



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งแผนปฏิบัติการฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 สภาพทั่วไป	1
1.2 สภาพภูมิศาสตร์	1
1.3 โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	3
1.4 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
1.5 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ	6
1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.7 สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	12
1.8 สภาพปัจจุบันปัญหา	33

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 แผนระดับที่ 1	35
2.2 แผนระดับที่ 2	37
2.3 แผนระดับที่ 3	42
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	42
2.3.2 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) นายกรัฐมนตรี	45
2.3.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)	46
2.3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568	51
2.3.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567- 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	52
2.3.6 สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
2.3.7 นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	70
2.3.8 แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ (TUMHOME plus INNO MODEL)	73
2.3.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560	75

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	77
3.1 โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัด สพป.เลย 3	86
3.2 โครงการพัฒนาสถานนักเรียนสู่ความเข้มแข็ง ตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	93
3.3 โครงการการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	100
3.4 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	109
3.5 โครงการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	116
3.6 โครงการพัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพ	124
3.7 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	131
3.8 โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	139
3.9 โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	148
3.10 โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	157
3.11 โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ 21	166
3.12 โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	178
3.13 โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	186
3.14 โครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	197
3.15 โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	204
3.16 โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	211
3.17 โครงการการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	220
3.18 โครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล สพป.เลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	227
3.19 โครงการการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายเลย เขต 3	243
3.20 โครงการการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 15”	250

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.21 โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สพป.เลย เขต 3	257
3.22 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	263
3.23 โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	270
3.24 โครงการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	284
3.25 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารประจำปี การศึกษา 2567	294
3.26 โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	301

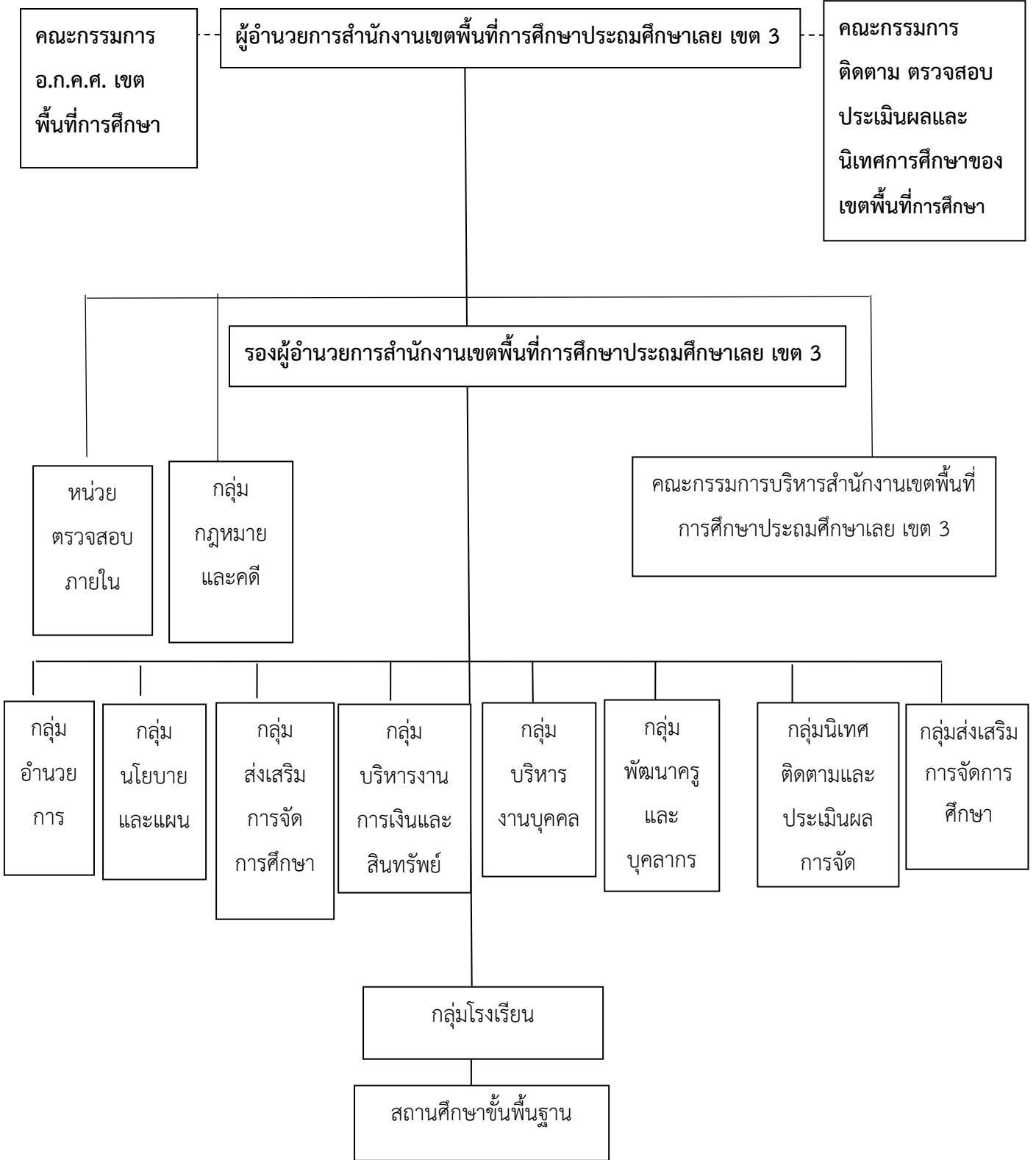
ภาคผนวก

- ปฏิทินดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 382/2566 ลงวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 410/2566 ลงวันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 466/2566 ลงวันที่ 21 ธันวาคม พ.ศ. 2566 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- แบบประเมินโครงการ
- ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



1.4 อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบกับตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ลงในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ ออนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2566

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2566 ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (10) กลุ่มกฎหมายและคดี

1.5 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดว่า การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึง ระดับของการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวนสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษากำหนดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

การบริหารจัดการ ให้มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะ การใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วยในสำนักงานจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ โดยรองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

1.5.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 25 และข้อ 26 ดังนี้

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
- (5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
- (7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
- (8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

1.5.2 คณะกรรมการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษารวมทั้งการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงาน บุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ฯ เริ่มตั้งแต่ดำเนินการสอบแข่งขันข้าราชการครูการบรรจุ แต่งตั้ง การย้าย การโอน
- (3) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (4) พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ตามที่กำหนดไว้ในพ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม การจัดสวัสดิการและการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) กำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่ฯ

(7) จัดทำและพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาเพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

(9) พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่ฯ ที่ไม่อยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ใน พ.ร.บ.นี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย

1.5.3 คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) ร่วมบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

(2) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

(3) กำหนดมาตรการตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามคู่มือการปฏิบัติงาน

(4) กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.5.4 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2560 ดังนี้

(1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่มโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

(2) พิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามแผนงาน โครงการ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน

(3) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล

(4) ให้ความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา พัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(5) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้ง บุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลาย ในเขตบริการของกลุ่มโรงเรียน

(6) ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียน

(7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินงานของ คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน จัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ กีฬาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของกลุ่มโรงเรียน

(9) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด

(10) เสนอแนะปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานทั้ง 4 งานของกลุ่มโรงเรียนต่อสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษา จำแนกตามระดับ แยกรายอำเภอ

ระดับที่เปิดการจัดการเรียนการสอน	แยกรายอำเภอ				หมายเหตุ (รอลีกสถานศึกษา)
	ด่านซ้าย	ภูเรือ	นาแห้ว	รวม	
ปฐมวัย-ประถมศึกษา	46	18	14	78	2
ปฐมวัย-มัธยมศึกษา	10	1	-	11	-
ประถมศึกษา	7	7	2	16	-
รวม	63	26	16	105	107

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามจำนวนนักเรียน แยกตามขนาดโรงเรียนรายอำเภอ

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ			รวม	ร้อยละ
	ด่านซ้าย	ภูเรือ	นาแห้ว		
ขนาดเล็ก (0-120 คน)	54	25	15	94	87.85
ขนาดกลาง (121-600คน)	8	3	1	12	11.22
ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	1	-	-	1	0.93
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501 คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
รวม	63	28	16	107	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
0 คน	2
1 – 20 คน	18
21 – 40 คน	31
41 – 60 คน	21
61 – 80 คน	9
81 – 100 คน	9
101 – 120 คน	4
รวม	94

คิดเป็นร้อยละ 87.85 จากโรงเรียนทั้งหมด 107 โรงเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	2	1	3	1
อนุบาล 2	339	285	624	87
อนุบาล 3	384	358	742	92
รวมอนุบาล	725	644	1,369	180
ประถมศึกษาปีที่ 1	396	392	788	107
ประถมศึกษาปีที่ 2	434	417	851	105
ประถมศึกษาปีที่ 3	423	407	830	107
ประถมศึกษาปีที่ 4	411	387	798	109
ประถมศึกษาปีที่ 5	532	441	973	110
ประถมศึกษาปีที่ 6	454	441	895	111
รวมประถมศึกษา	2,650	2,485	5,135	649
มัธยมศึกษาปีที่ 1	94	77	171	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	113	81	194	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	95	97	192	13
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	302	255	557	36
รวมทั้งสิ้น	3,677	3,384	7,061	865

ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

บุคลากร สพป.เลย เขต 3	จำนวน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน (คน)
ผอ.สพป.	1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	63
รอง ผอ.สพป.	3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	32	ครูผู้สอน	451
ศึกษานิเทศก์	10	พนักงานราชการ	33
ลูกจ้างประจำ	1	ธุรการโรงเรียน	86
ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	6	ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	14
ลูกจ้างชั่วคราว (สพท.)	8	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	52
พนักงานราชการ	2	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	31
		ครูวิทย์-คณิต	3
		ครูอัตราจ้างรายเดือนชั้นวิฤต	16
		ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3
รวม	63	รวม	754

ข้อมูล ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566

1.7 สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2566 และได้สรุปผลการดำเนินงานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.7.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

(1) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ตารางที่ 6

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	52.92	49.12	+3.80
ด้านภาษาไทย	58.30	55.86	+2.44
รวมความสามารถ	55.61	52.50	+3.11

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ พบว่า ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ +3.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ +3.80 ส่วนความสามารถด้านภาษาไทยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ +2.44

(2) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 7

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2565	เพิ่ม/ลด
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	48.79	52.92	+4.13
ภาษาไทย (Thai Language)	53.18	58.30	+5.12
รวมทั้ง 2 ด้าน	51.04	55.61	+4.57

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 และปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ (4.25) เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ (+3.75)

ความสามารถด้านภาษาไทยปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ (+4.86) รายละเอียด ดังแผนภูมิที่ 2

(3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ตารางที่ 8

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์	52.92	19.63	4.70	30.50	40.21	24.58
ด้านภาษาไทย	58.30	17.65	4.85	25.18	41.42	28.52
รวมความสามารถ	55.61	34.55	9.55	26.70	40.36	23.36

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ส่วนใหญ่คุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 40.36) รองลงมา คือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 26.70) และระดับดีมาก (ร้อยละ 23.36) ตามลำดับ ส่วนคุณภาพที่อยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 9.55 เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 40.21) รองลงมา คือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 30.50) และระดับดีมาก (ร้อยละ 24.58) ส่วนคุณภาพที่อยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 4.70

ความสามารถด้านภาษาไทย ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 41.42) รองลงมา คือ ระดับดีมาก (ร้อยละ 28.52) และระดับพอใช้ (ร้อยละ 25.18) ส่วนคุณภาพที่อยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 4.85

(4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตารางที่ 9

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวน นร.	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน นร.	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	564,292	53.89	616	53.36	-0.53
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	100	564,173	37.62	616	30.79	- 6.83
คณิตศาสตร์	100	564,125	28.06	616	27.58	-0.48
วิทยาศาสตร์	100	564,169	39.34	616	38.69	-0.65
รวมเฉลี่ย	100	564,189	36.97	616	37.61	-2.12

จากตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ (-2.12) รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (- 6.83) รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (-0.65) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-0.53) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุด (-0.48)

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	49.07	53.36	+4.29
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	32.03	30.79	-1.24
คณิตศาสตร์	36.07	27.58	-8.49
วิทยาศาสตร์	33.98	38.69	+4.71
รวมเฉลี่ย	37.79	37.61	-0.18

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับ 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 2 กลุ่มสาระจากปีการศึกษา 2564 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 มากที่สุด (+4.71) รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+4.29) ส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2564 มากที่สุด (-8.49) รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) (-1.24)

(5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตารางที่ 11

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		% +สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
ภาษาไทย	100	424,924	52.95	120	50.13	-2.82
ภาษาอังกฤษ	100	421,937	32.05	120	25.39	-6.66
คณิตศาสตร์	100	424,674	24.39	120	21.54	-2.85
วิทยาศาสตร์	100	422,812	33.32	120	31.49	-1.83
รวมเฉลี่ย	100	423,586	35.68	120	32.14	-3.54

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่า ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ (-3.54) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุดได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-6.66) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-2.85) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-2.82) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุด (-1.83)

2) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2564 – 2565

ตารางที่ 12

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	53.17	50.13	-3.04
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	25.75	25.39	-0.36
คณิตศาสตร์	21.56	21.54	-0.02
วิทยาศาสตร์	31.00	31.49	+0.49
รวมเฉลี่ย	32.87	32.14	-0.73

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยรวมลดลงจากปีการศึกษา 2564 ทุกรายวิชา โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยลดลงมากที่สุด (-3.04) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+0.49) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (-0.36) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-0.02) ตามลำดับ

แหล่งที่มาของข้อมูล เล่มรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เอกสารกลุ่มนิเทศฯ ที่ 5/2566 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

(6) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้ง 2 ด้าน และรวม 2 สมรรถนะ

ตารางที่ 13

รายการ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.39	75.39	74.94
ระดับคุณภาพ	ดี	ดีมาก	ดี

จากตารางที่ 13 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 74.94 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถ การออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีและระดับดีมากโดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.38 และ 75.39 ตามลำดับ

2) สรุปการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 14

สมรรถนะ	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สรุป
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		
การอ่านออกเสียง	77.38	12.98	74.39	14.50	-2.99	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	-	ดี	-	-	
การอ่านรู้เรื่อง	77.19	8.91	75.39	9.43	-1.80	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดีมาก	-	ดีมาก	-	-	
รวม 2 ด้าน	77.28	20.11	74.94	22.54	2.34	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดีมาก		ดี	-	-	

จากตารางที่ 14 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 74.94 ต่ำกว่าระดับประเทศ -2.34 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถ การออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีและดีมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.39 และ 75.39 ตามลำดับ ต่ำกว่าระดับประเทศ -2.99 และ -1.80

(7) สรุปการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตารางที่ 15

สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ปีการศึกษา			
2564	67.67	70.72	69.20
2565	74.39	75.39	74.94
ผลต่าง	+6.72	+4.67	+5.74
สรุป	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 สมรรถนะเพิ่มขึ้น (+5.67) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +6.75 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น +4.70

1.7.2 ด้านการบริหารจัดการ ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตารางที่ 16

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยและการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ “พาน้องกลับมาเรียน”	5	5	5.00	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	4	3	3.50	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่นๆไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	4	4	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 6a ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ	4	5	4.50	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6b ระดับความสำเร็จของการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อและ/หรือ การมีงานทำ	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 7 ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3	5	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 9 ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	4	4	4.00	ดีมาก

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		ภาพรวมของตัวชี้วัด	
	รอบ 6 เดือน	รอบ 12 เดือน	ค่าคะแนน เฉลี่ย	คำอธิบายระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	4	2	3.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ X1 ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา	5	5	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ X2 ระดับความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ 4 ด้าน (บริหารทั่วไป งบประมาณ บริหารงานบุคคล วิชาการ)	3	5	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด			4.17	ดีมาก

จากตารางที่ 16 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Quick Policy : QP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ค่าคะแนนระดับดีเยี่ยม 4 ตัวชี้วัด ค่าคะแนนระดับดีมาก 7 ตัวชี้วัด และค่าคะแนนระดับดี 1 ตัวชี้วัด ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 12 ตัวชี้วัด 4.17

แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04003/1796 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2566

1.7.3 ด้านการบริหารจัดการผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ตารางที่ 17

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตาม พหุปัญญา	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับ การพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA online	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด	4.60	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัดที่มีการประเมินเทียบค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของสพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 99.93	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานภาพรวม ของสพฐ.	
		ผลการ ดำเนินการที่ได้	การแปลผล
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 80	ร้อยละ 95.27	บรรลุ

หมายเหตุ : ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ อยู่ระหว่างดำเนินการ

จากตารางที่ 17 การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Action Plan : AP)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ค่าคะแนนระดับดีเยี่ยม
3 ตัวชี้วัด และค่าคะแนนระดับดีมาก 2 ตัวชี้วัด ค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 5 ตัวชี้วัด 4.60

แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04003/1796
ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2566

1.7.4 ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ตารางที่ 18

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี 2566
65	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	98.59

จากตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2565	ปี 2566	ผลต่าง(+/-)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	96.67	98.59	+1.92

จากตารางผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละปี 2565 และปี 2566 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.92 แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว2141 ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2565 เรื่อง ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1.7.5 ด้านการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในระบบ KRS (KPI Report system)

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อยู่ในระดับคุณภาพ สรุปดังนี้

ตารางที่ 19

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.86375				
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (น้ำหนัก 100)	4.86375	4.86375	97.42	คุณภาพ
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่มีอยู่จริงในโรงเรียน ด้วยระบบ DMC (Data Management Center) (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 4.1 การพัฒนาองค์การสู่ดิจิทัล Data Catalogue (น้ำหนัก 12.5)	5.00000	0.62500	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4.2 การประเมินสถานะของหน่วยงาน ในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 6.25)	4.62000	0.28875	92.40	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 12.5)	5.00000	0.62500	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ ตามมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงาน ภาครัฐ (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 12.5)	4.50000	0.56250	90.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8 ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9 การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 10 การตรวจสอบทางการเงินและบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (น้ำหนัก 6.25)	4.20000	0.26250	84.00	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 11 ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชี ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 12 โครงการพัฒนาระบบรายงานข้อมูล การเงินด้านการศึกษาของสถานศึกษา (ระบบบัญชี การศึกษาขั้นพื้นฐาน) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 13 ระดับความสำเร็จของการตรวจการดำเนินงานโครงการเงินกู้เพื่อการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับความสำเร็จการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
ตัวชี้วัดที่ 15 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 6.25)	5.00000	0.31250	100.00	คุณภาพ
รวม (น้ำหนัก 100)		4.86375	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	
			ระดับคุณภาพ (97.42) ระดับมาตรฐานขั้นสูง ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ ระดับต้องปรับปรุง	

