังว่า 1) ต้องน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม 3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ 4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ผสมผสานสาระความรู้ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านความรู้และคุณธรรมจึงมี ความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนามนุษย์เข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ทุกปีจากโรงเรียนทั้งหมด 105 โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 93 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.57 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ และมีจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา จำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.57

ของโรงเรียนทั้งหมด สาเหตุเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองในยุคโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลง การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตและสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านคมนาคมมากขึ้น จึงทำให้ประชากรมีการเคลื่อนย้ายและมีการลงทุนทางด้านการเรียนรู้มากขึ้น ปริมาณนักเรียนในแต่ละโรงเรียนจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปในชนบทมีจำนวนนักเรียนน้อยลง เพราะเหตุที่มีการคุมกำเนิด การเคลื่อนย้าย การเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับความนิยมจากนักเรียนและผู้ปกครอง เมื่อโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนลดลง ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้บุตรหลานได้ ปัจจัยสนับสนุนลดลง ถึงขั้นการขาดแคลนปัจจัยทุกอย่างในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้คุณภาพการบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ คุณภาพนักเรียนตกต่ำไม่ได้มาตรฐาน ผู้ปกครองขาดศรัทธาต่อสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ขาดขวัญและกำลังใจ

จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงมีนโยบายที่จะดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ตามบริบทของพื้นที่

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 93 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 93 โรงเรียน
- 2) นักเรียน 3,910 คน
- 3) ครู 366 คน
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษา 67 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000.-บาท

แผนการ ปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะ เวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. จัดทำแผน บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	ม.ค.2568	-	4,200	-	-	4,200
2. ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตาม แผนบริหาร จัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก	ม.ค. 2568-มิ.ย. 2568	-	10,800	-	-	10,800
3. เสนอขอ งบประมาณและ จัดสรร งบประมาณค่า พาหนะรับ-ส่ง นักเรียน และค่า บริหารจัดการรถ รับส่ง-นักเรียน	พ.ย. 2567-ก.ย. 2568	-	-	-	-	-
4. การกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	ก.ค.2568- ก.ย.2568	-	-	-	-	-
รวม			15,000			15,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<u>กิจกรรมจัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</u> ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน (170 บาท x 20คน) - ค่าจ้างเหมาจัดทำเอกสารประกอบการประชุม		3,400	800	3,400 800
2	<u>กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</u> ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 โรงเรียน 4 วัน				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 วัน (70 บาท x 30 คน x 4 วัน และอาหารกลางวันสำหรับคณะกรรมการ จำนวน 4 วัน (100 บาท x 6คนx4 วัน)		10,800		10,800
3	เสนอของบประมาณและจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน และค่าบริหารจัดการรถรับส่ง-นักเรียน	-	-	-	-
4	การกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม		-	14,200	800	15,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	14,200	800	15,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ <u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของเขตพื้นที่ <u>เชิงคุณภาพ</u> สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อม อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น

2.8.2 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลงมีขนาดที่เหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่นำไปสู่การเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษา การเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง หรืออัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ“การจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวกสิ วัฒน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ 08 4428 0499 E-mail address.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวจิรัชญา พายัพ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

โทรศัพท์ 09 3939 8721 E-mail address.

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 28,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างมีผลผลิตเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน คือ มีอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งการมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง

☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีผลผลิตเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน คือ มีอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งการมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V05) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย (F0502) โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีผลผลิตเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน คือ มีอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งการมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้

และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุตมหาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☒ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ

1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบท ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567-2568) นโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียน เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจุบัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงชัน ห้างไกล ทุรกันดาร ยังมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นไม่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนจัดชั้นเรียน ตามจำนวนนักเรียน และที่มีอยู่แล้วมีอายุการใช้งานมานาน มีสภาพที่ไม่มั่นคงแข็งแรง ไม่ปลอดภัย ถ้าหากไม่ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาจจะเกิดอันตรายต่อครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการ รวมทั้งยังขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่

ทันสมัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จะต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นให้กับโรงเรียนในสังกัด ให้มีสภาพที่ดี มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ขึ้น เพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และด้านสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการขาดแคลนของโรงเรียน

2.2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 84 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการขาดแคลนของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ คือ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียน จำนวน 6,797 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 790 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 78 คน
- 4) บุคลากรสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 64 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 28,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
การจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ต.ค.-ธ.ค.					
<u>กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้ง</u> <u>งบประมาณปีงบประมาณ</u> <u>พ.ศ. 2569 งบลงทุน</u> <u>ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ</u> <u>สิ่งก่อสร้างของโรงเรียน</u> - แจ้งโรงเรียนจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณ - ออกตรวจสอบข้อมูล ตามคำของบประมาณของ โรงเรียน - จัดทำเอกสารข้อมูล รายละเอียดการขอจัดตั้ง งบประมาณ - แต่งตั้งคณะกรรมการ และจัดประชุมพิจารณาการ จัดตั้งงบประมาณ - จัดทำข้อมูล รายงาน ข้อมูลในระบบ และส่งข้อมูล ให้ สพฐ.		22,890				22,890
		3,910				3,910
<u>กิจกรรมที่ 2 การจัดตั้ง</u> <u>งบประมาณปีงบประมาณ</u> <u>พ.ศ. 2569 งบลงทุน</u> <u>ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ</u> <u>สิ่งก่อสร้างของสำนักงานเขต</u> <u>พื้นที่การศึกษา</u>						

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
- แจ้งสำรวจความต้องการ ครุภัณฑ์ของแต่ละกลุ่มงาน		500				500
- จัดทำข้อมูลเพื่อ ประกอบการประชุม						
- แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุม						
- จัดประชุมพิจารณา จัดตั้งงบประมาณตามกรอบ วงเงิน		700				700
- จัดทำข้อมูล รายงาน ข้อมูลในระบบ และส่งข้อมูล ให้ สพฐ.						
รวม		28,000				28,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน จำนวน 23 คนๆ ละ 170 บาท - ค่าจัดทำเอกสารสำหรับการประชุม จำนวน 23 ชุด 1) วัสดุในการจัดทำเอกสารข้อมูลในการประชุม ได้แก่ 1.1) กระดาษ A4 จำนวน 1 กล่อง 1.2) หมึกพิมพ์ จำนวน 1 ชุด/ตลับ (2) ค่าจ้างถ่ายเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 23 ชุด - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	10,920	3,910	1,970	10,920
1	กิจกรรมที่ 2 การจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คนๆ ละ 35 บาท - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 20 ชุด (กระดาษ A4 จำนวน 1 กล่อง)		700	500	700
รวม		10,920	14,610	2,470	28,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,920	14,610	2,470	28,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการขาดแคลนของโรงเรียน ตรงตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ถูกต้องตามแนวทาง หลักเกณฑ์ที่กำหนด เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และรายงาน ข้อมูลในระบบได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ 65