จากตารางที่ 19 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.86375

แหล่งที่มาของข้อมูล : จากระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ทางเว็บไซต์ https://krs.psdg-obec.go.th/indata_report2.php

1.7.6 สรุปผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3

ตารางที่ 20

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1	ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	-	-
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	4	ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	ดีมาก

จากตารางที่ 20 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า มีคะแนนผลการประเมินระดับคุณภาพภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ 4 อยู่ในระดับ ดีมาก

แหล่งที่มาของข้อมูล : หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04003/1796 ลงวันที่ 21 พฤศจิกายน 2566

1.7.7 ด้านการประเมินผลการประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตารางที่ 21

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.62000				
ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00	
ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	-		
หมวด 1 การนำองค์กร (น้ำหนัก 12)	5.00000	0.60000	100.00	ระดับคุณภาพ
1.1 ระบบการนำองค์กรที่สร้างความยั่งยืน (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000		
1.2 การป้องกันทุจริตและสร้างความโปร่งใส (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000		
1.3 การมุ่งเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน ผ่านการสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอก (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000		
1.4 การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000		

หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 8)	4.50000	0.36000	90.00	ระดับคุณภาพ
2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพท. ที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลง และมุ่งเน้นประโยชน์สุข ประชาชน (น้ำหนัก 2)	5.00000	0.10000		
2.2 เป้าหมายสอดรับยุทธศาสตร์ชาติทั้งระยะ สั้นและระยะยาว (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000		
2.3 แผนขับเคลื่อนในทุกระดับและทุกภาคส่วน โดยผ่านเครือข่ายภายในและภายนอก (น้ำหนัก 2)	5.00000	0.10000		
2.4 การติดตามและแก้ไขปัญหาที่รวดเร็ว (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000		
หมวด 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (น้ำหนัก 11)	4.75000	0.52250	95.00	ระดับคุณภาพ
3.1 ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อ นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการให้บริการและ การเข้าถึง (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750		
3.2 การประเมินความพึงพอใจและความ ผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อ นำมาใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก 2.75)	4.00000	0.11000		
3.3 การสร้างนวัตกรรมการบริการที่สร้าง ความแตกต่าง และสามารถตอบสนองความ ต้องการเฉพาะกลุ่ม (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750		
3.4 กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็ว และสร้างสรรค์ (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750		
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการ ความรู้ (น้ำหนัก 10)	5.00000	0.50000	100.00	ระดับคุณภาพ
4.1 การกำหนดตัววัดและการเปิดเผยข้อมูลต่อ สาธารณะ (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500		
4.2 การวิเคราะห์ผลจากข้อมูล และตัววัดเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาและแก้ไข (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500		

4.3 การจัดการความรู้และใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500		
4.4 การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัล (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500		
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก 9)	4.75000	0.42750	95.00	ระดับคุณภาพ
5.1 ระบบการจัดการบุคลากรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250		
5.2 ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์ (น้ำหนัก 2.25)	4.00000	0.09000		
5.3 การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี มีประสิทธิภาพ และความร่วมมือ (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250		
5.4 ระบบพัฒนาบุคลากร (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250		
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ (น้ำหนัก 10)	4.00000	0.40000	80.00	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
6.1 กระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process) (น้ำหนัก 2.5)	4.00000	0.10000		
6.2 การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุงผลผลิต กระบวนการ และบริการ (น้ำหนัก 2.5)	4.00000	0.10000		
6.3 การลดต้นทุนและการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน (น้ำหนัก 2.5)	4.00000	0.10000		
6.4 การมุ่งเน้นประสิทธิผลทั่วทั้งองค์กร และผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ (น้ำหนัก 2.5)	4.00000	0.10000		
หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ (น้ำหนัก 40)	4.52500	1.81000	90.00	ระดับคุณภาพ
7.1 ตัวชี้วัดตามพันธกิจ (น้ำหนัก 6)	5.00000	0.30000		
7.2 ตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน (น้ำหนัก 7)	4.00000	0.28000		
7.3 ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (น้ำหนัก 7)	5.00000	0.35000		
7.4 ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ (น้ำหนัก 7)	5.00000	0.35000		

7.5 ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (น้ำหนัก 6)	3.00000	0.18000		
7.6 ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้าง นวัตกรรม และการจัดการกระบวนการ (น้ำหนัก 7)	5.00000	0.35000		
รวม (น้ำหนัก 100)		4.62000	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	
			เป็นระบบราชการ 4.0	
			มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
			โอกาสในการปรับปรุง	

แหล่งที่มาของข้อมูล ระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ https://pmqa.psdg-obec.go.th/indata_report2.php

1.8 สภาพปัจจุบันปัญหา

จากการวิเคราะห์องค์กรในการปฏิบัติงานในปี 2566 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีสภาพปัจจุบันปัญหา ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NET, O-Net ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
- (2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 บางส่วนยังอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 บางส่วนยังอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง
- (3) ครูผู้สอนบางส่วนยังไม่วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อจัดการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารงานบุคคล

- (1) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก
- (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้าย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
- (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ Active Learning ได้

3. ด้านการบริหารงบประมาณ

(1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุของโรงเรียนบางโรงเรียน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

(2) บุคลากรที่รับผิดชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบางโรงเรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ถูกต้อง

(3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตัดลดงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษาทำให้การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

4. ด้านการบริหารทั่วไป

(1) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาค่อนข้างน้อย

(2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยทำให้ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ

(3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่บรรลุตามแผนควบรวม

(4) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่าง ประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์ ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) มี 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมาย ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข

- มุ่งเน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตยและมีความสงบเรียบร้อยในทุกกระดับ
- มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1. “ต่อยอดอดีต” มองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดรับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่
2. “ปรับปรุงจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต
3. “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา

- มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ
- มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น
- มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆโดยมีสัมมาอาชีพตามความถนัดของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชา สังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน

- เตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็น ประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต ให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมาย “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

- มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา นวัตกรรม เทคโนโลยี มีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และ ปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพัน ต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
5. การท่องเที่ยว

6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. พลังทางสังคม
16. เศรษฐกิจฐานราก
17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
18. การเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผลตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ 5 ปี และเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ **คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไข ระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนา

ความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ความรู้ต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน 3 ระดับ ประกอบด้วย

1) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชน ประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว 2) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ 3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

3. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติ ของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัย สนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและ ความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการและการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ยังคำนึงถึงเงื่อนไขและข้อจำกัดของการพัฒนาประเทศที่สืบเนื่องมาจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมทั้งปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อบริบทของประเทศและของโลกเปลี่ยนแปลงไปในอนาคต

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ของแผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ **พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน”** ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุม ตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวทันพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับ ชีตความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตร ต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้ พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

4. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อกมลพิษ ควบคู่ไปกับ การผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถ ในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายใน

ปี 2593 และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิและบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี 2608

5. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของ

อาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้อง สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนและ ด้านที่ 13 ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผน ยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการ พัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ ภายใต้

บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 3. เพื่อพัฒนาสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ
- ลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาหน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้องดำเนินการ ดังนี้

1. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ
2. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและการเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษามีคณะกรรมการกำกับดูแลและยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)
4. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัดการศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในเวลาที่กำหนด
5. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้างการบริหารให้มีความชัดเจนในด้านบทบาทหน้าที่และการกระจายอำนาจการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นอย่างดีมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
6. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

7. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้เครื่องมือทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบายรัฐบาล

2.3.2 นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน) นายกรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็น คนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไข ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 1) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
- 2) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคตสร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่
- 3) จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน

4) ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีและนวัตกรรม

5) การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม

6) ความมีคุณภาพของครูทั่วประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำ ด้านเนื้อหา ของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน

7) ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน

8) แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำ ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

2.3.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1.1) ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริง ลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ตามช่วงวัย เป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.1.2) ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

1.1.3) นำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินวิทยฐานะ และสนับสนุนอุปกรณ์ สำหรับใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.2) ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

1.2.1) กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้าย หรือแต่งตั้ง

1.2.2) สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

1.3) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงิน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2) หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

1.3.3) พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน โดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

1.4.1) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

1.4.2) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.4.3) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

1.4.4) สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware , Software และ Peopleware

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

2.1.1) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา และการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญ ในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

2.1.2) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ

ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

2.1.3) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1.4) สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์ รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

2.1.5) บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

2.1.6) พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

2.1.7) จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิม ในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัย ทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ ทางด้าน การศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

2.1.8) พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้ หรือความสามารถ ที่ได้จาก ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษา หรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ หรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบ การศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

2.1.9) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความถนัด และความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2.2) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.2.1) จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอ หรือเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์และงบประมาณ ในการ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2.2) จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผน เกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.2.3) จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณ ครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.2.4) สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.3) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

2.3.1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3.2) จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

2.3.3) เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

2.3.4) ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

2.4) การจัดระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.4.1) ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรอง มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้า ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

2.4.2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอรับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงาน ไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้ง การลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

2.5) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถ เป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

2.5.1) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือ สมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสม เพื่อ ประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

2.5.2) จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยน แผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

2.6) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.6.1) การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนือง) เป็นการจัดการศึกษา วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน ในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความ พร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคน ของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.6.2) จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับ กระทรวงแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศ และ ต่างประเทศ

2.6.3) จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริม ศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพและ ผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงาน และการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจจะเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษา หรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

2.6.4) จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่ม สมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และ อาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

2.3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐและหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติพุทธศักราช 2561 - 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายนพุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษสมัยใหม่จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “ เรียนดี มีความสุข ” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “ จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน ” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

2.3.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561- 2580)

ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะ หมายเหตุที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566 - 2570) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 -12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน และประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบาย ของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบาย ระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

- 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ**
 - 1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 - 1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
 - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย**
 - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
 - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย**
 - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น**
 - 4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนร่วม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
อื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน
เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา
กับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้าน
ดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีด
ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข
เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
สถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ
OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออก
กลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุด
จากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหาร สถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อน วิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย ประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.3.6 สารระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ภายใต้กลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง รายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

- กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1.) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย
- 1.2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
- 1.3) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 1.5) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 1.6) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก. / ศบศ./สนก./ สมป. / สนผ. / สบн. / สปก.จชต. / สศศ. / สบว.
2	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 93	สนผ.
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ไม่น้อยกว่า 2,000,000 คน	สนผ. / สศศ.
4	ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ 100	สนผ.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
5	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ระดับการศึกษาภาคบังคับ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ 85	สนผ./สศศ.
6	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ 80	สวก. / สบว. / ศบศ.

3.) แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.4) พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

3.5) พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

3.6) กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือ มีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3.7) พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

การดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.8) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

3.9) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.10) ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.11) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

3.12) จัดสรรงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.13) จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร และพื้นที่เกาะ เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

3.14) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1.) เป้าหมาย

1.1) เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

1.3) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.4) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู

1.5) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.6) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2.) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	สวก.
2	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 95	สวก./สศศ.
3	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 95	สวก.
4	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพหุปัญญา จากการ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของ ผู้เรียน	ร้อยละ 70	สวก./สศศ.
5	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อ เตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ 80	สทศ.
6	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการ ทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย:ภาษาอังกฤษ: คณิตศาสตร์:วิทยาศาสตร์)	83:10:7:8	สทศ.
7	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ 80	สวก./สศศ./ สมป.
8	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	ร้อยละ 70	สวก.

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ 80	สวท. / สนท. / ศนฐ./สศศ.
10	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ 100	สทท. / สทศ./ สศศ.
11	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ 90	ศบศ./สศศ.
12	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ 60	ศบศ./สวท./ สนท./สพว./ สมป./สศศ./ ศนฐ./สทท.
13	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100	ศบศ./สทท./ สศศ./สมป.

3.) แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3.2) ส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

3.3) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจ แว่ว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่าง ทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.4) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3.6) ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.7) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

3.8) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.9) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.10) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.11) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.12) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education , Competency Building , Creative Education

3.13) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3.14) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.15) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

3.16) พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

3.17) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.18) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยง ในสถานศึกษา

3.19) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

3.20) พัฒนาศึกษานิเทศก์ รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3.21) พัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษาให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1.) เป้าหมาย

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

2.) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 98	สทร.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ 80	สทศ.
3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online	ร้อยละ 90	สนก.
4	ร้อยละของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ เขตพัฒนาพิเศษ เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ SEZ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ 100	สบน. / สนผ. / สพก.จชต. / สมป.
5	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ 85	สนก.
6	จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.	1,000,000 ครั้ง	สทร./สวค./สศ ศ./สมป./สนก./ สบน./สทศ.
7	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่บรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 50	สตผ.
8	ร้อยละความสำเร็จของกระบวนการที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้ เป็นดิจิทัล (สัดส่วนของกระบวนการที่ปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัล ต่อกระบวนการทั้งหมดที่สามารถปรับเปลี่ยนให้อยู่ในรูปแบบ ดิจิทัล)	ร้อยละ 60	กพร./สำนัก ส่วนกลาง

3.) แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบรายงานผลต่อพระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร)

3.2) พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

3.3) สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

3.4) จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาให้ครบถ้วน โดยวิธีการต่าง ๆ รวมถึงการประสานสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

3.5) ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

3.6) ส่งเสริม สนับสนุนการประกันคุณภาพของหน่วยงานในสังกัด

3.7) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.8) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.9) จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาที่เกิดขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณในรูปแบบวงเงินรวม (Block Grant)

- 3.10) ปรับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวผู้เรียนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3.11) ปรับจำนวนเงินขั้นต้นและจัดสรรให้แก่สถานศึกษาเพื่อการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน
- 3.12) ปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง
- 3.13) ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ วิธีการให้มีการกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคล
- 3.14) จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการ พลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง นักการภารโรง ชุกรการโรงเรียน พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ
- 3.15) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
- 3.16) บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3.17) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
- 3.18) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)
- 3.19) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท
- 3.20) ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 3.21) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา
- 3.22) ขยายผลนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่พื้นที่อื่น ๆ
สถานศึกษาอื่น ๆ
- 3.23) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา และมัธยมศึกษา โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สถานศึกษาตามโครงการพระราชดำริ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1.) เป้าหมาย

- 1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
- 1.2) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
- 1.4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

2.) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	สำนัก
1	ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 100	ศป.สพฐ.

3.) แนวทางการพัฒนา

- 3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- 3.2) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย
- 3.3) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และ

ส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.4) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสาน การสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.5) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.6) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัยของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (BCP) และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

3.7) ผลักดันให้เกิดการออก/ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ หรือมาตรการระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนความปลอดภัยให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

2.3.7 นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็นอย่างมีคุณภาพและมีความสุข สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและได้รับโอกาสในการแข่งขันในทุกระดับ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
6. พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
7. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
8. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

ค่านิยม (Values)

คุณภาพคุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
4. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
5. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
6. ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
7. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มืออาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน 4 กลยุทธ์ ได้แก่

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

จุดเน้นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
5. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
6. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
7. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบตุ้มโฮม (TUMHOME plus INNO MODEL)
8. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ
9. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
10. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพ
11. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำแผนบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
12. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
13. ส่งเสริมพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียน
14. ส่งเสริมพัฒนาผู้ปฏิบัติงานจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

2.3.8 แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา (TUMHOME Plus INNO MODEL)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.เลย 3 โดยใช้ TUMHOME Plus INNO Model สู่เป้าหมายคุณภาพ 5Q

กระบวนการขับเคลื่อน โดยใช้รูปแบบ TUMHOME

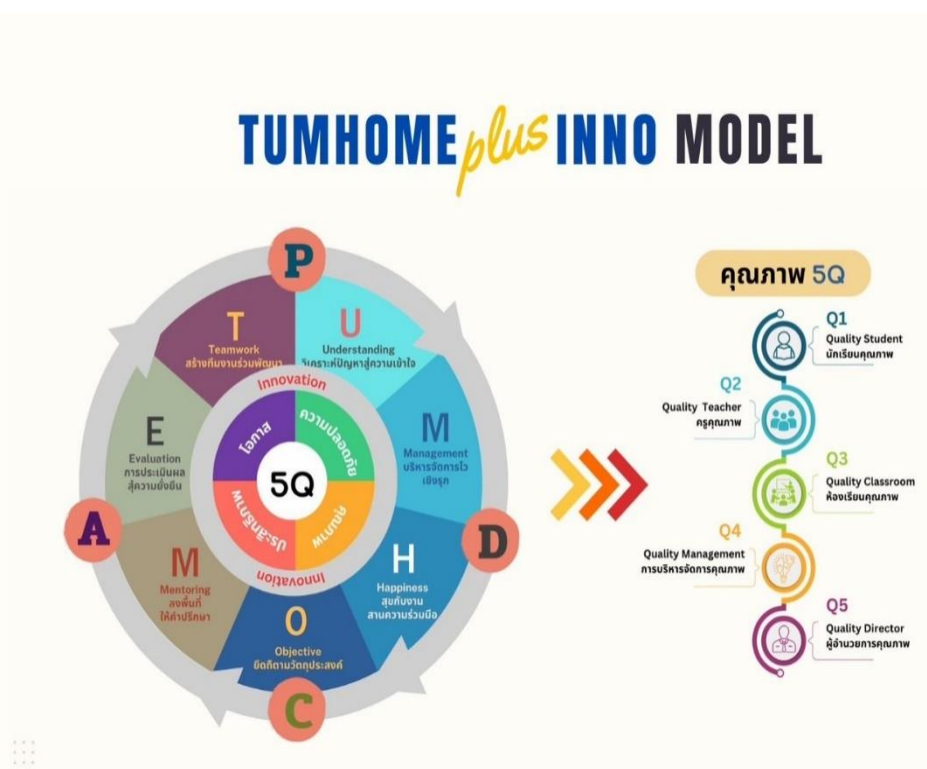
1. **สร้างทีมงานร่วมพัฒนา (Teamwork : T)** หมายถึง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบคณะทำงานโดยการ “ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา ร่วมชื่นชมยินดี”ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนสมาคมผู้บริหาร 3 อำเภอ ชมรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. **วิเคราะห์ปัญหาสู่ความเข้าใจ (Understanding : U)** หมายถึง การทำความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยการนำผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมาวิเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
3. **บริหารจัดการเร็วไวเชิงรุก (Management : M)** หมายถึง การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เกิดคุณภาพ 5Q โดยใช้ TUMHOME Plus INNO Model โดยการมีส่วนร่วมของทุกส่วนตามตัวชี้วัด ด้วยความรวดเร็ว เชิงรุก ตามแผนที่วางไว้ และมีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ
4. **สุขกับงาน สานความร่วมมือ (Happy : H)** หมายถึง การทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกัลยาณมิตร เน้นความร่วมมือ ประสานข้อมูล เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ TUMHOME Plus INNO Model เป็นไปอย่างมีความสุข
5. **ยึดถือตามวัตถุประสงค์ (Objective : O)** หมายถึง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการทำงาน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามตัวชี้วัดของคุณภาพ 5Q
6. **ลงพื้นที่ให้คำปรึกษา (Mentoring : M)** หมายถึง การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพของเขตพื้นที่การศึกษา โดย มีการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์ คณะ ก.ต.ป.น. และคณะ อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการนิเทศ ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้
7. **ประเมินผลการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Evaluation : E)** หมายถึง การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่คุณภาพ 5Q ตามตัวชี้วัด โดย คณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศ แจ้งผลการประเมินเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน

เป้าหมาย คุณภาพ 5Q

1. นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)
2. ครูคุณภาพ (Quality Teacher)
3. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)
4. ผู้อำนวยการคุณภาพ (Quality Director)
5. การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management)

Plus INNO หมายถึง ในทุกขั้นตอนการดำเนินงานให้นำนวัตกรรมมาใช้ในการดำเนินงาน

แผนภาพ ที่ 1 TUMHOME Plus Inno Model



แผนภาพ ที่ 2 ความสอดคล้องนโยบายและจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.3.9 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 (The Educational Service Area office Standards) มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา 56 ข้อ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ 14 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารจัดการที่ดี	ประเด็นพิจารณา	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ 25 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารงานด้านวิชาการ	ประเด็นพิจารณา	9 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การบริหารงานด้านงบประมาณ	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ประเด็นพิจารณา	7 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
 ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ
 มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6 ตัวบ่งชี้ 5 ประเด็นการ
 พิจารณา ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้
 ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
 ประเด็นพิจารณา 7 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ
 ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 ประเด็นพิจารณา 6 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่อง
 เชิดชูเกียรติ ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา
 รวมทั้งการให้บริการ ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ส่วนที่ 3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3.1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวนทั้งสิ้น 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) แยกตามประเภทรายจ่ายดังนี้

รายการ	จำนวน	ประเภทรายจ่าย		รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
1. งบประจำ	3,200,000	2,560,400	639,600	3,200,000
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามยุทธศาสตร์/ภารกิจ	1,400,000			1,400,000
3. งบกลาง/เสริมสภาพคล่อง	400,000			400,000
รวมงบประมาณ	5,000,000			5,000,000

3.1.1. แผนการใช้จ่ายงบประจำ งบประมาณ 3,200,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
	1.1 ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	50,000

ที่	รายการ	งบประมาณ
	1.2 ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ	350,000
	1.3 ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	109,050
	1.4 ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	30,000
	1.5 ค่าวัสดุสำนักงาน/งานบ้านงานครัว/ค่าวัสดุวันสำคัญ/อื่นๆ	250,000
	1.6 ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	270,000
	1.7 ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	30,000
	1.8 ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	25,000
	1.9 ค่าใช้จ่ายในการประชุม	256,000
	1.10 ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างและปรับปรุงภูมิทัศน์	100,000
	1.10 ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราวรายเดือน (8อัตรา)	1,090,350
	รวมงบประมาณ	2,560,400
2	ค่าสาธารณูปโภค	
	2.1 ค่าไฟฟ้า	534,600
	2.2 ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ของ สพป.เลย เขต 3 (AIS)	20,000
	2.3 ค่าไปรษณีย์	40,000
	2.4 ค่าโดเมนและค่าเช่าบริการ เว็บไซต์ สพป.เลย เขต 3	25,000
	2.5 ค่าโดเมนและค่าเช่าบริการ ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสพท.	20,000
	รวมงบประมาณ	639,600
	รวมงบประมาณรายจ่ายงบประจำ	3,200,000

3.2 สรุปงบประมาณโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์/ภารกิจ/นโยบายของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 งบประมาณ 1,400,000 บาท

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์	แผนปฏิรูปประเทศ	กลยุทธ์/จุดเน้น/สพฐ.	จุดเน้น/สพป.	อนุมัติงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัด สพป.เลย 3	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 4	ข้อ 3	10,000	นางสุทธิพร แสงมณี นางสาวจารุณี สมศรีแก้ว	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	พัฒนาสภานักเรียนสู่ความเข้มแข็งตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	ด้านความมั่นคง		กลยุทธ์ที่ 1		20,000	นางสุทธิพร แสงมณี	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	การจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		กลยุทธ์ที่ 4/ข้อ 3	ข้อ 1	35,000	นางพัชรี ขุนมาตย์	นโยบายและแผน
4	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง		กลยุทธ์ที่ 1,2/ข้อ 6	ข้อ 3,10,1 2	20,000	นางสาวชริกา ไชยเดช	นิเทศติดตาม และประเมินผล

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์	แผนปฏิรูปประเทศ	กลยุทธ์/จุดเน้น/สพฐ.	จุดเน้น/สพป.	อนุมัติงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ทรัพยากรมนุษย์						
5	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 1,2/ข้อ 4	ข้อ 2,4,11	20,000	นางภคัญ ศักดาพิทักษ์ นางสาวเข็มจิรา พิลาธรรม	นโยบายและแผน
6	พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพ	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2 / จุดเน้น ข้อ 1	ข้อ 3 ,7	15,000	นางเบญจวรรณ กมลรัตน์	นิเทศติดตาม และประเมินผล
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2	ข้อ 3,9	20,000	นางสาวรวีพร ภูเพ็ทซี่	นิเทศติดตาม และประเมินผล
8	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2	ข้อ 3,7,12	35,000	นางสาวรวีพร ภูเพ็ทซี่	นิเทศติดตาม และประเมินผล
9	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย	ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง		กลยุทธ์ที่ 2 / ข้อ 2	ข้อ 3,5,6,1 2	85,000	นางสาวชริกา ไชยเดช นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	นิเทศติดตาม และประเมินผล

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์	แผนปฏิบัติประเทศ	กลยุทธ์/จุดเน้น/สพฐ.	จุดเน้น/สพป.	อนุมัติงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ทรัพยากรมนุษย์						
10	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา 2566	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2 / ข้อ 7	ข้อ 3,12	200,000	นางศิริพร อุ่นแก้ว นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ นางสาวชริกา ไชยเดช นางสาวสุมาลี กันตุ	นิเทศติดตาม และประเมินผล
11	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2 / ข้อ 5	ข้อ 3,12	80,000	นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ นางศิริพร อุ่นแก้ว นางลำไพโร ประสมหงษ์	นิเทศติดตาม และประเมินผล
12	โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2,3/ข้อ 1,8,11	ข้อ 3,7,9,1 2	20,000	นางสาวสุมาลี กันตุ	นิเทศติดตาม และประเมินผล
13	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2,3/ข้อ 4,7,8	ข้อ 3,7,12	45,000	นางสาวสุมาลี กันตุ นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	นิเทศติดตาม และประเมินผล

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์	แผนปฏิบัติการประเทศ	กลยุทธ์/จุดเน้น/สพฐ.	จุดเน้น/สพป.	อนุมัติงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
	ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา							
14	ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่2,3/ข้อ 8	ข้อ 3,12	20,000	นางศิริพร อุ่นแก้ว นางสาวสุพัตรา สິงห์สฤติย์	นิเทศติดตาม และประเมินผล
15	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่2/ข้อ 8	ข้อ3,6	25,000	นางเบญจวรรณ กมลรัตน์	นิเทศติดตาม และประเมินผล
16	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่2/ข้อ 4	ข้อ3,8	15,000	นางลำไพโร ประสมหงษ์	นิเทศติดตาม และประเมินผล
17	การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่2	ข้อ3	10,000	นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	นิเทศติดตาม และประเมินผล
18	แผนบริหารทรัพยากรบุคคล	ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง		กลยุทธ์ที่ 2		80,000	นางชลิกร สู้สุข นายกฤษฎา สู้สุข	บริหารงานบุคคล,พัฒนาครู

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์	แผนปฏิบัติประเทศ	กลยุทธ์/จุดเน้น/สพฐ.	จุดเน้น/สพป.	อนุมัติงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ทรัพยากรมนุษย์					นางเบญจมาศ แถวอุทุม นางรุ่งนภา ชมภู	และ บุคลากร ทางการ ศึกษา
19	การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ เลย เขต 3	ด้านการ ปรับสมดุล และพัฒนา ระบบการ บริหาร จัดการ ภาครัฐ		กลยุทธ์ที่ 3 ข้อ10	ข้อ4	180,000	นางสาวศศิธร ตาริยะ นางสาวโฉม เฉลา วันทอง สุข	บริหารงาน บุคคล
20	การแข่งขันกีฬา นักเรียนระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567 “ศรีสอง รักเกมส์ ครั้งที่ 15”	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ทรัพยากร มนุษย์		กลยุทธ์ ที่ 2	ข้อ 7,9	250,000	นายเริงฤทธิ์ คำหมู่	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา
21	พัฒนาคุณภาพ กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีและ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน สพป.เลย เขต 3	ด้านพัฒนา และ เสริมสร้าง ทรัพยากร มนุษย์		กลยุทธ์ ที่ 2	ข้อ 7,10	20,000	นายศุภกร จันทร์คาค	ส่งเสริม การจัดการ ศึกษา

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	แผนยุทธศาสตร์	แผนปฏิรูปประเทศ	กลยุทธ์/จุดเน้น/สพฐ.	จุดเน้น/สพป.	อนุมัติงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
22	โรงเรียนวิถีสพฐ	ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์		กลยุทธ์ที่ 2	ข้อ 3	10,000	นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	นิเทศติดตาม และประเมินผล
23	การจัดทำแผนปฏิบัติการและการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		กลยุทธ์ที่ 3 / ข้อ 4	ข้อ 4	95,000	นางสารณี รับผล นางภักฎา ศักดาพิทักษ์ นางสาวจิรัชญา พายัพ	นโยบายและแผน
24	ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ		กลยุทธ์ที่ 3 / ข้อ 8	ข้อ 4	5,000	นางจีรารวรรณ คำเกษ	หน่วยตรวจสอบภายใน
25	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบ	ด้านพัฒนาและเสริมสร้าง		กลยุทธ์ที่ 1,2,3		35,000	จ.อ.สุรียนต์ ชมภู	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แผน ยุทธศาสตร์	แผน ปฏิบัติ ประเทศ	กลยุทธ์/ จุดเน้น/ สพฐ.	จุดเน้น /สพป.	อนุมัติ งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่ รับผิดชอบ
	สารสนเทศเพื่อ การบริหาร ประจำปี การศึกษา 2567	ทรัพยากร มนุษย์						
26	เพิ่ม ประสิทธิภาพ กลุ่มโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	การพัฒนา และ เสริมสร้าง ศักยภาพ ทรัพยากร มนุษย์		กลยุทธ์ ที่ 2 /ข้อ 2,7	ข้อ 5,6,12	50,000	นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล
รวมงบประมาณ						1,400,000		

ชื่อโครงการ “พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัด สพป.เลย 3”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางสาวสุทิพร แสงมณี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์ 099-9394235

ชื่อ - สกุล นางสาวจารุณี สมศรีแก้ว ตำแหน่ง พนักงานราชการ โทรศัพท์ 085-0090807

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน พ.ศ. 2567

งบประมาณ 10,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1: Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 : การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ และความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต โดยกรมสามัญศึกษาในสมัยนั้น ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะอย่างยิ่งกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข จึงได้จัดทำ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ขึ้นตั้งแต่ปี 2543 และเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ.2546 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันเหตุการณ์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฯ (แผนระดับ 2 :Y2)

-เป้าหมายที่ 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและความปลอดภัยนอกสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 :Y1)

- แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยต่างๆ โดยต้องมีระบบการจัดการดูแลที่มีความปลอดภัย มีมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อการดำเนินงานทุกภาคส่วน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V01 การพัฒนาทักษะชีวิต
- ปัจจัย (F) F0501 นโยบายและมาตรการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

เนื่องจากโครงการนี้ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต โดยมีการสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลักสูตรทักษะชีวิตรอบด้านและสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียน ส่งผลให้เด็กวัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้นสอดคล้องกับเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทดังนี้

1. เพื่อลดสิ่งรบกวนการเรียนรู้ของนักเรียน ให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้

2. เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ทั้งถึง ท้นเวลา และถูกวิธี
3. เพื่อให้ครูมีข้อมูลและรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
4. เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่าง

สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

-

5. แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567

ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ 2567

ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียน

ทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัย ในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567 เรื่อง การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และเพื่อเป็นการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาและความปลอดภัยนอกสถานศึกษา รวมทั้งการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน และส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 แห่ง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือปกป้องและคุ้มครองให้ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7,061 คน มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกคน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67 -มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1.ประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินงานด้านความปลอดภัย ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาใน สังกัด (การใช้งานระบบ มาตรฐานความปลอดภัยใน สถานศึกษา ,Moe Safety Center,การพัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา,การจัดการการ เรียนรู้เพศวิถีในสถานศึกษา)		5,000			5,000
2.จัดประกวดคัดเลือก สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย			5,000		5,000
รวม		5,000	5,000		10,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวม 10,000 บาท

กิจกรรม	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินงานด้านความปลอดภัยระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด - ค่าอาหารว่าง,เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวันคณะกรรมการดำเนินงาน 20คนๆละ 170 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากรจำนวน 2 คนๆละ 800 บาท		3,400		3,400
		1,600			1,600
2	จัดประกวดคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย -ค่าอาหารว่าง,เครื่องดื่ม และอาหาร กลางวันคณะกรรมการดำเนินงาน15 คนๆ ละ170 บาท - ค่าวัสดุ (ค่าถ่ายเอกสาร/เกียรติบัตร / กรอบรูป)		2,550		2,550
		2,450			2,450
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,050	5,950	0	10,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ สถานศึกษาในสังกัดสพป.เลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียนดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ได้ตามมาตรฐานด้านความปลอดภัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.8.2 สถานศึกษามีมาตรการต่าง ๆ ในการป้องกันภัยอันตรายทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.8.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ “พัฒนาสถานักเรียนสู่ความเข้มแข็ง ตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางสาวสุทธิพร แสงมณี ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา โทรศัพท์ 099-9394235

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน พ.ศ. 2567

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

แผนระดับที่ 1

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สถานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้ง หลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่ายซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการ สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย มีเอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อม สามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบันและที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ ประเทศชาติมีความ มั่นคงในทุกมิติ และ ทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และ ทุกระดับเพิ่มขึ้น มีเป้าหมายให้ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น และประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น โดยการดำเนินการที่สำคัญของยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง คือ ต้องเร่งพัฒนาขีดความสามารถของกองทัพและหน่วยงานด้านความมั่นคง ให้มีความพร้อมรองรับภัยคุกคามด้านความมั่นคง ในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างครอบคลุมและรวดเร็ว ทัดเทียมในระดับสากล และบรรลุในแต่ละช่วงเวลา จนกระทั่งสามารถบรรลุเป้าหมายสุดท้าย ในห้วงปี พ.ศ.2576 – 2580 ที่ว่า “ประเทศชาติ มั่นคง ประชาชนมีความสุข” ในที่สุด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพสถานักเรียนสู่ความเข้มแข็ง ตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้น กับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิต และทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ มีการพัฒนาเสริมสร้าง การเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับที่ 2 : Y1)

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบัน ศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา 2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบัน หลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ สำหรับสถาบันพระพุทธศาสนา ให้มีความสำคัญกับการปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์ในปัจจุบัน ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งอาจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้พระสงฆ์ขาดพระธรรมวินัยได้ ตลอดจนการให้ความรู้เรื่องของศาสนพิธีแก่ พุทธศาสนิกชนทั่วไปได้รับรู้เรื่องงานพิธีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา โดยมีแนวทางการดำเนินการที่สำคัญ ได้แก่ (1) การปฏิรูปโครงสร้างและกฎระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับพระสงฆ์โลกยุคดิจิทัล (2) การบังคับใช้ระเบียบพระสังฆาธิ

การอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม (3) การปฏิรูประบบการศึกษาของคณะสงฆ์ (4) การจัดทำข้อห้ามปฏิบัติต่าง ๆ ของงานศาสนพิธีให้ชัดเจน (5) การสร้างองค์ความรู้ด้านงานศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา (6) การสร้างแนวทางการบริหารจัดการศาสนสมบัติและเงินบริจาคให้ถูกต้องและโปร่งใส (7) การสร้างแนวทางคุ้มครองพุทธศาสนาและองค์การทางพุทธศาสนาโดยการบังคับใช้กฎหมาย (8) การพัฒนาวิธีการ/รูปแบบการเผยแผ่หลักธรรมคำสอนขององค์การที่เกี่ยวข้อง (9) การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง เกี่ยวกับกิจกรรมทางพุทธศาสนาต่าง ๆ และ (10) การชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของพุทธศาสนาที่มีต่อประชาชน สังคม และประเทศชาติ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้าใจ ทศนคติเชิงบวก และความเคารพในความหลากหลายระหว่างศาสนิก ผู้ที่มีความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

-องค์ประกอบ V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ

-ปัจจัย F0403 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

- การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

เนื่องจากโครงการนี้ กำหนดให้“สถานักเรียน” ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้ง หลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสาและพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พรอมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่ายซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการ และนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อที่ 7 ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