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรร งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมใน ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ คือ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 16”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเริงฤทธิ์ คำหมู่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา โทรศัพท์ 0614154263

E-mail address.-

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 200,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

2.1 ช่วงการตั้งครุฑ/ปฐมวัย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในสถานศึกษา ในสังกัดได้มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน มีผลลัพธ์ทำให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสามัคคี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☒ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2:Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท เนื่องจากโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในสถานศึกษา ในสังกัดได้มีโอกาส และมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน มีผลลัพธ์ทำให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสมานฉันท์ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา 5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทาง อารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

องค์ประกอบ (V) V04เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย (F) F0401 สมรรถนะชีวิตและการทำงาน

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย เนื่องจากโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในสถานศึกษา ในสังกัดได้มีโอกาส และมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน มีผลลัพธ์ทำให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพ สมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสมานฉันท์ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนที่อยู่ในวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมายเหตุ คนไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -

5. แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อม ให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับ ศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ มีเป้าหมาย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จึงดำเนินงานโครงการกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2568 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 16” เพื่อให้นักเรียน และเยาวชนในสถานศึกษา ในสังกัดได้มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน และมีผลลัพธ์ทำให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกายด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มี

คุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสมานฉันท์ และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการ ที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

2.2.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านกีฬาให้กับนักเรียน

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนในกลุ่มโรงเรียน จำนวน 9 กลุ่ม เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 ประเภท 54 รายการ รวมทั้งหมด 2,214 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพะที่ดี มีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา และมีน้ำใจนักกีฬา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จำนวน 104 โรงเรียน

2.4.2 นักเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จำนวน 2,214 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการ จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	0	200,000	0	0	200,000
รวม	0	200,000	0	0	200,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนกรรมการผู้ตัดสินกีฬา จำนวน 50 คน x200 บาทx4 วัน	40,000			40,000
2	ค่าสนับสนุนขบวนพาเหรด กลุ่มโรงเรียน 9 กลุ่ม ๆ ละ 2,000 บาท	18,000			18,000
3	ค่าวัสดุ				
	-ป้ายพิธีเปิด			5,000	5,000
	-ป้ายสำหรับเดินขบวนพาเหรด			2,500	2,500
	-ปูนขาวทำสนามกีฬา			5,000	5,000
	-สีทำสนามกีฬา			5,000	5,000
	-เครื่องเสียงประจำสนาม 5 สนาม			10,000	10,000
	-ตกแต่งสถานที่พิธีเปิดและพิธีปิด		20,000	5,000	5,000
	-น้ำดื่มสำหรับนักกีฬา			5,000	5,000
	-น้ำแข็งสำหรับนักกีฬา			5,000	5,000
	-อาหารว่างและเครื่องดื่มพิธีเปิด จำนวน 100 คน*35 บาท			3,500	3,500
4	ค่าตอบแทนวงดุริยางค์	4,000			4,000
5	ค่าวัสดุ อุปกรณ์กีฬา 20 ประเภท			20,000	20,000
6	ค่าถ้วยรางวัล 60 ถ้วย * 800 บาท			48,000	48,000
7	ค่าเหรียญรางวัล 1,200 เหรียญ * 20 บาท			24,000	24,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		62,000		138,000	200,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครบทุกรายการแข่งขัน เชิงคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการพัฒนาทักษะด้านกีฬาที่สูงขึ้น	ร้อยละ 95

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้เกิด

2.8.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาวะที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

2.8.2 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาในระดับที่สูงขึ้น สามารถพัฒนาต่อยอดทักษะด้านกีฬาไปสู่ระดับอาชีพ

ได้

ชื่อโครงการ ฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายเรืองฤทธิ์ คำหมู่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 061-...4154263 E-mail address. rit.bK@hotmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568 .

งบประมาณ 30,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

1.2 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือไปวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษามีระเบียบวินัย มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☒ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการฝึกอบรมทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือไปวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษามีระเบียบวินัย มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

- **แผนย่อย** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้ง ด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย (F) F0302 หลักสูตรการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมศิลปะ คุณธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรม

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการฝึกอบรมทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือไปวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ซึ่งจะส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษามีระเบียบวินัย มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีเป้าหมายให้ ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้ สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท

3. ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ*

หมายเหตุ คนไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหัพัตหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☒ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☒ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1

โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดให้มีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์โดยเริ่มตั้งแต่ ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษา จะต้องมีความรู้ความสามารถ และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดการเรียนรู้ออกแบบการทำงานและสร้างนวัตกรรมการทำงานเพื่อ พัฒนาผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนากิจการลูกเสือ มีความสำคัญในการพัฒนาลูกเสือและเนตรนารีให้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ในสังคมได้มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนากิจการ ลูกเสือ เนตรนารี จึงได้จัดทำโครงการ ผูกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามารถนำหลักการ วิธีการ และ ทักษะทางลูกเสือไปวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และเพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเองและวางแผนกำหนดวิธี การดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือใน

โรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551 อันจะส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ในสังคมได้มีความสุข เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

2.2.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีทักษะทางลูกเสือ และสามารถบริหารและดำเนินงานในกองลูกเสือ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 84 คน เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ครบทุกคนและสามารถนำหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือไปวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 84 คน เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถนำหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือไปวางแผนการสอนและการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างถูกต้อง

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน 84 คน

2.4.2 ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัดจำนวน 5,562 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
ฝึกอบรมทบทวนวิชา ทางการลูกเสือ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568		-	-	30,000	-	30,000
รวม		-	-	30,000	-	30,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการ ลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568				
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 90 คน ๆ ละ*170 บาท		15,300		15,300
	- คู่มือการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา จำนวน 90 เล่มๆ ละ 50 บาท		4,500		4,500
	- เชื้อกลูกเสือ จำนวน 12 เส้น			1,000	1,000
	- ธงลูกเสือ จำนวน 4 ผืน			2,000	2,000
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 3 คน ๆ ละ 2 ชั่วโมง	7,200			7,200
	รวม	7,200	19,800	3,000	30,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาทางการลูกเสือ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เชิงคุณภาพ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามารถนำหลักการ วิธีการ และทักษะทางลูกเสือไปวางแผนการสอนและการ จัดกิจกรรมในสถานศึกษา บริหารดำเนินงานในกองลูกเสือของตนเอง และวางแผนกำหนดวิธี การ ดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถดำเนินกิจกรรม
 ทางการลูกเสือและวางแผนกำหนดวิธีการดำเนินกิจกรรมทางการลูกเสือในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติ
 ลูกเสือ พ.ศ.2551

ชื่อโครงการ “พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ..กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา..

ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสุทธิพร แสงมณี นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์ 099-9394235

2. นางสาวจารุณี สมศรีแก้ว โทรศัพท์ 085-0090807

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม พ.ศ. 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน พ.ศ. 2568

งบประมาณ 40,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1: Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 (Z) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การลดความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

เป้าหมายที่ 1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้กำหนดนโยบายสำคัญให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้นักเรียน ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน และส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดีมีความสุข มีความเป็นธรรม และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสามารถสร้างให้นักเรียนมีความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☒ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฯ (แผนระดับ2 :Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน และส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดีมีความสุข มีความเป็นธรรม และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ส่งผลให้สถานศึกษานำไปเป็นแนวทางในการพัฒนา ป้องกัน แก้ไข และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนโดยที่ นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมมากยิ่งขึ้น

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 :Y1)

- แผนย่อย มาตรการเจาะจงแบบกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

- แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุ ผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย หยื่อของ ความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีระบบและกลไกให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- ปัจจัย (F) F0401 กฎหมาย นโยบาย และมาตรการให้ความช่วยเหลือที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และไม่เป็นอุปสรรค

- การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท เนื่องจากโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้นักเรียน ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน และส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็นคนดีมีความสุข มีความเป็นธรรม และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน รวมทั้งโรงเรียนในสังกัดสามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างระบบ ทั้งถึง ทันเวลา และถูกวิธี มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ตามแผนแม่บทโดยมีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอและเหมาะสม
เป้าหมายระดับหมวดหมู่ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต
เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี) -

☐

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☐ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☒ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☒ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☒ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ

1 โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 เรื่องการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และเพื่อเป็นการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีหลักฐานการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้ สอดคล้องกับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569 “เรียนดี มีความสุข”เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนที่เป็น ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” โดยใช้แนวทางการ ดำเนินงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม”ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการ “การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา” ปีงบประมาณ 2568 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ นักเรียน ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน และส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ได้รับการพัฒนาในทุกมิติเพื่อให้เป็น คนดีมีความสุข และ ปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สามารถ ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาได้ตามกระบวนการ และขั้นตอนการดำเนินการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้ได้โรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยใน สถานศึกษาตาม ขนาดของโรงเรียน โดยครูผู้รับผิดชอบ และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีแนวทางการปฏิบัติตามมาตรการ 3 ป ปลุกฝัง ป้องกัน และ ปราปราม ที่ครอบคลุม ภัย 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.2.3 เพื่อติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา จำนวน 104 คน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ

2) มีโรงเรียนต้นแบบที่พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามขนาดของโรงเรียน (เล็ก,กลาง,ใหญ่) ขนาดละ 1 โรงเรียน

3) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือโดยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนจำนวน 15 ราย

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ครูผู้รับผิดชอบและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีแนวทางการปฏิบัติตามมาตรการ 3 ป ปลุกฝัง ป้องกัน และปราปราม ที่ครอบคลุม ภัย 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2) โรงเรียนต้นแบบพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา ขยายผลสู่โรงเรียนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ โดยการช่วยเหลือปัจจัยพื้นฐาน และได้รับการแนะนำให้ คำปรึกษา และป้องกันแก้ไขปัญหาย่อยอย่างเป็นระบบมีคุณภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 104 คน

2) นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 6,797 คน

3) นักเรียนจากการลงพื้นที่ดูแลและให้การช่วยเหลือ โดยกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จำนวน 15 ราย

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 40,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ดำเนินการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68 -มี.ค 68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1.อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา	มีนาคม 2568		30,070			
2.การคัดเลือกสถานศึกษา ที่พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา	พฤษภาคม -มิถุนายน 2568			6,930		
3.กิจกรรมติดตาม ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	มิถุนายน 2568			3,000		
รวม			30,070	9,930		40,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวม 40,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเสริมสร้างความปลอดภัยใน สถานศึกษา (ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา,พสน,การจัดการ การเรียนรู้เพศวิถีในสถานศึกษา และการ คัดกรองระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero,การทำแผนเผชิญ เหตุ) -ค่าอาหารว่าง,เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวันครูผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลฯ 104 คนๆละ 190 บาท -ค่าอาหารว่าง,เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวัน คณะกรรมการดำเนินงานและ วิทยากร จำนวน 9 คน คนๆละ 190 บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร 2คนๆละ3 ชม.ๆละ 600 -ค่าวัสดุ ประกอบด้วย 1) ชุดอุปกรณ์ฐานการเรียนรู้ (กระดาดาบรูป,กรรไกร,กระดาดาสี,ปากกา เคมี ,สีเมจิก 10 ชุด 2) ตะกร้ามีหูหิ้ว 10 อัน 3)กระดาดาบโฟโต้ 1 ริ่ม 4)กระดาดาบ a4 5ริ่ม		19,760		19,760
			1,710		1,710
		3,600			3,600
				5,000	5,000
2	จัดประกวดคัดเลือกสถานศึกษาพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ เสริมสร้างความปลอดภัยสถานศึกษา -ค่าอาหารว่าง,เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวันคณะกรรมการดำเนินงานพิจารณา คัดเลือกฯ 11 คนๆละ170 บาท		1,870		1,870

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	-ค่าถ่ายเอกสารประกอบการพิจารณา (คู่มือการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน,คู่มือการจัดทำแผนเผชิญเหตุ) -ค่าวัสดุในการจัดทำเกียรติบัตร ประกอบด้วย 1)กระดาษโฟโต้ 2)กรอบรูป		2,000	3,060	2,000 3,060
3	กิจกรรมติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน(การ เยี่ยมบ้านนักเรียน) -ค่าวัสดุ ของใช้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน จำนวน 3 อำเภอๆละ 5 ราย รวม 15รายๆ ละ 200 บาท			3,000	3,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	23,340	11,060	40,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1.ร้อยละของครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ 2.จำนวนโรงเรียนต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา 3.จำนวนนักเรียนที่ได้รับการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เชิงคุณภาพ 1.ครูผู้รับผิดชอบและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินงานด้านความปลอดภัย มีแนวทางการปฏิบัติตาม มาตรการ 3 ป ปลุกฝัง ป้องกัน และปราบปราม ที่ครอบคลุม ภัย 4 กลุ่มภัย และภัยคุกคามทุก รูปแบบ 2.โรงเรียนต้นแบบพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาขยาย ผลสู่โรงเรียนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม 3.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้ง ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3 โรงเรียน 15 ราย