-

5. แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567

ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ 2567

ข้อที่ 9 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนากิจกรรม “สภานักเรียน” ให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติเป็นรูปธรรมมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาท หน้าที่ความเป็นพลเมืองและวิถีประชาธิปไตย อันได้แก่ คารวธรรม สามัคคีธรรม ปัญญาธรรม รวมทั้ง หลักธรรมาภิบาล การมีจิตอาสา และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ อันส่งผลต่อคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พรอมก้าวสู่ความเป็นสากล โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคีเครือข่ายซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมไทย 12 ประการ และสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2567-2568 ข้อที่ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและสนองนโยบาย ดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง รวมถึง

แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่าง กว้างขวาง จัดกิจกรรม เฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ และได้กำหนดจัดโครงการ“พัฒนาศักยภาพสถานักเรียนสู่ความ เข้มแข็ง ตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน” ขึ้น เพื่อส่งเสริม ให้การดำเนินการด้านสถานักเรียนของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นรูปธรรม ชัดเจน มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเครือข่ายองค์กรนักเรียน/สถานักเรียน ให้เกิดขึ้นในระดับ โรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานของสถานักเรียน ให้เกิด ขึ้นกับครูผู้สอน และสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน ดำเนินการสถานักเรียนในโรงเรียน
- 2) นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 11 โรงเรียนๆละ 6 คน รวม 66 คนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการแกนนำสถานักเรียนในโรงเรียน
- 3) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 11 โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือกับ สพป.เลย เขต 3 (MOU:Memorandum of Understanding) เพื่อส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ในโรงเรียนอย่างมีระบบ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) นักเรียนเข้าใจการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาค และหน้าที่ของ ตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลปกครองและการบริหารการพัฒนาักเรียนอย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์สังคม
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคณะกรรมการสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน ดำเนินการสถานักเรียนในโรงเรียน
- 2) นักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 7,061 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67 -มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.6	
1.ทำ MOU กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อดำเนินงานสถานักเรียน	-	2,550	-	-	2,550
2.อบรมผู้แทนสถานักเรียน 2.1คัดเลือกประธานสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.2แต่งตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	17,450	-	17,450
รวม	-	2,550	17,450	-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ รวม 20,000 บาท

กิจกรรม	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ทำ MOU กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อ ดำเนินงานสถานักเรียน -ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม 15 คน x 170 บาท		2,550		2,550
2	อบรมผู้แทนสถานักเรียนโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา จำนวน 11 โรงเรียนๆละ 6 คน -ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน ผู้เข้าร่วมประชุม 66 คน x 170 บาท -ค่าตอบแทนวิทยากร 4 คนๆละ 1,200 -ค่าวัสดุประกอบการอบรม	4,800	11,220	1,430	11,220 4,800 1,430
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		4,800	13,770	1,430	20,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 66 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสถานักเรียน และสามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนต่อได้ 2. โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน ดำเนินการสถานักเรียนในโรงเรียน	ร้อยละ 80 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดมีโครงสร้างสถานักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 คณะกรรมการสถานักเรียนในสังกัด ได้มีเวทีแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน นำไปสู่การรวมตัวกัน จัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ มีความตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม การมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน

2.8.2 องค์กรสถานักเรียนในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษามีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาตนเอง โรงเรียนและสังคมทุกภาคส่วนท้องถิ่น

ชื่อโครงการ “การจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์
ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางพัชรี ชุนมาตย์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

โทรศัพท์ 086-0730953 E-mail address.

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 35,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์)

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีผลผลิตเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และมีผลลัพธ์ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน คือ มีอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งการมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ ที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

***การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท** (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจากโครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง มีผลผลิตเพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐาน คือ มีอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งการมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยการจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบท ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพ

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่กำหนดเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา ในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบท ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน รวมทั้งนโยบายและจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2567-2568) นโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยมีจุดเน้นในการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของโรงเรียน เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข และเอื้อต่อการเรียนรู้

ปัจจุบัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงชัน ห่างไกล ทुरกันดาร ยังมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นไม่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนจัดชั้นเรียน ตามจำนวนนักเรียน และที่มีอยู่แล้วมีอายุการใช้งานมานาน มีสภาพที่ไม่มั่นคงแข็งแรง ไม่ปลอดภัย ถ้าหากไม่ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาจจะเกิดอันตรายต่อครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการ รวมทั้งยังขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จะต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นให้กับโรงเรียนในสังกัด ให้มีสภาพที่ดี มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ขึ้น เพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหาในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ และด้านสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้มีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการขาดแคลนของโรงเรียน

2.2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 85 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการขาดแคลนของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ คือ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- นักเรียน จำนวน 7,061 คน
- ครู จำนวน 464 คน
- ผู้บริหาร จำนวน 60 คน
- บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 62 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะ เวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
<p><u>กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้ง</u> <u>งบประมาณปีงบประมาณ</u> <u>พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่า</u> <u>ครุภัณฑ์ ที่ดินและ</u> <u>สิ่งก่อสร้างของโรงเรียน/</u> <u>สำนักงานเขตพื้นที่</u> <u>การศึกษา</u></p> <p>1.1 การจัดตั้งงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้างโรงเรียนจัดทำคำ ขอตั้งงบประมาณ - ออกตรวจสอบข้อมูล ตามคำของบประมาณของ โรงเรียน - จัดทำเอกสารข้อมูล รายละเอียดการขอจัดตั้ง งบประมาณ - แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมพิจารณา 	<p>ต.ค.- ธ.ค.</p>	<p>17,920</p>	<p>15,880</p>			<p>17,920</p> <p>15,880</p>

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะ เวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
<ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณ - จัดทำข้อมูล รายงานข้อมูลในระบบ และส่งข้อมูลให้ สพฐ. <p>1.2 การจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของสำนักงานเขต</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้งสำรวจความต้องการครุภัณฑ์ของแต่ละกลุ่มงาน - จัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการประชุม - แต่งตั้งคณะกรรมการประชุม - จัดประชุมพิจารณาจัดตั้งงบประมาณตามกรอบวงเงิน - จัดทำข้อมูล รายงานข้อมูลในระบบ และส่งข้อมูลให้ สพฐ. 		1,200				1,200
รวม		35,000				35,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p><u>กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้งงบประมาณ</u> <u>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่า</u> <u>ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</u> <u>สำหรับโรงเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน จำนวน 23 คน ๆ ละ 170 บาท เป็นเงิน 3,910 บาท - ค่าจัดทำเอกสารสำหรับการประชุม จำนวน 23 ชุด - ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ จำนวน 9 คน 8 วัน <p><u>สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน 700 บาท - ค่าจัดทำเอกสารการประชุม จำนวน 20 ชุด 	17,920	3,910	11,970	35,000
	รวม	17,920	4,610	12,470	35,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	17,920	4,610	12,470	35,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการจัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามความต้องการขาดแคลนของ โรงเรียน ตรงตามแนวทางและหลักเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดตั้งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ถูกต้องตาม แนวทาง หลักเกณฑ์ที่กำหนด ะเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบ ได้ และรายงานข้อมูลในระบบได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด</p>	ร้อยละ 65

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

โรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรร งบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมใน ด้านโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพ คือ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ที่มีสภาพที่ดี สวยงาม มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัยต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะเป็ปัจจัยที่จะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ“พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - สกุล นางสาวชริกา ไชยเดช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 0882981079 E-mail address. Lei3@esdc.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม มีผลผลิตเกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน 82 คน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวัดผลและประเมินผลได้ มีผลลัพธ์เกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สามารถวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภทความพิการ ได้ตรงตามศักยภาพความจำเป็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันทำให้นักเรียนมีผลการเรียนทำให้จบการศึกษาภาคบังคับหรือเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- **เป้าหมายที่ 1** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจากโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม เป็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตเกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน 82 คน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวัดผลและประเมินผลได้ มีผลลัพธ์เกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สามารถวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภทความพิการได้ตรงตามศักยภาพความจำเป็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันทำให้นักเรียนมีผลการเรียนทำให้จบการศึกษาภาคบังคับหรือเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง รวมทั้งนิเทศ ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะที่นำไปใช้ในโรงเรียน 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ได้แก่การพัฒนาและปรับบทบาทครูให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรวม มีผลผลิตเกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน 82 คน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวัดผลและประเมินผลได้ มีผลลัพธ์เกี่ยวกับข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สามารถวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นักเรียนเป็นรายบุคคล ครูสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภทความพิการได้ตรงตามศักยภาพความจำเป็นของนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันทำให้นักเรียนมีผลการเรียนทำให้จบการศึกษาภาคบังคับหรือเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลทำให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้านของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 6 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 10 ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกคนมีสิทธิและโอกาสที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ในมาตรา 5 ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

การจัดการศึกษาเรียนรวมจึงถือได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาเพื่อสนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ เป็นการจัดการศึกษาให้นักเรียนทั่วไปและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาทุกแห่งต้องจัดการศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องเพื่อเป็นการประกันโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาโดยมีหน้าที่หลัก ได้แก่ การคัดกรอง การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อให้แพทย์วินิจฉัยนักเรียนที่มีแนวโน้มมีความบกพร่อง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การวัดและประเมินผล การจัดหา พัฒนาสื่อจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เห็นถึงความก้าวหน้าของการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวม ประสานความช่วยเหลือด้านวิชาการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบจัดการ

เรียนรวมที่มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services :SSS) ในทุกอำเภอเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลนักเรียนให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมที่เหลือให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในสังกัด จำนวน 82 โรงเรียน เพื่อรองรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จำนวน 660 คน เข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้านซึ่งการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภทความพิการ ตลอดจนการวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) นั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้นักเรียนมีผลการเรียน สามารถที่จะจบการศึกษาภาคบังคับหรือเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้เห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษโรงเรียนในสังกัด จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนรวมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาและบริการให้แก่เด็กเรียนพิการที่เข้าเรียนให้มีคุณภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม มีความรู้ ความเข้าใจการวัดผลและประเมินผลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม จำนวน 82 คน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวัดผลและประเมินผลได้

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สามารถวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) นักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้อง
2. ครูสามารถจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา 9 ประเภทความพิการได้ตรงตามศักยภาพความจำเป็นของนักเรียนเป็นรายบุคคลได้
3. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
4. นักเรียนมีผลการเรียนทำให้จบการศึกษาภาคบังคับหรือเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนจัดการเรียนรวมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3 (ตามระบบสารสนเทศ SET) จำนวน 82 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาข้าราชการและบุคลากร ในการวัดผลและประเมินผล นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษทางการศึกษา		20,000			20,000
2. นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
รวม		20,000			20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการและ บุคลากรในการวัดผลและประเมินผลนักเรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา				
	- ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/ เครื่องดื่มผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน (82 คนๆ ละ x 190 บาท x 1 วัน)		15,580		15,580

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าตอบแทนวิทยากรลักษณะบรรยาย และฝึกปฏิบัติ (จำนวน 1 คน x 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท)	3,600			3,600
	- ค่าพาหนะวิทยากร		820		820
2	นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
	รวม	3,600	16,400	-	20,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	16,400	-	20,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถวัดผลและประเมินผลได้ เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนจัดการเรียนรวม สามารถวัดผลและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ร้อยละ 80

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนจัดการศึกษาเรียนรวม สามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8.2 โรงเรียนจัดการเรียนรวม มีกระบวนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบ

2.8.3 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

ชื่อโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปิงปประมาณ พ.ศ. 2567”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางภักฎา ศักดาพิทักษ์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์. 0879700128 E-mail address.

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเขมจิรา พิลาธรรม ตำแหน่ง เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

โทรศัพท์. 0862422379 E-mail address.

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000.- บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์)

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปิงปประมาณ พ.ศ. 2567” มีผลผลิตเพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 94 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้นและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะเป็นปัจจัยส่งผลต่อคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

***การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท** (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็น)

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” มีผลผลิตเพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 94 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะเป็นปัจจัยส่งผลต่อ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท ด้วยการจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียน การสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0502 โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย) การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567” มีผลผลิตเพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 94 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้นและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะเป็นปัจจัยส่งผลต่อคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อ 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อ2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน
- ข้อ4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ข้อ11. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำแผนบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้การศึกษาเป็นการมุ่งเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพของประชากรให้เข้มแข็งและประสบความสำเร็จโดยมุ่งหวังว่า 1) ต้องน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม 3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ 4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ ผสมผสานสาระความรู้ให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงปรารถนา และคุณลักษณะพึงประสงค์แก่ผู้เรียน การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านความรู้และ คุณธรรมจึงมี ความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนามนุษย์เข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มี คุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัดที่มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้นทุกปี จากโรงเรียนทั้งหมด 105 โรงเรียน มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 94 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.52 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ และมีจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา จำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.25 ของโรงเรียนทั้งหมด สาเหตุเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองในยุคโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลง การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตและสภาพสังคมเปลี่ยนแปลงไป มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านคมนาคมมากขึ้น จึงทำให้ประชากรมีการเคลื่อนย้ายและมีการลงทุนทางด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น ปริมาณนักเรียนในแต่ละโรงเรียนจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปในชนบทมีจำนวนนักเรียนน้อยลง เพราะเหตุที่มีการคุมกำเนิด การเคลื่อนย้าย การเลือกเข้าเรียนในสถานศึกษาที่ได้รับความนิยมจากนักเรียนและผู้ปกครอง เมื่อโรงเรียนมีจำนวนนักเรียน

ลดลง ครูไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้บุตรหลานได้ ปัจจัยสนับสนุนลดลง ถึงขั้นการขาดแคลนปัจจัยทุกอย่างในการบริหารจัดการ การศึกษา ทำให้คุณภาพการบริหารจัดการขาดประสิทธิภาพ คุณภาพนักเรียนตกต่ำไม่ได้มาตรฐาน ผู้ปกครองขาดศรัทธาต่อสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ขาดขวัญและกำลังใจ

จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงมีนโยบายที่จะดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบายการรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 40 คนลงมารวมกันบริหารจัดการเป็นชั้นหรือช่วงชั้นตามความเหมาะสมของแต่ละบริบทพื้นที่

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของพื้นที่

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 94 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมหรือโรงเรียนคุณภาพ อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน 3,649 คน, ครู 201 คน, ผู้บริหารสถานศึกษา 51 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000.-บาท

แผนการ ปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะ เวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. จัดทำแผน บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	ม.ค. 2567		10,850			10,850
2. ขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามแผน บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	ม.ค. 2567- มิ.ย. 2567		3,050	6,100		9,150
3. เสนอขอ งบประมาณและ จัดสรรงบประมาณ ค่าพาหนะรับ-ส่ง นักเรียน และค่า บริหารจัดการรถ รับส่ง-นักเรียน	พ.ย. 2566- ก.ย. 2567					
4. การกำกับ ติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	ก.ค. 2567- ก.ย. 2567					
รวม			13,900	6,100		20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนขับเคลื่อนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 35 คน×35 บาท×2 มื้อ ×จำนวน 1 ครั้ง + ค่าอาหารกลางวัน 100 บาท × 1 มื้อ เป็นเงินรวมทั้งสิ้นจำนวน 5,950 บาท</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารเล่มแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 เล่ม</p>		5,950	4,900	5,950 4,900
2	<p>ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 30 คน×35 บาท×2 มื้อ × จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 7,350 บาท + ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 6คน×100 บาท × 1 มื้อ × จำนวน 3 วัน เป็นเงิน 1,800 บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้นจำนวน 9,150</p>		9,150		9,150
3	<p>เสนอของบประมาณและจัดสรรงบประมาณ</p> <p>ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน และค่าบริหารจัดการรถรับส่ง-นักเรียน</p>	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ง งประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4	การกำกับติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-
รวม		-	15,100	4,900	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	15,100	4,900	20,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 ได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของเขตพื้นที่ เชิงคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็กตามบริบทของพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 100

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่ โดยไปใช้ทรัพยากรร่วมกับ
โรงเรียนที่มีความพร้อม อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพของโรงเรียนขนาดเล็กให้สูงขึ้น

2.8.2 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลงมีขนาดที่เหมาะสมกับความจำเป็นของพื้นที่นำไปสู่การเพิ่ม
คุณภาพและประสิทธิภาพทางการศึกษา การเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้อง หรืออัตราส่วนครูต่อนักเรียนสูงขึ้น

ชื่อโครงการ “พัฒนาเสริมสร้างทักษะอาชีพ”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางเบญจวรรณ กมลรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 065 – 3329768 E-mail address. thaiger533@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 15,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ มีผลผลิตให้ครู จำนวน 32 คน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้น โครงการนี้ จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ มีผลผลิตให้ครู จำนวน 32 คน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตาม

ความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา ครูสามารถส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพทักษะด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติมเป็นหน่วยฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้ นักเรียนได้เลือกฝึกทักษะและสมรรถนะงาน ให้ค้นพบความถนัดของตนเอง สู่การตัดสินใจวางเส้นทางการศึกษาต่อ สู่เป้าหมายชีวิตที่จะประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V03 : รูปแบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0201 การเปิดโลกอาชีพให้กับเด็กและเยาวชน
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย) เนื่องจากโครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ มีผลผลิตให้ครู จำนวน 32 คน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้นโครงการนี้จึงส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 4 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 7 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบตุ้มโฮม (TUMHOME plus INNO Model)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ. (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (4.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเตรียมพื้นฐานศักยภาพของผู้เรียน ให้รองรับเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จากหน่วยฐานความรู้ เป็นหน่วยฐานสมรรถนะ ความรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากกระบวนการ หรือ Active Learning พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามบริบท สภาพแวดล้อมของชุมชน และเน้นกระบวนการเรียนรู้ฐานวิจัยพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรม นำไปสู่การใช้แก้ปัญหา ความต้องการของชุมชน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติมเป็นหน่วยฐาน สมรรถนะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนได้เลือกฝึกทักษะและสมรรถนะงาน ให้ค้นพบความถนัดของตนเองสู่การ ตัดสินใจวางเส้นทางการศึกษาต่อ สู่เป้าหมายชีวิตที่จะประกอบอาชีพ ซึ่งการตัดสินใจเลือกจะดำเนินการร่วมกับ ผลการวัดบุคลิกภาพและความถนัดเลือกศึกษาต่อสายอาชีพหรือสายสามัญในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจัด ทางเลือกออกเป็นกลุ่มเป้าหมายชีวิต ตามแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ตามกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาในการ เรียนต่อระดับอุดมศึกษา และแผนการเรียนเฉพาะทางที่เน้นกลุ่มกีฬา กลุ่มอาชีพ และกลุ่มสุนทรียภาพ ส่งเสริม ความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนให้สามารถเข้าสู่เส้นทางเฉพาะทาง ซึ่งนักเรียนจะได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้การเป็น ผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง เตรียมทักษะผู้ประกอบการ