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลคุ้มครองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.8.2 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ“การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวโสมเฉลา วันทองสุข ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 083-3265655 E-mail address : somchalao@hotmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 140,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 มาตรา 23 โดยมีผลผลิตเพื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 12 ครั้ง และมีผลลัพธ์เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 657 คน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ จะนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ในการมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งจะเป็ปัจจัยที่ส่งผลให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง

☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

☒ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 มาตรา 23 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา โดยเรียกว่า อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีลักษณะการบริหารงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล โดยมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย จากบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การประชุมบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำมาสู่การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพสามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐ ตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่างๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรรัฐ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
- ปัจจัย (F) F0201 สมรรถนะการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐในทุกระดับ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท เนื่องจากโครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 มาตรา 23 โดยมีผลผลิตเพื่อ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 12 ครั้ง และมีผลลัพธ์เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 657 คน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ จะนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ในการมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นปัจจัย ที่ส่งผลให้การประชุมบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและ เป็นมืออาชีพ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมุดหมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☒ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

7.จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1โรงเรียนคุณภาพ”
- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามมาตรา 23 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา โดยเรียกว่า อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีลักษณะการบริหารงานในรูปแบบองค์คณะบุคคล มีบทบาทหน้าที่ดังนี้ 1. พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวน และอัตราตำแหน่ง และเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด 2. พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุ และแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 3. ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 4. พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ 5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครอง ระบบคุณธรรมการจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงาน การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา 6. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 7. จัดทำ และพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 8. จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่เสนอ ก.ค.ศ. 9. พิจารณาให้ความเห็นชอบ เรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา 10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อส่งเสริมบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีองค์คณะบุคคลที่มีความเข้มแข็ง และสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารบุคคล ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2551 มาตรา 23

2.2.2 เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 12 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 657 คน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ อันจะส่งผลต่ออัตรายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 12 ครั้ง
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 รวมจำนวน 657 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 140,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
กิจกรรมประชุม อ.ก.ค.ศ.ฯจำนวน 12 ครั้ง	ต.ค.67- ก.ย.68	35,000	35,000	35,000	35,000	140,000
รวม		35,000	35,000	35,000	35,000	140,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณ ที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนอนุกรรมการ จำนวน 7 คน (7,250บาทx12 ครั้ง)	87,000			87,000
2	ค่าพาหนะอนุกรรมการ จำนวน 7 คน (2,000บาทx12 ครั้ง)		24,000		24,000
3	ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน 17 คน (17คนx35บาทxมื้อx12ครั้ง)		7,140		7,140
4	ค่าวัสดุอุปกรณ์ จำนวน 12 ครั้ง			21,860	21,860
รวม		87,000	31,140	21,860	140,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		87,000	31,140	21,860	140,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ <u>เชิงปริมาณ</u> จำนวนการจัดประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล <u>เชิงคุณภาพ</u> 1. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 657 คน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น	12 ครั้ง

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ จะนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ในการมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ “บริหารทรัพยากรบุคคล” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเบญจมาศ แก้วอุทุม, นางรุ่งนภา ชมภู, นางชลีกร สู้สุข และนายกฤษฎา สู้สุข,

ชื่อ - นามสกุล 1. นางชลีกร สู้สุข ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ โทรศัพท์ 091 864 1297

E-mail address. ck9ck9@hotmail.com

2. นางเบญจมาศ แก้วอุทุม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ โทรศัพท์ 087 217 8554

E-mail address. 0872178554a@gmail.com

3. นางรุ่งนภา ชมภู ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ โทรศัพท์ 099 9617 7379

E-mail address. tikkee2529@gmail.com

4. นายกฤษฎา สู้สุข ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 062 913 0354

E-mail address. kritsadasoosook@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 75,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ตามที่รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรมประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุค

ใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่ การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผล งานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมี สมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ตามที่รัฐบาลได้กำหนดแผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยเปลี่ยน โฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ พัฒนาและปรับบทบาทจาก “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการ ผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการ “โครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล” ขึ้น เพื่อดำเนินการส่งเสริม พัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้รูปแบบระบบการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถ่ายทอดความรู้ และอบรมพัฒนาความรู้ของตนเองตามความต้องการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ กระทั่งมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมทั้งดำเนินการสร้างกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสนองต่อความต้องการของประเทศ มีรูปแบบและระบบการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา จนบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570 ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพร้อยละ 60

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบ การผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการ สอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) F0202 การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของ ประเทศ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ แนวทางย่อย การวางแผนการผลิต พัฒนา และปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำ “โครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล” ขึ้น เพื่อดำเนินการส่งเสริม พัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอด ความรู้รูปแบบระบบการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถ่ายทอดความรู้ และอบรมพัฒนาความรู้ของตนเองตามความต้องการ ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็น นักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง กัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ กระทั่งมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมทั้ง ดำเนินการสร้างกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้า ในการประกอบอาชีพ ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสนองต่อความต้องการของ ประเทศ มีรูปแบบและระบบการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา จนบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570 ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพร้อยละ 60

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่าง พลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

แนวทาง การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความ ต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการ

เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อน สมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ผู้อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

☒ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☐ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☒ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็น ผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง รวมทั้งภาคีรัฐมีการบริหารกำลังคนที่มี ความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุก ขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการ วางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเท แลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

รวมทั้งบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน และบุคลากร ภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคล **ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา** 1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นการสร้างภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้ง การใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง สถาบันผลิตครู และหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน 3) แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้เงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware 5) ยกเลิกครูเวร ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน 6) จัดหานักการภารโรง 7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 8) จ้างครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ นโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคล

ด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน 3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม 4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ 5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดหาบุคลากรการโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย 7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล **พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา** 1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ 2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง 3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น 4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย **ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา** 1) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส 4) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา 5) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหาบุคลากรการโรงครบทุกโรงเรียน 6) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน 7) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม 8) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 9) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) 10) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำโครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมโดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถ่ายทอดความรู้ และอบรมพัฒนาความรู้ของตนเองตามความต้องการผ่านแพลตฟอร์มทางการศึกษาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งตามอัตราที่ว่างและได้รับการจัดสรร

2.2.2 เพื่อการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากบุคคลภายนอกอันส่งผลต่อภาพลักษณ์ ที่ดีขององค์กร