ด้วยบริบทพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีสถาบันการศึกษาที่จัดการ การศึกษาด้านการพัฒนาอาชีพให้กับนักศึกษาโดยตรงคือ วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้าย จึงเป็นโอกาสที่ดีของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในสังกัดได้เรียนรู้โดยตรงจากบุคลากรที่มีความ เชี่ยวชาญโดยตรงด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ จึงได้ประสานความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้ายโดยการทำ ความ ข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) โดยจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เรียนรู้หลักสูตรดังกล่าวและได้รับวุฒิบัตรหลังจบการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งเป็นการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีสมรรถนะและได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและอาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาวะการที่เปลี่ยนแปลง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนที่ยั่งยืนและการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) พร้อมทั้งจะพัฒนาการเรียนรู้เพื่ออนาคต และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคม โลกได้อย่างมีความสุข

2.3 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน

2.2.2 เพื่อให้ครูมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครู จำนวน 32 คน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน
- 2) ครู จำนวน 32 คน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของ

นักเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 320 คน
2. ครูแกนนำ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 32 คน
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 32 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพกับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย - ประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย - จัดทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย	-	✓	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
<ul style="list-style-type: none"> - ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ - สรุปรกิจกรรม ทำรูปเล่มรายงานให้กับโรงเรียน จำนวน 32 โรงเรียน 		15,000			15,000
รวม	-	15,000	-	-	15,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพกับวิทยาลัยการอาชีวด่านซ้าย - ประชุมชี้แจงให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีวด่านซ้าย	ไม่ใช้งบประมาณ			
	- จัดทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยการอาชีวด่านซ้าย	ไม่ใช้งบประมาณ			
	- ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยการอาชีวด่านซ้าย	ไม่ใช้งบประมาณ			
	- ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพกับวิทยาลัยการอาชีวด่านซ้าย ค่าอาหารว่างเช้า (240x35x1)		8,400		8,400

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน - ครูผู้รับผิดชอบ จำนวน 32 คน - นักเรียน จำนวน 160 คน (โรงละ 5 คน จำนวน 32 โรง) - สพป.เลย เขต 3 จำนวน 16 คน				
	- สรุปกิจกรรม ทำรูปเล่มรายงานให้กับ โรงเรียน จำนวน 32 โรง			6,600	6,600
	รวม		8,400	6,600	15,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของครู จำนวน 32 คน มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของครู จำนวน 32 คน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านอาชีพของนักเรียน	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 นักเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

2.8.2 ครู มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน

2.8.3 สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาทักษะอาชีพและเป็น

แบบอย่างได้

ชื่อโครงการ“พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาววิพร ภูเพ็กชี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0878549614 E-mail address. poophek@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์)

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง มีผลผลิตเพื่อให้ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีผลลัพธ์ให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเป็นต้นแบบได้ ส่งผลให้ผู้เรียนนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและหน้าที่พลเมือง และมีความรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย รักและเทอดทูนสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองดีของชาติ ตามเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายตามแผนแม่บท)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจาก โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง มีผลผลิตเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและ เขต 3 ได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีผลลัพธ์เพื่อให้สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ถูกต้อง ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและอ้างความเป็นไทย รักและเทอดทูนสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองดีของชาติ ตามเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาต้นแบบและจากวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ และนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาในจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกิดทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน(ครู/อาจารย์)

- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อ การบรรลุ เป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของ แผนย่อย)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ประเด็น การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมือง มีผลผลิตเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้พัฒนา กระบวนการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เสริมสร้างศักยภาพครู ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและ สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และมีผลลัพธ์เพื่อให้สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและประวัติศาสตร์ชาติไทยที่ถูกต้อง ใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆอย่างเป็นระบบ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติ และสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรง ความเป็นไทย รักและเทอดทูนสถาบันหลักของชาติ เป็นพลเมืองดีของชาติ ตามเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 9 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่า ความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเนื่องตอใจทอัยการ พัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 โดยเฉพาะหมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอเนื่องตอใจทอัยการ พัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการขับเคลื่อนภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 เพื่อให้เป็น “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข” ซึ่งมีทั้งหมด 11 ข้อ โดยเฉพาะในข้อที่ 1 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และข้อที่ 11 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ซึ่งจะต้องเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

ประวัติศาสตร์เป็นวิชาที่สำคัญต่อการศึกษาและการพัฒนาประเทศชาติ เพราะเป็นวิชาที่สอนให้นักเรียนรู้จักอดีตของชาติ เข้าใจความเป็นมาของวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตลอดจนพัฒนาความคิด critical thinking ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา พบว่าครูสอนประวัติศาสตร์ไทยส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้ง ขาดทักษะในการสอนประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ และขาดความเข้าใจในความต้องการของผู้เรียน ทำให้การสอนประวัติศาสตร์ไทยยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตรกำหนด จากปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายพัฒนาครูสอนประวัติศาสตร์ไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์การสอนประวัติศาสตร์ไทยของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพื่อสนองนโยบายพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
- 2.2.2 เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน(เพิ่มขึ้น)อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ครูผู้สอนจำนวน 30 คน มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง
2. ครูจำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองโดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบคลิปวิดีโอ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. ครูที่ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองมีความพึงพอใจและสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถทำคลิปวิดีโอได้อย่างมีคุณภาพและสามารถเป็นต้นแบบได้
2. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและหน้าที่พลเมือง และมีความรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด
3. นักเรียนมีความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่นและในความเป็นไทย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. ครูผู้สอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 30 คน
2. นักเรียนจำนวน 1,300 คน ใน 30 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66 - ธ.ค. 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67 - มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67 - มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67 - ก.ย.67	
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ของ สพฐ. สพท. - กำหนดเป้าหมายในการ พัฒนา	-	-	-	-	
2.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ครูผู้สอนในเรื่อง การจัดทำ คลิป วีดีโอการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหน้าที่ พลเมืองและโครงการ/ กิจกรรมการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ โดย อบรมครูผู้รับผิดชอบ งานสอนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกโรงเรียน ในสังกัด สพป.เลย เขต 3	-	20,000			20,000
3. นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์	-	-	-	-	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66 - ธ.ค. 66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67 - มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67 - มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67 - ก.ย.67	
ท้องถิ่น หน้าที่พลเมือง และ โครงการ/กิจกรรมการน้อม นำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ					
รวม	-	20,000		-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนในเรื่อง - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดทำคลิป วิดีโอ การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง				
	- ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ/วิทยากร / คณะทำงาน (30 คน x 190 บาท x 2 วัน)		11,400		11,400
	- ค่าวัสดุ - อุปกรณ์			8,600	8,600
2.	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง				
	รวมทั้งสิ้น		11,400	8,600	20,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด เชิงคุณภาพ <ol style="list-style-type: none"> สถานศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหน้าที่พลเมืองอย่างมีคุณภาพและเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองสูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด 	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 70

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

2.8.2 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นหน้าที่พลเมืองได้อย่างต่อเนื่อง

2.8.3 นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและหน้าที่พลเมือง และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด

ชื่อโครงการ “นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาววิพร ภูเพ็กชี ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

ชื่อ - นามสกุล นางเบญจวรรณ กมลรัตน์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ

โทรศัพท์ 0878549614 E-mail address. poophek@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 35,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม 3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา
ในทุกกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์)

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตเพื่อให้ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้พัฒนาความรู้และนำความรู้ไปแนะนำ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลลัพธ์ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ นำสู่การบรรลุตามเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท)

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตเพื่อให้ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้พัฒนาความรู้และนำความรู้ไปแนะนำ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลลัพธ์ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ นำสู่การบรรลุตามเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางพัฒนา** พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุน ทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย)

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตเพื่อให้ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้พัฒนาความรู้และนำความรู้ไปแนะนำ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ในการพัฒนางานการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมีผลลัพธ์ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพด้านความรู้ ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ นำสู่การบรรลุตามเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส
- ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อที่ 7 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบท่อม (TUMHOME plus INNO Model)

ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในหมวด 16 การปฏิรูปประเทศมาตรา 258 จ.(3) ให้มีกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ บรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (4.2) การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพมีทักษะ ความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย (4.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาคุณภาพศึกษาให้เกิดคุณภาพนั้น สิ่งหนึ่งที่เป็นคุณภาพของผู้เรียน ที่เชื่อมั่นว่าคุณภาพผู้เรียนจะเกิด ได้และบรรลุหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 นั้น จะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จ มุ่งองค์ประกอบและปัจจัยคือ คุณภาพของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โรงเรียนต้องประกันคุณภาพต่อผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียว่า ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานตามหลักสูตร มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการสู่ความสำเร็จในการ พัฒนา 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น โดยความร่วมมือระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา การนิเทศการศึกษาควรมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและสถานศึกษาในวงกว้าง เพื่อให้การนิเทศการศึกษابرลุเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการใช้พื้นที่เป็นฐาน จะช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในสังกัดเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและสถานศึกษาในวงกว้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้รับการนิเทศนำไปใช้ในการบริหารจัดการ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ ทักษะ และแนวคิดที่ได้จากการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนางานได้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด จึงจัดทำโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับศึกษานิเทศก์ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และการจัดทำแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
2. เพื่อให้ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน มีความรู้ความเข้าใจแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และการจัดทำแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
- 2) ศึกษานิเทศก์ จำนวน 9 คน มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ศึกษานิเทศก์สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย
- 2) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง

3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 9 คน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 77 คน
รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2566)
- 3) ครูผู้สอนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 450 คน (ข้อมูล 10 พฤศจิกายน 2566)
- 4) นักเรียนจำนวน 7,061 คนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. กิจกรรมการวางแผน วิเคราะห์เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงาน - ประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ นิเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 วางแผนการดำเนินงาน นิเทศและสรุปผลในแต่ละ ไตรมาส	6,120	6,120	6,120	6,120	24,480
2. กิจกรรมการพัฒนา ศักยภาพศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
2.1 การพัฒนา ศักยภาพทางวิชาการของ ศึกษานิเทศก์	-	-	-	10,520	10,520
2.2 การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนิเทศ ภายในโรงเรียน ของ สถานศึกษา	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	-	-	-	-	-
4. สรุปผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-
รวม	6,120	6,120	6,120	16,640	35,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมการวางแผน วิเคราะห์เพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงาน				
	ประชุมศึกษานิเทศก์เพื่อวางแผนการดำเนินการ สรุปผลในแต่ละไตรมาส - ค่าอาหาร อาหารว่างผู้เข้าประชุม (12 คน X 170 บาท X 12 ครั้ง)		24,480		24,480

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2.	กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์				
	2.1 การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของ ศึกษานิเทศก์ - ค่าลงทะเบียน (9 คน X 800 บาท) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ 1 คัน		7,200 3,320		7,200 3,320
	2.2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศ ภายในโรงเรียน				
3.	สรุปผลการดำเนินการ - ค่าจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการ ดำเนินการ				
	รวม		35,000		35,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				35,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
1. จำนวนศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ และการจัดทำแผนการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	9 คน
2. จำนวนศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพมี ความเป็นเลิศทางวิชาการ	9 คน
เชิงคุณภาพ	
1. ศึกษานิเทศก์ นิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
2. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้นของ หน่วยงานต้น สังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ	

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
3. ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ศึกษานิเทศก์สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมาย
- 2) ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง
- 3) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 4) ผู้รับการนิเทศสามารถนำผลการ นิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวชริกา ไชยเดช ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0882981079

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0963961900

E-mail address. Lei3@esdc.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 85,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ผลผลิตทำให้ครู 100 คน มีความรู้ ความสามารถในด้านการสอนอ่านเขียนภาษาไทย ครู 40 คน จัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม สถานศึกษา 105 โรง นำแบบฝึกการอ่านการเขียนภาษาไทยไปใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน และนักเรียน จำนวน 40 คน ได้เข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และเกิดผลลัพธ์ทำให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านอยู่ในระดับดี (RT) มีผลการประเมินคุณผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยที่สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ประเด็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย ผลผลิตทำให้ครู 100 คน มีความรู้ ความสามารถในการสอนอ่านเขียนภาษาไทย ครู 40 คน จัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม สถานศึกษา 105 โรงเรียนแบบฝึกการอ่าน การเขียนภาษาไทยไปใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน และนักเรียน จำนวน 40 คน ได้เข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และเกิดผลลัพธ์ทำให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านอยู่ในระดับดี (RT) มีผลการประเมินคุณผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทย ที่สูงขึ้น ซึ่งจะ เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- **แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งนิเทศ ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะที่นำไปใช้ในโรงเรียน พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ได้แก่ การพัฒนาและปรับบทบาท ครู ให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 : ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่

ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโครงการครูสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทย มีผลผลิตทำให้ครู 100 คน มีความรู้ ความสามารถในการสอนอ่านเขียนภาษาไทย ครู 40 คน จัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

สถานศึกษา 105 โรงเรียนแบบฝึกการอ่านการเขียนภาษาไทยไปใช้ในการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน และนักเรียน จำนวน 40 คน ได้เข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ และเกิดผลลัพธ์ทำให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านอยู่ในระดับดี (RT) มีผลการประเมินคุณผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยที่สูงขึ้น ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 2 ส่งเสริมการอ่าน

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 5 เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง
- ข้อที่ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ได้แสดงเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคมในศตวรรษที่ 21 สำหรับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียน รู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพการสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการวางรากฐานให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสการเรียนรู้เท่าเทียมกัน นำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โดยยึดหลักให้การศึกษาเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวง เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ ความเที่ยงธรรม ลดความเหลื่อมล้ำและมีการบริหารจัดการการศึกษา ทุกประเภทและทุกระดับที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมปฏิรูปการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดนโยบายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง และเพื่อการเรียนรู้อื่นๆ อย่างไรก็ตามนักเรียนในหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกัน แต่ปัจจุบันยังมีพื้นที่ที่มีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ต้องเร่งพัฒนา ในปีงบประมาณ 2567 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และต่อยอดไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้น ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนเป็นระยะ ตลอดจนการนิเทศติดตาม และประเมินผลซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย พัฒนาครูให้มีเทคนิควิธีการสอนเชิงลึกเพื่อจัดการเรียนการสอนฝึกทักษะภาษาไทยให้นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทยได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยขึ้น

2.4 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ ความสามารถ ในด้านการสอนอ่านเขียนภาษาไทยได้

2.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 สามารถจัดการเรียน การสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรมได้

2.2.3 เพื่อให้มีแบบฝึกการอ่านการเขียนภาษาไทยใช้เป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.2.4 เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียนแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน มีความรู้ ความสามารถในด้านการสอนอ่านเขียนภาษาไทย

2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 จำนวน 40 คน สามารถ จัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม

3) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 105 โรง ได้นำแบบฝึกการอ่านการเขียนภาษาไทยไปใช้ในการพัฒนา การอ่านการเขียนของนักเรียน

4) นักเรียน จำนวน 40 คน ที่ได้รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับกลุ่มโรงเรียนและ โรงเรียนขยายโอกาสเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว

2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถอ่านคล่องเขียนคล่องได้อย่างมีคุณภาพ

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีขึ้น

4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณผู้เรียน (National Test : NT) ด้านภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน

- 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 จำนวน 40 คน
- 3) สถานศึกษาในสังกัดที่นำแบบฝึกการอ่านการเขียนภาษาไทยไปใช้ จำนวน 105 โรงเรียน
- 4) นักเรียนที่เข้าแข่งขันทักษะภาษาไทย จำนวน 40 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 85,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา จัดการเรียนการสอนภาษาไทย ด้วยการสอนแจกลูกสะกดคำ		51,205			51,205
2. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทยผ่านวรรณกรรม		28,400			28,400
3. ประชุมจัดทำคู่มือแบบฝึก การอ่านออกเขียนได้			3,400		3,400
4. แข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ				1,995	1,995
5. กิจกรรมทำพินิจนุญน้อย ยอดนักอ่านออกเขียนได้ ยกชั้น ทั้งโรงเรียน	-	-	-	-	-
6. ส่งเสริมครูผู้สอนวิชา ภาษาไทยมีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ(Best Practice)	-	-	-	-	-
7. นิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทยสู่ชั้นเรียน	-	-	-	-	-
8. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
รวม	-	79,605	3,400	1,995	85,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยการสอนแจกลูกสะกดคำ				
	1) ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้อบรม และคณะทำงาน (100 คนๆ ละ x 190 บาท x 2 วัน)		38,000		38,000
	2) ค่าตอบแทนวิทยากรลักษณะบรรยาย และฝึกปฏิบัติ (จำนวน 1 คน x 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท x 2 วัน)	7,200			7,200
	3) ค่าพาหนะวิทยากร		3,605		3,605
	4) ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1,200 บาท x 2 วัน)		2,400		2,400
2	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม				
	1) ค่าอาหารกลางวัน และอาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้เข้าอบรม และคณะทำงาน (50 คนๆ ละ x 190 บาท x 2 วัน)		19,000		19,000
	2) ค่าตอบแทนวิทยากรลักษณะบรรยาย และฝึกปฏิบัติ (จำนวน 1 คน x 6 ชม.ๆ ละ 600 บาท x 2 วัน)	7,200			7,200

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3) ค่าพาหนะวิทยากร		1,000		1,000
	4) ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 600 บาท x 2 วัน)		1,200		1,200
3	ประชุมจัดทำคู่มือแบบฝึกการอ่านออกเขียนได้ อาหารว่าง/เครื่องดื่มผู้เข้าประชุม (20 คนๆ ละ x 170 บาท x 1 วัน)		3,400		3,400
4	แข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ อาหารว่าง/เครื่องดื่มคณะกรรมการ ผู้เข้าแข่งขัน และคณะทำงาน (57 คนๆ ละ x 35 บาท)		1,995		1,995
5	กิจกรรมทำพินิจนุญน้อยยอดนักอ่านออก เขียนได้ ยกชั้น ทั้งโรงเรียน	-	-	-	-
6	ส่งเสริมครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีนวัตกรรม/ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	-	-	-	-
7	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสู่ ชั้นเรียน	-	-	-	-
8	แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้วยระบบ Zoom	-	-	-	-
รวม		14,400	70,600	-	85,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		14,400	70,600	-	85,000