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.4 เพื่อประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา อย่างน้อยคนละ 5 ชั่วโมง/ปี ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 900 คน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนด อย่างน้อยจำนวน 400 คน ของบุคลากรในสังกัดทั้งหมดจำนวน 900 คน
- 3) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 300 คน หรืออย่างน้อยร้อยละ 35 ของบุคลากรในสังกัดทั้งหมดจำนวน 900 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองอย่างน้อยคนละ 5 ชั่วโมง/ปี จำนวน 900 คน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนด จำนวน 900 คน
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ของบุคลากรในสังกัดทั้งหมด 900 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 75,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม งบประมาณ ที่ใช้
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. กิจกรรมงานสรรหา บรรจุ และ แต่งตั้ง 1.1 การคัดเลือกศึกษานิเทศก์ 1.2 การคัดเลือกตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณี พิเศษ 1.3 การสอบแข่งขันครูผู้ช่วย 1.4 การคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษา 1.5 คัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค(2) ประเภททั่วไป เป็นประเภท วิชาการ 1.6 การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษา อื่น 38 ค(2) ประเภททั่วไป กรณีพิเศษ 1.7 การสอบคัดเลือกพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	(รอรับการจั ตสรรงบประมาณหากมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.) 0	0	0 0 0 0	0 0 0	0
2. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาทุก ตำแหน่ง ในระยะเวลา 1 ปี	- (รอรับการจั ตสรรงบประมาณหากมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.)	0	-	0	
3. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และบุคลากรทางการ ศึกษา	70,000	-	-	-	70,000
4. กิจกรรมพัฒนาตนเองตามความ ต้องการ	- (รอรับการจั ตสรรงบประมาณหากมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.)	0	-	-	0
5. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	5,000	0	0	0	5,000
6. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	- (รอรับการจั ตสรรงบประมาณหากมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.)	-	-	0	0
รวม	75,000	0	0	0	75,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง 1.1 การคัดเลือกศึกษานิเทศก์ (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.2 การคัดเลือก ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.3 การสอบแข่งขันครูผู้ช่วย (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.4 การคัดเลือก ผู้บริหารสถานศึกษา (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.5 การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค(2) ประเภททั่วไป เป็นประเภทวิชาการ (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.6 การคัดเลือกบุคลากรทางการศึกษาอื่น 38 ค(2) ประเภททั่วไป กรณีพิเศษ (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.7 การสอบคัดเลือกพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ	(รอรับการจัดสรรงบประมาณหากมีการจัดสรร งบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.)			

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	กิจกรรม การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อพัฒนาการศึกษาทุกตำแหน่ง ในระยะเวลา 1 ปี (1) ค่าอาหารเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าเดินทางกรรมการฯ	(รอรับการจัดสรรงบประมาณหากมีการจัดสรร งบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.)			
3	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และบุคลากรทางการศึกษา (1) ค่าอาหารกลางวัน (170คน*80บาท*2วัน) (2) ค่าอาหารเย็น (170คน*80*1มื้อ) (3) ค่าอาหารเช้า (170คน*30*1มื้อ) (4) ค่าอาหารว่าง (170คน*30*4มื้อ) (5) ค่าอาหารประชุมคณะกรรมการ (20คน*35บาท*1วัน) (6) ค่าวัสดุอุปกรณ์		27,200 13,600 5,100 20,400 3,200	500	70,000
4	กิจกรรมพัฒนาตนเองตามความต้องการ (รอรับการ จัดสรรงบประมาณหากมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.) (1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (50คน*170บาท*3วัน) (2) ค่าวัสดุอุปกรณ์	(รอรับการจัดสรรงบประมาณหากมีการจัดสรร งบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.)			
5	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ 5.1 พิธีมอบเครื่องราชฯ (5,000) (1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60คน*35บาท*1มื้อ) (2) ค่าวัสดุอุปกรณ์และตกแต่งสถานที่ 5.2 การประชุมคัดเลือกรางวัลต่าง ๆ (1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (2) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (3) ค่าวัสดุอุปกรณ์		0	5,000	5,000

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
6	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (รอรับการจัดสรรงบประมาณหากมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.) 6.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรและศึกษาดูงาน (1) ค่าอาหารกลางวัน (2) ค่าอาหารเย็น (3) ค่าอาหารว่าง (4) ค่าที่พัก (5) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ (6) ค่าเบี้ยเลี้ยง (7) ค่าวัสดุอุปกรณ์ 6.2 กิจกรรม “พัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” - ค่าจ้างเหมารถบัส ขนาด 45 ที่นั่ง (1คัน*วันละ15,000บาท*จำนวน4วัน) 6.3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรและศึกษาดูงาน (1) ค่าอาหารกลางวัน (2) ค่าอาหารเย็น (3) ค่าอาหารว่าง (4) ค่าที่พัก (5) ค่าจ้างเหมารถโดยสารปรับอากาศ ไม่ประจำทาง (รวมน้ำมัน) (6) ค่าจ้างเหมารถตู้ปรับอากาศ (7) ค่าวิทยากรภายนอก (8) ค่าของที่ระลึกศึกษาดูงาน (9) ค่าอาหารว่างการศึกษาดูงาน (10) ค่าวัสดุอุปกรณ์	(รอรับการจัดสรรงบประมาณหากมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มจาก สพฐ.)			0
รวม		0	69,500	5,500	75,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		0	69,500	5,500	75,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา 2. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนด 3. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง	ร้อยละ 80 ร้อยละ 50 ร้อยละ 35

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและรับการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม

2.8.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ตามจำนวนอัตราว่าง

2.8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาจนเป็นครูที่มีคุณภาพมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

2.8.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้และสามารถพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจีรารวรรณ คำเกษ ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

โทรศัพท์ 0957494888 E-mail address. jeerapajomrong@hotmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ธันวาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 5,000.- บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่....6....ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง

☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม

☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน

☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

☒ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจาก “โครงการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง” มีผลผลิตเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมาย ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต

ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- แนวทางการพัฒนา 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบเจตจำนงประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวัง และลดโอกาสการทุจริต

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V03 ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน

- ปัจจัย (F) F0202 คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ โครงการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง เป็นการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร มีผลลัพธ์ทำให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เป็นหน่วยรับตรวจ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ(ถ้ามี)

☐

.....

☐

.....

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชาชนวันเรียนทุกคน

☐

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☒

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

☐

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☐

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☐

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☒

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1

โรงเรียนคุณภาพ”

- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2564 กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อนและตามมาตรฐานการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงานเรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายในโดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามประเมิน การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย

ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 หน่วยรับตรวจ บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึง และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ

ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยรับตรวจ ส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานการเงินการบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผล ยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2.2.2 เพื่อสอบทาน ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา ให้มีความถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

2.2.3 เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สถานศึกษาจำนวน 20 แห่ง มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 แห่ง มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ได้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) สถานศึกษาในสังกัด ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 1 แห่ง ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ได้ถูกต้องตามระเบียบที่กำหนด

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 1 แห่ง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. กิจกรรมตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลย เขต 3 (1.1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMIS Thai (1.2) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ (1.3) ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายใบสำคัญ งบเดือน จำนวน 2 เดือน 2. กิจกรรมตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง (2.1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี/หลักฐานการจ่ายการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 (2.2) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2.3) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา (2.4) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ 104 แห่ง (2.5) สรุป ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการตรวจสอบประจำปี -รอบ 6 เดือน /รอบ 12 เดือน					
รวม	-	-	-	5,000.-	5,000.-

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม /รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลย เขต 3 (1.1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai (1.2) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ. การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ (1.3) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญ งบเดือน จำนวน 2 เดือน	-	-	-	-
2	กิจกรรมตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง (2.1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี/หลักฐานการจ่ายการจัดซื้อจัดจ้างตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 (2.2) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2.3) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา (2.4) ตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค ของส่วนราชการ 105 แห่ง (2.5) สรุป ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการ ตรวจสอบประจำปี รอบ 6 เดือน /รอบ 12 เดือน - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มรายงานผลการตรวจสอบ ประจำปี/รายงานผลการตรวจสอบและผลการ สังเคราะห์ของสพฐ. (20 รูปเล่มๆ* 250 บาท)	-	-	-	-
		-	5,000.-	-	5,000.-
รวมทั้งสิ้น		-	5,000.-	-	5,000.-

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละ ของการตรวจสอบสถานศึกษา ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - ร้อยละ ของการตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ - สถานศึกษาในสังกัด มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai มีความถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปตามแผนการตรวจสอบประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

2.8.2 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมภายในที่ดีรัดกุม เพียงพอเหมาะสม ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ได้อย่างความถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

ชื่อโครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2568”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล

นายชนาธิป อุดคำเที่ยง ลูกจ้างเหมาบริการ (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)

E-mail address. Loeikht3@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2567 สิ้นสุด 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 30,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลผลิตเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 104 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการบริหารจัดการและในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งเป็นปัจจัยส่งผลต่อ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☒ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☐ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์กลางด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลผลิตเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 104 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) DMC ปีการศึกษา 2568 และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการบริหารจัดการและในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งจะเป็ปัจจัยส่งผลต่อ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0506 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ** เนื่องจากโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศูนย์กลางด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2568 มีผลผลิตเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 104 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) DMC ปีการศึกษา 2568 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการบริหารจัดการและในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งจะเป็ปัจจัยส่งผลต่อ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐

.....

☐

.....

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☒

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

☐

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

☒

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

☐

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

☐

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

☐

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐

6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐

7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ

☐

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

☒

10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☒

11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐

12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

☐

13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7.จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☐ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์จำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ว่าสามารถนำข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลก่อนนำเข้าข้อมูลผิดต่อระเบียบกฎหมายหรือไม่ เช่น พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ.2550 พ.ร.บ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ.2562 พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562 เป็นต้น และเพื่อใช้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน และจุดเน้นตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดภายใต้กรอบการดำเนินงานของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมยกระดับการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลและ Thailand 4.0 อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษา ซึ่งระบบต่างๆเป็นระบบที่ติดตั้งบน Web Application Serve (โปรแกรมประยุกต์บนเว็บ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ www.bopp-obec.info จะสามารถช่วยให้การทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องด้วยบุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการย้ายสับเปลี่ยนเป็นประจำทุกปีการศึกษาส่งผลให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง

เพื่อให้การจัดการกับข้อมูลสารสนเทศเป็นการเฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความถูกต้องปลอดภัย กับข้อมูลสารสนเทศที่จะนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2568 ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และมีความตระหนักในการนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ((Data Management Center) ปีการศึกษา 2568

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 104 คน มีความรู้ความเข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้งานในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียน จำนวน 104 โรงเรียน
- 2) ผู้บริหาร จำนวน 78 คน
- 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 104 คน
- 4) บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 60 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2568	มิถุนายน 2568	-	-	30,000	-	30,000
รวม		-	-	30,000	-	30,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2568 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับผู้เข้าอบรมฯ วิทยากรและเจ้าหน้าที่ (120 คน x 35บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ (120 คน x 120บาท x 1 มื้อ)		8,400 14,400		8,400 14,400
2	ค่าตอบแทนวิทยากร	3,600			3,600
3	วัสดุอบรม			3,600	3,600
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	22,800	3,600	30,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ <u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2568 ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) DMC) ปีการศึกษา 2568 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้งานในการบริหารจัดการและในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ชื่อโครงการ เสริมสร้าง พัฒนา หลักกฎหมายปกครอง ป้องกันการกระทำทุจริตและกระทำผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มกฎหมายและคดี สปป.เลย เขต ๓.

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายกฤติพรหมณ์ อุ่นแก้ว นิติกรชำนาญการพิเศษ

นายชุตินันท์ พรประทุม นิติกรชำนาญการ

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ 1 ตุลาคม 2567 – 30 กันยายน 2568

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6.2 บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายที่ 3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ เสริมสร้าง พัฒนา หลักกฎหมายปกครอง ป้องกันการกระทำทุจริตและกระทำผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลผลิตเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 70 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี และมีผลลัพธ์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะส่งผลให้ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

☐ 1 ความมั่นคง	☐ 17 ความเสมอภาค และหลักประกันทางสังคม
☐ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม	☐ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน
☐ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต	☐ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
☐ 12 การพัฒนาการเรียนรู้	☒ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ เสริมสร้าง พัฒนา หลักกฎหมายปกครอง ป้องกันการกระทำทุจริตและกระทำผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลผลิตเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 70 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี และมีผลลัพธ์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นครือมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะเป็ปัจจัยที่ส่งผลให้ ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายของแผนย่อย คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

- **แนวทางการพัฒนา** 2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่งไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนโดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานให้มีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วมเพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 ระบบราชการมีความโปร่งใส

- ปัจจัย (F) F0202 การประเมินและการเฝ้าระวังความเสี่ยงการทุจริต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ เสริมสร้าง พัฒนา หลักกฎหมาย ปกครอง ป้องกันการกระทำทุจริตและกระทำผิดวินัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 มีผลผลิตเพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 70 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี และมีผลลัพธ์เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัดมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

☐
☐

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ☒ กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้ และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 12. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
- ☒ 13. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ

ตรวจสอบได้

7. จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ☐ 5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ☐ 7. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา

ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

- ☐ 8. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ☐ 9. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตาม

ศักยภาพ

- ☐ 10. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ “1อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”
- ☐ 11. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ☐ 12. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้แนวคิดการมีส่วนร่วม
- ☒ 13. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐาน

ตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก "ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม" โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต และ นอกจากนั้น กระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม ประกอบกับภารกิจของกลุ่มกฎหมายและคดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีภารกิจหลักในการเสริมสร้าง พัฒนา