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความรู้ความสามารถในด้านการสอนอ่าน เขียนภาษาไทย 2. ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรม 3. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำแบบฝึกไปใช้เป็นแนวทางในพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน 4. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จัดการสอนอ่านเขียนภาษาไทยบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 จัดการเรียนการสอนภาษาไทยผ่านวรรณกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 3. สถานศึกษานำแบบฝึกไปใช้เป็นแนวทางในพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 4. นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด 	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>40 คน</p>

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีสื่อนวัตกรรมที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8.2 นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น

ชื่อโครงการ “แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางศิริพร อุ่นแก้ว ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0849456663

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0872323176

ชื่อ - นามสกุล นางสาวชริกา ไชยเดช ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0882981079

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุมาลี กันธุ์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0848664780

E-mail address. saraban@loei3.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 200,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจาก “โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566” มีผลผลิตเกี่ยวกับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และงานอาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีความสามารถด้านพหุปัญญาดีขึ้น โดยการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจาก “โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566” มีผลผลิตเกี่ยวกับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และ งานอาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีความสามารถด้านพหุปัญญาดีขึ้น โดยการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น ดังนั้นโครงการนี้ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับชาติ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์กรประกอบ (V) V01 แหล่งเรียนรู้

- ปัจจัย (F) F0102 เวทีและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจาก “โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566” มีผลผลิตเกี่ยวกับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงาน

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และงานอาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีความสามารถด้านพหุปัญญาดีขึ้น โดยการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 9 เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ต้องยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ ได้มีโอกาสแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสืบสานพระราชปณิธานพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ที่มุ่งหวังให้เยาวชนไทยสนใจและฝึกฝนทักษะฝีมือตนเองให้มีความเป็นเลิศและรอบรู้ ในวิชาชีพที่ตนเองถนัดที่เป็นรากฐานสำคัญในการประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งเป็นการเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และความสำเร็จของการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมการแข่งขัน จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้มีโอกาสการแข่งขันศิลปหัตถกรรม เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ซึ่งเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการทำผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สาธารณชน นอกเหนือจากการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาแล้ว ยังต่อยอดในการคัดเลือกนักเรียน ที่แข่งขันชนะเลิศแต่ละกิจกรรมเข้าแข่งขันต่อในระดับชาติต่อไป

2.5 วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ด้านวิชาการ ด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และงานอาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีความสามารถด้านพหุปัญญาดีขึ้น
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตัวแทนนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันต่อในระดับชาติ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 77 คน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน
- ครู จำนวน 450 คน
- นักเรียน จำนวน 7,061 คน
- โรงเรียน จำนวน 105 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 200,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. กิจกรรมเตรียมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	97,575				97,575
2. กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	100,500				100,500
3. กิจกรรมการแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ		1,925			1,925
รวม	198,075	1,925			200,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมเตรียมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
	1.1 ประชุมชี้แจงประธานกลุ่มโรงเรียนและ คณะกรรมการดำเนินงาน		700		700
	1) ค่าอาหารว่าง (20x35x1)				
	1.2 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานครั้งที่ 1		945		945
	1) ค่าอาหารว่าง (30x35x1)				
	1.3 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานครั้งที่ 2		2,720		2,720
	1) ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน คณะกรรมการดำเนินงาน (16x170x1)				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	2) ค่าอาหารว่าง คณะกรรมการตัดสินกิจกรรม (400x35x1)		14,000		14,000
	1.4 ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ในการแข่งขัน			35,860	35,860
	1.5 ค่าป้ายไว้นิลในการแข่งขัน			14,270	14,270
	1.6 ค่าจัดเครื่องเสียง		12,000		12,000
	1.7 ค่าจ้างระบบโปรแกรมการแข่งขัน		15,000		15,000
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1		45,365	50,130	95,495
2	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
	2.1 ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน - โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย (1,500 x 3) - โรงเรียนด่านซ้าย (1,000 x 3) - ที่ว่าการอำเภอด่านซ้าย (1,000 x 1)		8,500		8,500
	2.2 ค่าอาหาร อาหารว่าง คณะกรรมการกลาง ในวันที่แข่งขัน (27x170x3)		13,770		13,770
	2.3 ค่าอาหารว่างผู้ร่วมงานพิธีเปิด (150x35x1)		5,250		5,250
	2.4 ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสิน				
	1) วันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 (196 คน x 100 บาท)		19,600		19,600
	2) วันที่ 29 พฤศจิกายน 2566 (207 คน x 100 บาท)		20,700		20,700
	3) วันที่ 30 พฤศจิกายน 2566 (153 คน x 100 บาท)		15,300		15,300

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	2.5 ค่าอาหารว่างคณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 3 วัน จำนวน 556 คน (556 × 35 × 1)		19,460		19,460
	2.5 การนิเทศ กำกับติดตามนักเรียนในโรงเรียน ที่เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับชาติ		-		-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2			102,580		102,580
3.	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ				
	3.1 ค่าอาหารว่างการประชุมตัวแทนผู้เข้า แข่งขัน (55 คน×35×1)		1,925		1,925
	3.2 การนิเทศ กำกับติดตาม การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ จ. อุบลราชธานี ของนักเรียนในสังกัด		-		-
	3.3 วัสดุ อุปกรณ์ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ		-		-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3			1,925		1,925
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			149,870	50,130	200,000

หมายเหตุ* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เขาร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปการศึกษา 2566</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1. นักเรียน ได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ดานวิชาการ ดานสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และงานอาชีพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และมีความสามารถด้านพหุปัญญาดีขึ้น</p>	<p>ร้อยละ 80</p>

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 นักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

2.8.2 นักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ชื่อโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0872323176

ชื่อ - นามสกุล นางศิริพร อุ้นแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0849456663

ชื่อ - นามสกุล นางลำไพร ประสมหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0872150516

E-mail address. Lei3@esdc.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 80,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จนถึงสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกระดับชั้น และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จนถึงสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกระดับชั้น และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย พัฒนาการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งนิเทศ ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่นำไปใช้ในโรงเรียน 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ได้แก่ การพัฒนาและปรับบทบาท ครูให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
- V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- ปัจจัย (F) F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัยและตอบโจทย์ต่อการพัฒนาประเทศ

F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จนถึงการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกระดับชั้น และมีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคุณลักษณะและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 และเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมายเหตุ เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 5 ปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนรู้ให้ทันสมัย

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 เป็นต้นมา ได้ส่งผลให้ประเทศมีการพัฒนาในทุกมิติ แต่อย่างไรก็ตาม ด้วยสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางด้านประชากร การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และพลวัตของโลกยุคใหม่ รวมถึงสถานการณ์ของโรคอุบัติใหม่ร้ายแรง ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชากรในทุกช่วงวัย ทำให้ประเทศไทยยังคงประสบกับปัญหาในการพัฒนา โดยเฉพาะในด้านศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ที่เป็นปัจจัยท้าทายสำคัญในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ประเด็นยุทธศาสตร์จึงถูกกำหนดขึ้น ให้ครอบคลุมเป้าหมายในการพัฒนา โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รวมถึงมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ และเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจากครูผู้สอน เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทั้งนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ อันได้แก่ 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา, พัฒนาการบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา, พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้

ของตนเองได้ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก
ระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับ
นานาชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการ ทบทวน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลดังกล่าว มาใช้ประกอบในการกำหนดทิศ
ทางการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ มีส่วนร่วม
และลงมือปฏิบัติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของแต่ละบุคคล เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและใฝ่เรียนรู้
(Learning Skills) สามารถเชื่อมโยงความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง มีทักษะชีวิต (Life Skills) ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทัน
การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ (Active Citizen) มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความ
ภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนตามหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standard-based
Curriculum) ในปัจจุบัน ไปสู่การเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียน (Competency-based Learning) เป็นสำคัญ ตาม
เป้าหมายของแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 1 คน
ไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัด
ฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถ
ดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมการ
พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning
ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนวิธีสอน รวมถึง
การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม
ตั้งแต่ครอบครัวไปจนถึงชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก
ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลต่อครูและโรงเรียน ด้วยการ
สร้างผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ หรือ Best Practice และนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างให้กับ
โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ จากการจัดการเรียนรู้อีกด้วย

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของ
ประเทศ

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัย ให้สามารถสร้างนวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และวินัยให้สมกับวัย

2.2.3 เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และการคิดขั้นสูง

2.2.4 เพื่อพัฒนาครูนอกแบบกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.5 เพื่อส่งเสริมครูให้มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ครูในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 450 คน มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ
- 2) ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 86 คน สามารถสร้างนวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้
- 3) ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 40 คน มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่สามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดขั้นสูงของผู้เรียนได้
- 4) ครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 20 คน สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้
- 5) ครูในสังกัด สพป.เลย เขต 3 อย่างน้อย 1 คนต่อ 1 โรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ

- 2) ครูผู้สอนทุกระดับมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) ครูผู้สอนทุกโรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้
- 4) นักเรียนมีคุณลักษณะและและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) โรงเรียนในสังกัด สพป. เลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน
- 2) ผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 79 คน
- 3) ครูทั้งหมด จำนวน 450 คน
- 4) ครูปฐมวัย จำนวน 86 คน
- 5) ครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 20 คน
- 6) ครูแกนนำกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 20 คน
- 7) ครูแกนนำนั้กออกแบบกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 20 คน
- 8) นักเรียน จำนวน 7,061 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. การอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สู่หลักสูตรท้องถิ่น (Online)		6,450			
2. การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการสอนระดับปฐมวัย		24,500			
3. การอบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนรู้			13,450		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรม Pro Active					
4. การประชุม ทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (Coding) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรม Thailand Open Approach Incorporated Lesson Study (Online)			-		
5. การพัฒนาครูนอกรอบกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		35,600			
6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
รวม		66,550	13,450	-	80,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ สู่หลักสูตรท้องถิ่น (Online)				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง คณะทำงาน (15x190x1)		2,850		2,850
	2) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 x 600x6 ชม.)	3,600			3,600
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	3,600	2,850		6,450
2	การอบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการ พัฒนานวัตกรรมการครูผู้สอนระดับปฐมวัย				
	1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง (100x190x1)		19,000		19,000
	2) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 x 600x6 ชม.)	3,600			3,600
	3) ค่าพาหนะ		700		700
	4) ค่าที่พักวิทยากร (1 x 1,200x1วัน)		1,200		1,200
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2	3,600	20,900		24,500
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรม Pro Active				
	1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง (35x190x1)		6,650		6,650
	2) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 x 600x6 ชม.)	3,600			3,600
	3) ค่าพาหนะ		700		700
	4) ค่าที่พักวิทยากร (1 x 1,200x1วัน)		1,200		1,200

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	5) ค่าวัสดุอุปกรณ์			1,300	1,300
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		3,600	8,550	1,300	13,450
4	การประชุม ทักษะ กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (Coding) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงคำนวณ ของผู้เรียนด้วยนวัตกรรม Open Approach and Lesson Study (Online)				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		-	-	-	-
5	การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูนักออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
	1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง (35x190x2)		13,300		13,300
	2) ค่าตอบแทนวิทยากร (1 x 600x6ชม.X 2วัน) และผู้ช่วยวิทยากร (1 x 400x6ชม.X 2วัน)	12,000			12,000
	3) ค่าพาหนะวิทยากร (2 คน)		7,900		7,900
	4) ค่าที่พักวิทยากร (2 x 600x2วัน)		2,400		2,400
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 5		12,000	23,600		35,600
6	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	-	-	-	-
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 6		-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	22,800	55,900	1,300	80,000

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p><u>เชิงปริมาณ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของครูในสังกัด สพป.เลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาตามหลักสูตรฐานที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศได้ ร้อยละของครูผู้สอนระดับปฐมวัย สามารถสร้างนวัตกรรมหรือนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สพป.เลย เขต 3 มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ร้อยละของครูกลุ่มเป้าหมายในสังกัด สพป.เลย เขต 3 สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ ครูในสังกัด สพป.เลย เขต 3 มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้ <p><u>เชิงคุณภาพ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนได้รับการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ 	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 70</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 80</p> <p>อย่างน้อย 1 คนต่อ 1 โรงเรียน</p>

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>2. ครูผู้สอนทุกระดับมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p>3. ครูผู้สอนทุกโรงเรียน มีผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้</p> <p>4. นักเรียนมีคุณลักษณะและและสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 โรงเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ และมีระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2.8.2 โรงเรียน สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ครอบครัวไปจนถึงชุมชน และมีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

2.8.3 นักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.8.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีครูต้นแบบ/ครูแกนนำ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผล มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นรูปธรรม และเป็นแบบอย่างให้กับผู้ที่สนใจได้

ชื่อโครงการ “ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุมาลี กันธู ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 0848664780 E-mail address. Sumaleekunthu27@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2565 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เนื่องจาก “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” มีผลผลิตให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 20 คน มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 60 คน ได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม และสถานศึกษาระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 10 โรงเรียน ระดับ 3 ดาว จำนวน 15 โรงเรียนระดับ 4 ดาว จำนวน 1 โรงเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี และได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสถานศึกษาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว ตามเกณฑ์ตรวจสอบโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 110001 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เนื่องจาก “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” มีผลผลิตให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 20 คน มีนวัตกรรม สร้างสรรค์ดี ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 60 คน ได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม และสถานศึกษาระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 10 โรงเรียน ระดับ 3 ดาว จำนวน 15 โรงเรียนระดับ 4 ดาว จำนวน 1 โรงเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ และได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสถานศึกษาระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว ตามเกณฑ์ตรวจสอบโรงเรียนดีต้องมีที่ยืนตั้งนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง รวมทั้งนิเทศ ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะที่นำไปใช้ในโรงเรียน 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ได้แก่ การพัฒนาและปรับบทบาทครูให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V)VO2 ผู้สอน (ครู / อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เนื่องจาก เนื่องจาก “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” มีผลผลิตให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 20 คน มีนวัตกรรม สร้างสรรค์ดี ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 60 คน ได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม และสถานศึกษาระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 10 โรงเรียน ระดับ 3 ดาว จำนวน 15 โรงเรียนระดับ 4 ดาว จำนวน 1 โรงเรียน และมีผลลัพธ์ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา

ครู มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี และได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และสถานศึกษาในระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว ตามเกณฑ์ตรวจสอบโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ดังนั้น โครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2 : Y)

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อที่ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อที่ 11 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ข้อที่ 7 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบท่อมโฮม (TUMHOME plus INNO Model)

- ข้อที่ 9 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การพัฒนาสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรมเป็นการสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติ

สพฐ. จึงได้ดำเนินการจัดทำ “โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มีซึ่คุณค่าแห่งคุณความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึ่ก ผิดชอบซึ่ดีรวมทังสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ ทังงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยมี "กรอบแนวคิดที่สำคัญของโรงเรียนคุณธรรม 5 ด้าน" ได้แก่ 1) ความพอเพียง : ดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักความพอดีพอเหมาะ และใช้ชีวิตแบบ เรียบง่าย 2) ความกตัญญู : เป็นพื้นฐานด้านคุณธรรมของทุกคน และเป็นสัญลักษณ์ของคนดี เราจึงต้องมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ซึ่งเปรียบเสมือนพระในบ้าน และกตัญญูต่อครูอาจารย์ซึ่งเปรียบเสมือนพระที่โรงเรียน 3) ความซื่อสัตย์สุจริต : ความซื่อสัตย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต ความซื่อสัตย์คือการไม่สร้างภาพ ไม่เล่น ละครหรือสวมหัวโขน แต่เป็นคำพูดหรือเป็นการกระทำที่มาจากใจ 4) ความรับผิดชอบ : ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่และบทบาทของตนเอง ประกอบสัมมาชีพ ยึดมั่นกฎกติกาในการทำงานอย่างเสมอต้น เสมอปลาย 5) คุณธรรมจริยธรรม : การยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญ ต้องคงเส้นคงวาในความดี อย่าหลงลืมตัวและต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างของสังคม

เพื่อเป็นการสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระ ปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 และ ดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหาร และครูผลิตนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชน คนคุณธรรม

2.2.3 เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- 2) ครู จำนวน 15 คน มีนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน ได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม
- 4) ครู จำนวน 50 คน ได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม
- 5) สถานศึกษา ยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จำนวน 10 โรงเรียน
- 6) สถานศึกษา ยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จำนวน 15 โรงเรียน
- 7) สถานศึกษา ยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว จำนวน 1 โรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี และได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชน คนคุณธรรม ของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 2) สถานศึกษายกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว ตามเกณฑ์ตรวจสอบโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน
- 2.4.3 ครู จำนวน 65 คน
- 2.4.4 สถานศึกษาจำนวน 26 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. กิจกรรมคัดเลือก รางวัล 10,000 ครูชน คุณคุณธรรม และรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี		3,400	-	-	-	3,400
2. การประเมินเพื่อ ยกระดับโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว		-	-	-	-	-
3. การประเมินเพื่อ ยกระดับโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว		-	-	-	16,600	16,600
4. การประเมินเพื่อ ยกระดับโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว		-	-	-	-	-
5. สรุปผลการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		-	-	-	-	-
6. รายงานผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ดำเนินงาน โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		-	-	-	-	-
รวม		3,400	-	-	16,600	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	กิจกรรมคัดเลือกรางวัล 10,000 ครูชนคน คุณธรรมและรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน คณะกรรมการคัดเลือกผลงานรางวัล10,000 ครูชน คนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี จำนวน 20 คน x 170 บาท		3,400		3,400
2.	การประเมินเพื่อยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว				
3.	การประเมินเพื่อยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว - ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน x 170 x 2 วัน - ค่าอาหารว่าง จำนวน 60 คนx35 บาท x 2 วัน - ค่าที่พัก คืนละ 800 บาท x 2 ห้อง x 2 คืน - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - วัสดุอุปกรณ์		5,100 4,200 3,200 1,500	2,600	
4.	การประเมินเพื่อยกระดับโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว				
3.	- สรุปผลการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				

4.	- รายงานผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				
	รวม	-	17,400	2,600	20,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	17,400	2,600	20,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
1) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี	ร้อยละ 100
2) ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชนคนคุณธรรม	ร้อยละ 100
3) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	
1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีนวัตกรรมสร้างสรรค์ดี ตามเกณฑ์การพิจารณา	
2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ได้รับการยกย่องเป็น 10,000 ครูชนคนคุณธรรมตามเกณฑ์การพิจารณา	
3) สถานศึกษายกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว และระดับ 4 ดาว ตามเกณฑ์การตรวจสอบ	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีนวัตกรรมการบริหารเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู และนักเรียน

2.8.2 ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

2.8.3 ผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติและเกิดความภาคภูมิใจในการ

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรมของตนเอง

2.8.4 สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีมีที่ยืน

ชื่อโครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล
และนิเทศการศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุมาลี กันธุ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 0848664780 E-mail address. Sumaleekunthu27@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2565 สิ้นสุด กันยายน 2567

งบประมาณ 45,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลผลิตทำให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) มีการประชุม และวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น) ได้ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป และมีผลลัพธ์ทำให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครื่องมือในการบริการจัดการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย บริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

***การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท** ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ เนื่องจากโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลผลิตทำให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) มีการประชุม และวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น) ได้ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป และมีผลลัพธ์ทำให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเครื่องมือในการบริการจัดการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย บริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐาน มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง รวมทั้งนิเทศ ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะที่นำไปใช้ในโรงเรียน 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่ ได้แก่ การพัฒนาและปรับบทบาทครูให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้”

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่ที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา มีผลผลิตทำให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) มีการประชุม และวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น) ได้ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป และมีผลลัพธ์ทำให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครื่องมือในการบริหารจัดการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย บริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาและสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 4 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ข้อที่ 7 พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบตุ้มโฮม (TUMHOME plus INNO Model)
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีความมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลัก ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561– 2580) ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ตลอดจนนโยบายเร่งด่วนต่าง ๆ โดยให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักการกระจายอำนาจ โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงต้องจัดประชุมเพื่อทราบความก้าวหน้าการจัดการศึกษา ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้ได้ตามมาตรฐาน

2.2.2 เพื่อให้มีการประชุม และวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) และ คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น)

2.2.3 เพื่อให้มีการออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการบริหารสถานศึกษาในสังกัดโดย คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น)

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) จำนวน 9 คน มีการประชุม และวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน

2) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น) จำนวน 45 คน ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน

3) สถานศึกษา จำนวน 105 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครื่องมือในการบริการจัดการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย บริบทของหน่วยงานและสถานศึกษา และสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น) มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการประเมินตามประเด็นตัวชี้วัดที่สูงขึ้น

3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 โรง ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น) อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 นักเรียน จำนวน 7,061 คน

2.4.2 ครู จำนวน 450 คน

2.4.3 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 79 คน

2.4.4 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 105 โรง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 45,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1.1 วางแผนการดำเนินงาน (Plan) การขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 1.1 ประชุมเพื่อจัดทำแผน การนิเทศ โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 1.2 ค่าจัดทำคู่มือ ก.ต.ป.น. 1.3 ค่าจัดทำคู่มือแนว ทางการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา TUMHOME plus INNO MODEL		4,250 2,250			4,250 2,250
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 การประชุม คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 4 ครั้ง 2.2 ประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษา 4 ด้าน	4,250	4,250	4,250	4,250	17,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
จำนวน 2 ครั้ง 2.3 นิเทศติดตาม ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา TUMHOME plus INNO MODEL 1 ครั้ง/ภาค เรียน		1,750		1,750	3,500
3. สรุปและประเมินผล (Check) สรุปผลการนิเทศติดตาม ดำเนินงานของสถานศึกษา ของคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.				-	-
4. ผลการประเมินไป ปรับปรุง (Act) รายงานผล/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการดำเนินงาน ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.				15,600	15,600
รวม	4,250	14,900	4,250	21,600	45,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 1.1 ประชุมเพื่อจัดทำแผนการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง (170 บาท x 25 คน)		4,250		4,250
	1.2 ค่าจัดทำคู่มือ ก.ต.ป.น. - จำนวน 15 เล่ม x 150 บาท			2,250	2,250
	1.3 ค่าจัดทำคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา TUMHOME plus INNO MODEL - จำนวน 20 เล่ม x 120 บาท			2,400	2,400
2.	การดำเนินการ 2.1 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 4 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (170 บาท x 25 คน x 4 ครั้ง)		17,000		17,000
	2.2 ประชุมคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านงานบริหาร ด้านวิชาการ ด้านงานบริหารทั่วไป 9 กลุ่มโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ง งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (35 บาท x 50 คน x 2 ครั้ง)		3,500		3,500
	2.3 นิเทศติดตาม ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษา TUMHOME plus INNO MODEL 1 ครั้ง/ภาคเรียน	-	-	-	
3.	สรุปและประเมินผล สรุปผลการนิเทศติดตามดำเนินงานของ สถานศึกษา ของคณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น.	-	-	-	
4.	รายงานผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการ ดำเนินงาน ก.ต.ป.น. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ของ ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (170 บาท x 25 คน) - ค่าวัสดุอุปกรณ์		4,250	11,350	4,250 11,350
	รวม	-	29,000	16,000	45,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	29,000	16,000	45,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) ร้อยละของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) มีการประชุม และวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพงานในสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน</p> <p>2) ร้อยละของคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น) ออกติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งานทั้ง 4 ด้าน</p> <p>3) ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครื่องมือในการบริการจัดการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ นโยบาย บริบทของหน่วยงานและสถานศึกษาและสามารถนพสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น) คณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น) มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน สามารถร่วมมือขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการประเมินตามประเด็นตัวชี้วัดที่สูงขึ้น</p> <p>3) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น) อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ แผนการศึกษา นโยบายทั้งในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามคู่มือการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครอบคลุมการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปที่สอดคล้องกับบริบท ของหน่วยงานและสถานศึกษาและสามารถนำสู่ การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรม

2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการวางแผนดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ (ก.ต.ป.น) และคณะอนุกรรมการ (อ.ก.ต.ป.น)

2.8.3 สถานศึกษามีการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ทั้ง 4 ด้าน เพื่อมุ่งพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางศิริพร อุ้นแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0849456663

ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0872323176

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เนื่องจากโครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ประเด็นการพัฒนาศึกษาเรียนรู้ เนื่องจากโครงการ“ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”มีผลผลิตเกี่ยวกับ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย พัฒนาการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิจัย 2) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาศึกษาเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0504 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากโครงการ“ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”มีผลผลิตเกี่ยวกับ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ดังนั้นโครงการนี้จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 8 พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยให้
เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สอดคล้องกับศักยภาพ
ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและ
ปัจจัยสนับสนุนต่างๆ ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับ
การส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่ง
การศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุ
ปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องนำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยนำกระบวนการวิจัยและจัดทำงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้มีความรู้ และสามารถใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

2.2.2 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 80 คน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินการตามกระบวนการวิจัยได้
2. ข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน 80 คน มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้กระบวนการวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ข้าราชการครูและบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 80 คน

2.4.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ข้าราชการครู และบุคลากร ดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการ วิจัยทางการศึกษา	-	-	20,000	-	20,000
2. จัดเวทีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัย ของข้าราชการครูและบุคลากร	-	-	-	-	-
3. นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-	-
4. สรุปผลรายงาน	-	-	-	-	-
รวม	-	-	20,000	-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรดำเนินการวิจัยด้วยกระบวนการวิจัยทางการศึกษา - ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ และคณะทำงาน (80 คน x 190 บาท x 1 วัน) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน (6 ชม. x 1วัน) - ค่าที่พักวิทยากร - ค่าพาหนะ	- 3,600 - -	15,200 - 600 600	- - - -	15,200 3,600 600 600
2.	จัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากร - ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าร่วมนำเสนอผลงานวิจัย และคณะทำงาน	-	-	-	-
3.	นิเทศ ติดตาม	-	-	-	-
4.	สรุปผลรายงาน	-	-	-	-
	รวม	3,600	16,400	-	20,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	16,400	-	20,000

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย</p> <p>2. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับความรู้ ความสามารถพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและแสดงออกถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิจัยบนเวที</p>	<p>ร้อยละ 80</p> <p>ร้อยละ 100</p>

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลงานวิจัยที่เป็นแบบอย่างได้

2.8.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร

ชื่อโครงการ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางเบญจวรรณ กมลรัตน์ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 065-3329768 E-mail address. thaiger533@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 25,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีผลผลิตเพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนในทุกๆระดับชั้น ครบ 105 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีผลผลิตเพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น ครอบคลุม 105 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท คือ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ ได้แก่ การพัฒนาและปรับบทบาทครู ให้เป็น “ผู้อำนวยการเรียนรู้” 3) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ 4) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 : ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่สอนภาษาอังกฤษ
- ปัจจัย (F) F0201 ทักษะผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีผลผลิตเพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้แก่นักเรียนในทุกระดับชั้น ครอบคลุม 105 โรงเรียน และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท คือ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพันของโลกร สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและสติปัญญา ความรู้คุณธรรม โดยจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญ การจัดรูปแบบการเรียนการสอน จึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในกระบวนการ การเรียนรู้ สามารถสร้างองค์ความรู้ และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งเป็นการเสริมสร้าง ความรับผิดชอบ การมีวินัย ในการทำงานแก่ผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับการฝึกให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระที่มุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่มีบุคลิก และสมดุล สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถทั้งด้าน วิชาการ วิชางานและวิชาชีพ สามารถพึ่งตนเองได้ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พยายามหาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กและเป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กล้าแสดงออก และสร้างความมั่นใจ โดยการเรียนรู้ของเด็กนั้นไม่จำเป็นต้องเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนหรือในหนังสือ การดูภาพ การอ่านหนังสือหรือดูสื่อจากอินเทอร์เน็ตต่างๆ ก็สามารถช่วยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันโดยผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้การใช้ภาษาได้อย่างสนุกสนานและเกิดองค์ความรู้ของตนเอง ดังที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยต่ำ ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่สูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 105 คน มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 105 คน
- 2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 7,061 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ - ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน - การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูผู้สอนวิชา ภาษาอังกฤษ	-	✓ 25,000	-	-	- 25,000
	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
- นิเทศ ติดตาม การจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ - สรุปผลการดำเนินงาน และ รายงานผล	-	-	-	-	-
รวม	-	25,000	-	-	25,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ - ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน	ไม่ใช้งบประมาณ			
	- การประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอน วิชาภาษาอังกฤษ กำหนดการ 1 วัน ผู้เข้า อบรม พัฒนา จำนวน 100 คน 1.1 ค่าอาหารว่าง/อาหารเที่ยง 190x100 1.2 ค่าวิทยากร 1x6x600 1.3 ค่าที่พักวิทยากร 1x1x1,200 1.4 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร	3,600	19,000		19,000 3,600 1,200 1,200
	- นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษ	ไม่ใช้งบประมาณ			-
	- สรุปผลการดำเนินงาน และรายงานผล	ไม่ใช้งบประมาณ			-
	รวม	3,600	21,400	-	25,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	21,400	-	25,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>ร้อยละของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 105 คน มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความสามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ร้อยละ 80</p>

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีวิธีการที่หลากหลาย

2.8.2 นักเรียนมีความสามารถภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด และมีสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางลำไพร ประสมหงษ์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 087-215-0516 E-mail address lampri2010@hotmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 15,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ “ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 172 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีผลลัพธ์ทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 172 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีผลลัพธ์ทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ส่งผลให้ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ นักเรียนทุกช่วงวัยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปกระบวนการสอบที่นำไปสู่ การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V4 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0403 การพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ส่งเสริม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา” เป็นการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 172 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงาน ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีผลลัพธ์ทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร

ในสถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อย

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 10 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อที่ 8 ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้ง จากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

คุณภาพในการจัดการศึกษาถือได้ว่าเป็นประเด็นสำคัญที่ทุกภาคส่วนทั่วโลกต้องร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระยะยาว ดังที่ปฏิญญาขององค์การสหประชาชาติได้มีมติกำหนดแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (Sustainable Development Goals 2030) ด้านการศึกษาได้มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ประเทศไทยนั้นกำลังขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย สู่ไทยแลนด์ 4.0 สังคมแห่งนวัตกรรมเพื่ออนาคต รวมถึงแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ก็ให้ความสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง จึงถือเป็นความท้าทายของโรงเรียนต้องเตรียมคุณภาพเด็กและเยาวชนไทยให้พร้อมกับความเปลี่ยนแปลงของศตวรรษแห่งนวัตกรรมและความรู้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษา และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 10 การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาโดยมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการบริการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกซึ่งกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นเพื่อให้สถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาการศึกษามาใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ฉะนั้น ตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 5 มาตรา 31 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ครอบคลุมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตรงตามเจตนารมณ์ของการประกันคุณภาพทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักถึงภารกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 จึงได้กำหนดให้มีโครงการนี้

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู จำนวน 172 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561
- 2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกช่วงวัยจำนวน 7,016 คน

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 76 คน

2.4.3 ครู และบุคลากร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 172 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 15,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงานระบบ การประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน - วิเคราะห์ผลดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา - วางแผนการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียน ในการ ดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายใน	✓				
2.ดำเนินการ (Do) - อบรมเชิงปฏิบัติการสร้าง ความเข้มแข็งระบบประกัน			10,000		10,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
คุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (ZOOM) - กิจกรรมการสังเคราะห์ การรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)				5,000	5,000
3.สรุปและประเมินผล (Check) - การประเมินผลการ ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างความเข้มแข็งระบบ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ผ่านระบบ ออนไลน์ (ZOOM) - การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ แนะนำ ช่วยเหลือ			✓ ✓		
4.นำผลการประเมินไป ปรับปรุง (Act) - การประเมินจากการ รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา SAR ใน สังกัด - สรุปผลจากการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ แนะนำ ช่วยเหลือมาพัฒนาและ ปรับปรุง				✓ ✓	
รวม			10,000	5,000	15,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (ZOOM) 1.5 ค่าอาหารว่าง/อาหารเที่ยง 190x20 1.6 ค่าวิทยากร 1x6x600 1.7 ค่าที่พักวิทยากร 1x1x1,200 1.8 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร	3,600	3,800		3,800
					3,600
			1,200		1,200
			2,000		2,000
2	กิจกรรมที่ 2 การสังเคราะห์การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยการประเมินและสังเคราะห์จาก SAR ของสถานศึกษา 2.1 ค่าอาหารว่าง/อาหารเที่ยง 190x10 2.2 ค่าวัสดุ		1,900		1,900
				2,500	2,500
3	กิจกรรมที่ 3 นิเทศติดตาม ตรวจสอบ แนะนำช่วยเหลือ	-	-	-	-
4	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน คณะกรรมการสรุปผลและรายงานผล	-	-	-	-
รวม		3,600	8,900	2,500	15,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	8,900	2,500	15,000

หมายเหตุ* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <p>1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) ร้อยละของสถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>1) ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความเข้าใจ และดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 เป็นไปตามมาตรฐาน</p>	<p>ร้อยละ 100</p> <p>ร้อยละ 100</p>

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน

2.8.2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.8.3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ชื่อโครงการ “ขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 0963961900 E-mail address. kikuzonenoil@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 10,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีผลผลิตให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลลัพท์ให้ ผู้บริหาร ครู นำแนวทางและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นโครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม เนื่องจากโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีผลผลิตให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลลัพธ์ให้ ผู้บริหาร ครู นำแนวทางและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นโครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V03 : สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย (F) F0302 หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ประเด็น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เนื่องจากโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีผลผลิตให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีผลลัพธ์ให้ ผู้บริหาร ครู นำแนวทางและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นโครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุตหมาย เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

5. แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 9 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ด้วยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) กำหนดทิศทางเพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มเครือข่ายขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าร่วมเพื่อขอประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการขยายผลการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล

เพื่อให้สถานศึกษาหน่วยงานต่างๆได้นำไปใช้และพัฒนาการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายรวมถึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่สถานศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารและครูมีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.2 เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนในสังกัด สพ.เลย เขต 3 เข้าสู่การขอประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) ผู้บริหาร ครู นำแนวทางและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา

2) นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน จำนวน 2 โรงเรียน

2.4.2 โรงเรียนที่ขอประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
กิจกรรมที่ 1 กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 2 โรงเรียน					
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินขอเป็นศูนย์ การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		10,000			10,000
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมิน ผลการดำเนินโครงการ			-		
กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการ ดำเนินการ เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป				-	
รวม	-	10,000	-	-	10,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 2 โรงเรียน	ไม่ใช้งบประมาณ			
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การประเมินขอเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1. ค่าตอบแทนวิทยากรอบรมให้ความรู้ 2. ค่าที่พักวิทยากร 1 วัน (1,200 บาท) 3. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร 4. ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง (13 คน×190 บาท ×1วัน = 2,470 บาท)	3,600	1,200		3,600 1,200 2,730 2,470
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ			
4	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป	ไม่ใช้งบประมาณ			
รวม		3,600	6,400	-	10,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		10,000			

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> ร้อยละของผู้บริหารและครุมีความรู้ ความเข้าใจ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนโรงเรียนที่เข้าสู่การขอประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง <p>เชิงคุณภาพ</p> <ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 2 โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 1 โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>ร้อยละ 60</p> <p>1 โรงเรียน</p>

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ผู้บริหาร ครู นำแนวทางและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในสถานศึกษา

2.8.2 นักเรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ “บริหารทรัพยากรบุคคล” สพ.เลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางชลิกร สู้สุข ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ 091 864 1297 E-mail address. ck9ck9@hotmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางเบญจมาศ แถวอุทุม ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทรศัพท์ 087 217 8554 E-mail address. 0872178554a@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นางรุ่งนภา ชมภู ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

โทรศัพท์ 099 9617 7379 E-mail address. tikkee2529@gmail.com

ชื่อ - นามสกุล นายกฤษฎา สู้สุข ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 062 913 0354 E-mail address. kritsadasoosook@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 80,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย

รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก "ครูสอน" เป็น "โค้ช" หรือ "ผู้อำนวยการการเรียนรู้" ทำหน้าที่ กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบ การผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่าย พัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครู รุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยน โฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ เน้นการจัดอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น

มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดแผนแม่บท ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ พัฒนาและปรับบทบาทจาก “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สวัสดิการและระบบสนับสนุนอื่น ๆ และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังของสำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำ “โครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล” ขึ้นเพื่อดำเนินการส่งเสริม พัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้รูปแบบระบบการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด และส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถ่ายทอดความรู้ และอบรมพัฒนาความรู้ของตนเองตามความต้องการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ กระทั่งมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมทั้งดำเนินการสร้างกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องสนองต่อความต้องการของประเทศ มีรูปแบบและระบบการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา จนบรรลุเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570 ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ร้อยละ 60

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา** เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบ การผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการ สอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของ นักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการ พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- ปัจจัย (F) F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) F0202 การผลิตครู อัตรากำลังครู /ผู้สอน สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูประบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ แนวทางย่อย การวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำ “โครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล” ขึ้นเพื่อดำเนินการส่งเสริม พัฒนาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้รูปแบบระบบการเรียนรู้ดิจิทัล การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์

สูงสุด และส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถ่ายทอดความรู้ และอบรมพัฒนาความรู้ของตนเองตามความต้องการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ กระทั่งมีสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมทั้งดำเนินการสร้างกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ มีรูปแบบและระบบการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา จนบรรลุเป้าหมาย และตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น ค่าเป้าหมายปี 2566 - 2570 ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ร้อยละ 60

- **แผนย่อยของแผนแม่บท** การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่ดีขึ้น

- **องค์ประกอบ (V) V02** : ผู้สอน (ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา)

- **ปัจจัย (F) F0201** ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ แนวทางย่อย การวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียน การสอน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอน ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3 จึงได้จัดทำ “โครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล” ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านภาษาอังกฤษ และ

ภาษาที่ 3 และส่งเสริมให้ครูจัดทำคลังความรู้เผยแพร่ในระบบเว็บไซต์ หรือจัดทำหลักสูตรเรียนรู้ออนไลน์เผยแพร่อย่างน้อยคนละ 1 หลักสูตร

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับมหุคหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

แนวทางการพัฒนา การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครู และผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สอนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
- ด้านที่ 2 ด้านโอกาส
- ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ชื่อ.....