ป้องกันการกระทำผิดวินัย และดำเนินการทางวินัยข้าราชการและบุคลากรในสังกัด รวมถึงการพิจารณาอุทธรณ์ ร้องทุกข์ และการร้องเรียนขอความเป็นธรรม จึงเล็งเห็นความสำคัญของการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ การดำเนินการทางวินัย การดำเนินการตามหลักกฎหมายปกครอง และให้ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวกับการปฏิบัติราชการแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เข้าถึงปัญหา รับทราบปัญหา แก้ไขปัญหา อันเป็นการเสริมสร้างพัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัย ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ไม่กระทำการทุจริตและประพฤติมิชอบ ยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 70 คน เข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 70 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67-ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68-มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68-มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68-ก.ย.68	
1. กิจกรร ม อ บ ร ม พั ฒ น า เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติ ราชการที่ดี				20,000		20,000
รวม				20,000		20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมอบรมพัฒนาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครู และการปฏิบัติราชการที่ดี				
	- ค่าอาหาร และเครื่องดื่ม พร้อมอาหารว่าง จำนวน 70 คนๆละ 170 บาท 1 วัน		11,900		11,900
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 6 ชม.ๆละ 600	3,600			3,600
	- ค่าเดินทางไปราชการวิทยากร		2,000		2,000
	- ค่าที่พักวิทยากร		1,400		1,400
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์			1,100	1,100
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	15,300	1,100	20,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรม ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายปกครอง วินัยข้าราชการครูและการปฏิบัติราชการที่ดี	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ที่ดี	ร้อยละ 80

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม ยึดประโยชน์ของราชการเป็นหลักสำคัญ เป็นแบบอย่างที่ดี และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และคุณภาพการศึกษาโดยรวม

2.8.2. ลดจำนวนเรื่องร้องเรียนร้องทุกข์ทั่วไป และการร้องเรียนเกี่ยวกับการทุจริตและประพฤติมิชอบ ลดอัตรากระทำผิดวินัยลง

ภาคผนวก

แผนดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67 - ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68 - มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68 - มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68- ก.ย.68	งบประมาณ
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21			57,180		57,180
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		4,080	500	15,420	20,000
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม		27,000			27,000
4	โครงการการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการนิเทศการศึกษา		5,100	5,100	19,800	30,000
5	โครงการการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)			25,000		25,000
6	โครงการแนะแนวการศึกษาพัฒนาทักษะด้านอาชีพ เสริมสร้างทักษะชีวิตและสังคม		9,275	5,725		15,000
7	โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ			7,850	22,150	30,000

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67 - ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68 - มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68 - มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68- ก.ย.68	งบประมาณ
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	7,480	15,300	3,740	13,480	40,000
9	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา ปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ สำหรับผู้เรียนปฐมวัย		15,600		4,400	20,000
10	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย	3,400	4,600	12,000		20,000
11	โครงการส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคลประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568				170,000	170,000
12	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	63,780			2,040	65,820
13	โครงการพัฒนาส่งเสริม และขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล			20,000		20,000
14	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			20,000		20,000

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67 - ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68 - มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68 - มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68- ก.ย.68	งบประมาณ
15	โครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			25,000		25,000
16	โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	76,075	15,925			92,000
17	โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		15,000			15,000
18	โครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569 งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	28,000				28,000
19	โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 16”		200,000			200,000
20	โครงการฝึกอบรมทบทวนวิชาการทาง ลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สพป.เลย เขต 3			30,000		30,000

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.67 - ธ.ค.67	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.68 - มี.ค.68	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.68 - มิ.ย.68	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.68- ก.ย.68	งบประมาณ
21	โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย ในสถานศึกษา สังกัด สพป.เลย 3		30,070	9,930		40,000
22	โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	35,000	35,000	35,000	35,000	140,000
23	โครงการบริหารทรัพยากรบุคคล สพป.เลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	75,000				75,000
24	โครงการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้ เกิดความเข้มแข็ง				5,000	5,000
25	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568			30,000		30,000
26	โครงการเสริมสร้าง พัฒนา หลักกฎหมาย ปกครองป้องกันการกระทำทุจริตและ กระทำผิดวินัย และให้ความรู้เรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ การอุทธรณ์ ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568			20,000		20,000
รวมทั้งสิ้น 26 โครงการ		288,735	376,950	307,025	287,290	1,260,000



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๔๗๔/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย
ตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจตาม
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แต่งตั้ง
คณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	ประธานกรรมการ	
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรม	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณิศา อยู่งาน	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีเทพดิษฐ์ คะสา	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางเพชร ชัยมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีเจริญชัย ปันคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นางพิสมัย ทองหล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นายเรืองฤทธิ์ คำหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายกฤษฏา สุสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

/๑๑. นายกฤตพรหมณ์...

๑๑. นายกฤตพรหมณ์ อุ่นแก้ว	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางจิรวรรณ คำเกษ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓. จ.อ.สุรียนต์ ชมภู	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๔. นางศิริพร อุ่นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุมาลี กันธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาวชริกา ไชยเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางลำไพร ประสมหงส์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางเบญจวรรณ กมลรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นายจักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวภี รัชผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางภักฎา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖. นางสุพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายฯชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวเข็มจิรา พิลาธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว(นายช่างโยธา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

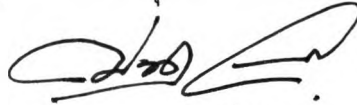
มีหน้าที่ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกำนันบาท ศรีเชื้อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๕๕๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการและจัดทำวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา ตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการและจัดทำวางแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรหม	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณิศา อยู่งาน	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีเทพดินทร์ คะสา	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ รองประธานกรรมการ
๕. นางเพชรี ชัยมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กรรมการ
๗. นางพิสมัย ทองหล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ กรรมการ
๘. ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ กรรมการ
๙. นายเรืองฤทธิ์ คำหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กรรมการ
๑๐. นายกฤตพรหมณ์ อุ่นแก้ว	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี กรรมการ
๑๑. นายกฤษฏา สุ่มสุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการ

/๑๒.จ.อ.สุริยนต์...

๑๒. จ.อ.สุริยนต์ ชมภู นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล กรรมการ
๑๓. นางจิรวรรณ คำเกษ นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน กรรมการ
๑๔. นางสาวภี รับผล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางพัชรี ขุนมาตย์ นักวิเคราะห์ชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางภักญา ศักดาพิทักษ์ นักวิเคราะห์ชำนาญการพิเศษ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวจิรัชญา พายัพ นักวิเคราะห์ชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสุพรรณ พรหมภักดี นักวิเคราะห์ชำนาญการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวเข็มจิรา พิลาธรรม เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นายศรายุทธ วินทะไชย์ ลูกจ้างชั่วคราว(นายช่างโยธา) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการและจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์
และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกำปนาท ศรีเชื้อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

“เรียนดี มีความสุข”



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๕๖๘ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจ ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓		ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรหม	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณิศา อยู่งาน	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีเทพบดินทร์ คะสา	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผอ.รร.บ้านหนองหลวง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๖. นายนิธิต รุ่งเรือง	ผอ.รร.บ้านหนองอุมลัว (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๗. นายพินเนศ พาคำ	ผอ.รร.อนุบาลด่านซ้าย (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๘. นายศฤงคาร หล้ากันหา	ผอ.รร.บ้านทับกี้ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๙. นายพฤษ หอดศรีเมือง	ผอ.รร.บ้านโคก (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๐. นางกรรณิกา ภาเข็ม	ผอ.รร.เย็นศิระบ้านหมากแข้ง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๑. นางเพชร ชัยมูล	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๒. นายชัยวัฒน์ บานเย็น	ผอ.รร.บ้านนาทอง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๓. นางอรทัย ยศปัญญา	ผอ.รร.บ้านหนองสนุ่น(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๔. นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี	ผอ.รร.บ้านห้วยทอง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ

/๑๕.นายสุวิทย์...

๑๕. นายสุวิทย์ สามารถ	ผอ.รร.บ้านตูปค้อ (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๖. นายบุญนริศ กมลรัตน์	ผอ.รร.บ้านห้วยมุ่น (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๗. นายชูเกียรติ กงคำ	ผอ.รร.บ้านวังเป่ง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๘. นางสาวจิตติกานต์ แก้วดวงตา	ผอ.รร.บ้านโคกผาง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๙. นายจักรชัย แก้วพิภพ	ผอ.รร.บ้านแก่งเกลี้ยง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๒๐. นายเศรษฐา ขาวเหนือ	ผอ.รร.ชุมชนบ้านนาพึ่ง(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๒๑. นายเทียนชัย งามสิทธิ์	ผอ.รร.บ้านโป่งซี (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๒๒. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๓. นางพิสมัย ทองหล้า	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๔. ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๕. นายเรณูฤทธิ์ คำหมู่	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๖. นายกฤษฎา สุธุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นางจิราวรรณ คำเกษ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๘. จ.อ.สุริยนต์ ชมภู	นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๒๙. นายกฤตพรหมณ์ อุ้นแก้ว	นิติกรชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓๐. นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นางเบญจวรรณ กมลรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๔. นางลำไพโร ประสมหงส์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวชริกา ไชยเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๓๗. นายจักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๘. นางสาวภี วัฒน	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

/๓๙. นางพัชรี...

๓๙. นางพัชรี ชุนมาตย์	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางภักญา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสุพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวเขมจิรา พิลาธรรม	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรอกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายกำปนาท ศรีเชื้อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

“เรียนดี มีความสุข”

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

☐ รอบ 6 เดือน (ต.ค.- มี.ค.) ☐ รอบ 9 เดือน (ต.ค.-มิ.ย.) ☐ รอบ 12 เดือน (ต.ค.- ก.ย.)

1. ชื่อโครงการ.....

2. ลักษณะโครงการ 2.1 ☐ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง ☐ งานประจำ

2.2 ☐ แก้ไขใหม่/ปรับปรุง ☐ พัฒนา ☐ นโยบาย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์ ☐ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

☐ ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

3.2 เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

3.4 งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	

2.	
3.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		
3.		

4. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

5. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน/รับผิดชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) รองฯ/ผอ.กลุ่ม/หรือผู้ควบคุม
(.....)

การประเมินผล(Evaluation)

การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการ เพื่อดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงาน การประเมินผลโครงการอย่างมีระบบย่อมมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของโครงการที่กำหนดไว้ว่าจะสามารถให้มีความถูกต้องและเหมาะสมซึ่งจะต้องส่งผลให้โครงการนั้นดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือ

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งตามตัวชี้วัด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น การประเมินโครงการจึงหมายถึง การตัดสินคุณค่าของโครงการ

แบบประเมินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1. ชื่อโครงการ.....

2. กลยุทธ์.....จุดเน้น.....
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

3. ระยะเวลาดำเนินงาน/โครงการ.....

4. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ.....

5. ผลการดำเนินการ งาน/โครงการ

5.1 ด้านปัจจัย

5.1.1 ระยะเวลาดำเนินการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

5.1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

() มาก () ปานกลาง () น้อย

5.1.3 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

() เหมาะสม.....
() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

5.1.4 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้การดำเนินการ

() มีเพียงพอ
() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์/ เครื่องมือที่ขาด คือ.....

5.1.5 คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() ดีมาก () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

5.1.6 จำนวนของบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน

() มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป

5.1.7 ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร
() ได้รับความร่วมมือน้อย

5.1.8 การใช้จ่ายงบประมาณ

() มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() พอตรงกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

5.2 ด้านผลการดำเนินงาน

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน/ โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
- () ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

5.2.2 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

- () สูงกว่าเป้าหมาย
- () เท่ากับเป้าหมาย
- () ต่ำกว่าเป้าหมาย

5.2.3 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

- () พอใจมาก
- () พอใจ
- () ยังต้องปรับปรุง

5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 5.3.1 งาน/โครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย
- () 5.3.2 งาน โครงการไม่สามารถตอบสนองนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ใน

แผน

- () 5.3.3 ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง
- () 5.3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
- () 5.3.5 กิจกรรมของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
ได้แก่กิจกรรม.....
สาเหตุเพราะ.....
- () 5.3.6 ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ลำช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ
.....
- () 5.3.7 เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน/โครงการ
(ถ้ามีโปรดระบุ).....

5.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ชื่อโครงการ.....

ตัวชี้วัด.....

ระดับค่าเป้าหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน +/-.....หน่วย ต่อ 1 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน (ถ้ามี)

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานในอดีตปีงบประมาณ พ.ศ.		
	2565	2566	2567

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1.....

2.....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :

ผู้กำกับตัวชี้วัด :

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายกำปนาท ศรีเชื้อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. นางญาณิศา อยู่งาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
4. ว่าที่ร้อยตรีเทพดินทร์ คะสา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
6. ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม
7. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะทำงาน

1. นางสาวกิติ วัฒนผล	รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางภคญา ศักดาพิทักษ์	ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
3. นางสาวสุพรรณ พรมภักดี	พรมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
4. นางสาวจิรัชญา พายัพ	พายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
5. นางพัชรี ขุนมาตย์	ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
6. นางสาวเข็มจิรา พิลาธรรม	พิลาธรรม	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน
7. นายศรายุทธ วินทะไชย์	วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