ชื่อ.....

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่รัฐบาลได้กำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง รวมทั้งภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม สอดคล้องกับภาระงาน และบุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบและมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคล การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร (1) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA), (2) ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาศมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา, (3) พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล, (4) ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน, (5) พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต, (6) ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน, (7) เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม และการพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยการเสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

นโยบาย จุดเน้น พันธกิจ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคล **นโยบายเร่งด่วน** ข้อที่ 1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล **นโยบายและจุดเน้น** ข้อที่ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา **พันธกิจ** พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ที่ 3** การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู **แนวทางการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาศักยภาพครูผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรม แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำโครงการแผนบริหารทรัพยากรบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อสอดคล้องและสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ พันธกิจ นโยบาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมโดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยทางการเงินและการออม ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถ่ายทอดความรู้ และอบรมพัฒนาความรู้ของตนเองตามความต้องการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ในด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 เพื่อดำเนินงานด้านบริหารงานบุคคล ซึ่งการดำเนินดังกล่าวได้ยึดหลักแผนการขับเคลื่อน TUMHOME plus INNO MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้การสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งตามอัตราที่ว่างและได้รับการจัดสรร

2.2.2 เพื่อการสรรหาและคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากบุคคลภายนอกอันส่งผลต่อภาพลักษณ์ ที่ดีขององค์กร

2.2.3 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนมีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.4 เพื่อประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งครบตามจำนวนอัตราว่าง และที่ได้รับการจัดสรร

2) ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา อย่างน้อยคนละ 5 ชั่วโมง/ปี จำนวน 660 คน

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนด จำนวน 400 คน

4) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 280 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการสรรหาและคัดเลือก มีความรู้ ความสามารถ ปฏิบัติงานในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพที่สูงขึ้น
- 2) การดำเนินการสรรหาและการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากบุคคลภายนอกอันส่งผล ต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษา ศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 820 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. กิจกรรมงานสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง					40,000
1.1 การสรรหาและ เลือกสรรพนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว	10,000				
1.2 การสอบแข่งขัน ตำแหน่งครูผู้ช่วย	10,000			10,000	
1.3 การสอบแข่งขันผู้บริหาร สถานศึกษา					
1.4 การคัดเลือกเพื่อบรรจุ ครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ	10,000			-	
1.5 การคัดเลือกเพื่อบรรจุ ผู้บริหารสถานศึกษากรณี พิเศษ					
2. กิจกรรมการประเมินต่าง ๆ					
2.1 การประเมินสัมฤทธิผล การปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อ พัฒนาการศึกษาทุกตำแหน่ง ในระยะเวลา 1 ปี					
2.2 การประเมินผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารการศึกษา					
3. กิจกรรมพัฒนาให้มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21					
4. กิจกรรมพัฒนาตนเองตาม ความต้องการ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
5. กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ					
6. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	40,000				40,000
รวม	70,000	0	0	10,000	80,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมการสรรหา บรรจุ และแต่งตั้ง (40,000) 1.1 การสรรหาและเลือกสรรพนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราว (10,000) (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.2 การสอบแข่งขัน ตำแหน่งครูผู้ช่วย (10,000) (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ	5,000	3,000	2,000	40,000
	1.3 การสอบแข่งขัน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (10,000) (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าดำเนินการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.4 การคัดเลือกครูผู้ช่วย กรณีพิเศษ				

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	(1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าเนิการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ 1.5 การคัดเลือกเพื่อบรรจุผู้บริหารสถานศึกษา กรณีพิเศษ (10,000) (1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าเนิการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ	5,000	3,000	2000	
	(1) ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าเนิการสอบคัดเลือก (3) ค่าวัสดุ	5,000	3,000	2,000	
2	กิจกรรมการประเมินผลต่าง ๆ 0 3.1 การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อพัฒนาการศึกษาทุกตำแหน่ง ในระยะเวลา 1 ปี (1) ค่าอาหารเครื่องดื่มประชุมคณะกรรมการฯ (2) ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าเดินทางกรรมการฯ 3.2 การประเมินผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา (1) ค่าอาหารเครื่องดื่มในการประชุมฯ (2) ค่าปฏิบัติงานล่วงเวลา (3) ค่าวัสดุอุปกรณ์	0	0	0	0
3	กิจกรรมพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.1อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมอย่างเข้มสำหรับครูผู้ช่วย (1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (50คน*170บาท*1วัน) (2) ค่าอาหารประชุมคณะกรรมการ (40คน* 35บาท*1วัน) (3) ค่าตอบแทนวิทยากร (3) ค่าวัสดุอุปกรณ์	0	0	0	0

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
ต่อ	3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรสมรรถนะประจำสายงานและหน้าที่รับผิดชอบ (1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (100คน*170บาท*1วัน) (2) ค่าวัสดุอุปกรณ์ (3) ค่าตอบแทนวิทยากร (4) ค่าที่พักวิทยากร (5) ค่าเดินทางวิทยากร		0	0	0
4	กิจกรรมพัฒนาตนเองตามความต้องการ - จัดทำระบบฐานข้อมูลความรู้รูปแบบ On Website (1) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (50คน*170บาท*1วัน) (2) ค่าเช่าพื้นที่อินเทอร์เน็ต (รายปี) (3) ค่าวัสดุอุปกรณ์ (4) ค่ารางวัล		0	0	0
5	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ (1) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มในการจัดประชุม (2) ค่าเดินทางในการดำเนินการรับ (3) ค่าจัดสถานที่มอบเครื่องราช	0	0	0	0
6	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 6.1 พัฒนาศักยภาพบุคลากรและศึกษาดูงาน สพป.อุดรธานี เขต 3 และ สพป.อุบลราชธานี เขต 3 (40,000) (1) ค่าอาหารกลางวัน (18คน*250บาท*2มื้อ) (2) ค่าอาหารเย็น (18คน*335บาท*1มื้อ) (3) ค่าอาหารว่าง (25คน*30บาท*2มื้อ) (4) ค่าที่พัก (10ห้อง*1200บาท*1คืน) (5) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการ	2,160	9,000 6,030 1,500 12,000 8,350		40,000

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	(6) ค่าเบี้ยเลี้ยง(ศึกษาดูงาน สพป.อุดร เขต 3)(9คน*240 บาท) (7) ค่าวัสดุอุปกรณ์			960	
	รวม	22,160	48,880	8,960	80,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งครบตามจำนวนอัตราว่าง และที่ได้รับจัดสรร 2. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา และเอกชนที่มีอย่างแพร่หลาย อย่างน้อยคนละ 5 ชั่วโมง/ปี 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนด 4. จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	ตามจำนวนอัตราว่างและที่ได้รับจัดสรร ร้อยละ 80 ร้อยละ 50 ร้อยละ 35
เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งที่ผ่านการคัดเลือกมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง 2. ดำเนินการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ และได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากบุคคลภายนอกอันส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง</p>	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจและรับการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรม

2.8.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง ตามจำนวนอัตราว่าง

2.8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาจนเป็นครูที่มีคุณภาพมีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ ตามแผนการขับเคลื่อน TUMHOME plus INNO MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.8.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้และสามารถพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ “การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นางสาวโสมเฉลา วันทองสุข ตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 083-3265655 E-mail address : somchalao@hotmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 180,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ 5.1 ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์)

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เนื่องจากโครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 มาตรา 23 โดยมีผลผลิตเพื่อ 1) อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 12 ครั้ง 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 575 คน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ และมีผลลัพธ์เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ จะนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ในการมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

***การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท** (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เนื่องจากโครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 มาตรา 23 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา โดยเรียกย่อว่า อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีลักษณะการบริหารงานในรูปแบบ องค์คณะบุคคล โดยมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย จากบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การประชุมบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำมาสู่การบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ ดังนั้นโครงการนี้ ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- **แนวทางการพัฒนา** เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐ ตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนา ระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่างๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและ

ปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนด และพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรรัฐ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) (V02) สมรรถนะผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
- ปัจจัย (F) (F0201) ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับกฎหมายและแนวทางปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐของผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย)

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เนื่องจากโครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3 ดำเนินการตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 มาตรา 23 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา โดยเรียกว่า อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีลักษณะการบริหารงานในรูปแบบ องค์คณะบุคคล โดยมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย จากบทบาทหน้าที่ของ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้การประชุมบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ การสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่นและเป็นมืออาชีพตั้งนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

-

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ที่กำหนดเป้าหมายให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามมาตรา 23 พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ.2551 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา โดยเรียกย่อว่า อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีลักษณะการบริหารงานในรูปแบบของคณะบุคคล มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการกำหนดจำนวน และอัตราตำแหน่ง และเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบาย การบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. พิจารณาเกี่ยวกับเรื่องการดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้
5. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การปกป้องคุ้มครอง ระบบคุณธรรมการจัดสวัสดิการ และการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดทำ และพัฒนาฐานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. จัดทำรายงานประจำปีที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่เสนอ ก.ค.ศ.
9. พิจารณาให้ความเห็นชอบเรื่องการบริหารงานบุคคลในเขตพื้นที่การศึกษาที่ไม่อยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของผู้บริหารของหน่วยงานการศึกษา
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้กฎหมายอื่น หรือตามที่ ก.ค.ศ.มอบหมาย กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อให้การประชุมบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ มีองค์คณะบุคคลที่มีความเข้มแข็ง และสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารบุคคล ตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และฉบับที่แก้ไข (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 มาตรา 23
2. เพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการประชุมตามบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 12 ครั้ง
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 575 คน มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ จะนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ในการมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- ครู จำนวน 450 คน
 - ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 79 คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน จำนวน 46 คน
- รวมจำนวน 575 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 180,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
กิจกรรมที่ 1 ประชุม อ.ก.ค.ศ.ฯ	ต.ค.-ธ.ค.	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000
รวม		45,000	45,000	45,000	45,000	180,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนอนุกรรมการ (7,630บาทx12 ครั้ง)	91,560			91,560
2	ค่าพาหนะอนุกรรมการ (2,500บาทx12 ครั้ง)		30,000		30,000
3	ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน (17คนx110บาทxมื้อ)			22,440	22,440
4	ค่าวัสดุอุปกรณ์ (3,000บาท/1ครั้ง)			36,000	36,000
รวม		91,560	30,000	58,440	180,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		91,560	30,000	58,440	180,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ <u>เชิงปริมาณ</u> อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประชุมตามบทบาทหน้าที่ ด้านการบริหารงานบุคคล <u>เชิงคุณภาพ</u> ดำเนินการประชุมตามกฎหมาย ระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องและเป็นไปด้วย ความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ ข้าราชการครูและบุคลากรใน สังกัดมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ	12 ครั้ง

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ จะนำมาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งผลต่อภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร ในการมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ “การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
“ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 15”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นายเริงฤทธิ์ คำหมู่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ 0614154263

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 250,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เนื่องจากโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในสถานศึกษา ในสังกัดได้มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน มีผลลัพธ์ทำให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสามัคคี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสามารถสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2: Y2)

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัย มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เนื่องจากโครงการแข่งขันกีฬานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในสถานศึกษา ในสังกัดได้มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน มีผลลัพธ์ทำให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสามัคคี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท โดยสามารถทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงินตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรมและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

องค์ประกอบ (V) V04 เด็กและเยาวชนในศตวรรษที่ 21

ปัจจัย (F) F0405 ความรู้สุขภาพอนามัยและการสร้างภูมิคุ้มกัน

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เนื่องจากโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผลผลิตทำให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในสถานศึกษา ในสังกัดได้มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน มีผลลัพธ์ทำให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสมานฉันท์และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท โดยสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 12 คนไทยมีกำลังสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

-

5. แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ.2567

ข้อ 9 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยยุทธศาสตร์ชาติในประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ประกอบด้วย (1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ (2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 (3) ช่วงวัยแรงงาน ยกย่อง ค้ำจุน ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และ (4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ มีเป้าหมาย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จึงดำเนินงานโครงการกีฬานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ประจำปีงบประมาณ 2567 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 15” เพื่อให้นักเรียน และเยาวชนในสถานศึกษา ในสังกัดได้มีโอกาสและมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน และมีผลลัพธ์ทำให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรงทั้งด้านร่างกายด้านจิตใจ และด้านอารมณ์ ส่งเสริมให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรักความสามัคคีในหมู่คณะมาใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความสามัคคี และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พร้อมทั้งเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะด้านกีฬา ให้พัฒนาขีดความสามารถการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น อันจะส่งผลให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ โดยสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้ง

กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการ ที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

2.2.2 เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านกีฬาให้กับนักเรียน และมีน้ำใจนักกีฬา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา จำนวน 2,214 คน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพะที่ดี และมีพัฒนาทักษะด้านกีฬา

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพะที่ดี และมีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา มีน้ำใจนักกีฬา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 105 โรงเรียน

2.4.2 นักเรียนในสังกัด จำนวน 2,214 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 250,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬานักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา	50,000	200,000	0	0	250,000
รวม	50,000	200,000	0	0	250,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าตอบแทนกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา จำนวน 19 ประเภท	37,920			37,920
2	ค่าสนับสนุนกลุ่มเครือข่าย 9 กลุ่ม ๆ ละ 2,000 บาท	18,000			18,000
3	ค่าจ้างเหมาจัดทำสถานที่และจัดทำสนามแข่งขันกีฬา จำนวน 20 สนาม		40,000		40,000
4	ค่าวัสดุ อุปกรณ์กีฬา 19 ประเภท			50,000	50,000
5	ค่าเช่าเครื่องเสียงประจำสนาม 6 สนาม		30,000		30,000
6	ค่าถ้วยรางวัล 60 ถ้วย * 800 บาท			48,000	48,000
7	ค่าเหรียญรางวัล 1,079 เหรียญ * 20 บาท			21,580	21,580
8	ค่าจัดสถานที่พิธีเปิด-พิธีปิด	4,500			4,500
รวม					
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		60,420	70,000	119,580	250,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ <u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนทุกรายการ	ร้อยละ 90
<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาวะที่ดี และมีการพัฒนาทักษะด้านกีฬา	ร้อยละ 80

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสุขภาวะที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา

2.8.2 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาในระดับที่สูงขึ้น สามารถพัฒนาต่อยอดทักษะด้านกีฬาไปสู่ระดับ

อาชีพได้

ชื่อโครงการ พัฒนาคุณภาพกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สพป.เลย 3

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล นายศุภกร จันทร์คาศ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ 065-5619241

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1.ยุทธศาสตร์ชาติ*แผนระดับที่ 1:Z

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4.1 ช้อย่อย การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สพป.เลย 3 มีผลผลิตทำให้ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารี เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2:Y2)

2.1 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ2:Y2)

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สพป.เลย 3 มีผลผลิตทำให้ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ลูกเสือ เนตรนารีมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2: Y1)

แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมายของแผนย่อย (Y1) คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา

1) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว ปลูกฝังค่านิยมและบรรทัดฐานวัฒนธรรมที่ดีผ่านสถาบันครอบครัว ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม การมัธยัสถ์ อุดม ซื่อสัตย์และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเสริมให้สถาบันครอบครัวเข้มแข็งและอบอุ่น

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนาเพื่อเผยแพร่หลักคำสอนที่ดี อุปถัมภ์คุ้มครองศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมและการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในชีวิตประจำวัน

4) ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์กรประกอบ V 03 สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย F0302 หลักสูตรและกิจกรรมทางการศึกษาที่ส่งเสริมค่านิยม ศิลปะและวัฒนธรรม

การบรรลุตามเป้าหมายของแผนย่อย ของแผนแม่บท

การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สพป.เลย 3 มีผลผลิตทำให้ลูกเสือเนตรนารี มีระเบียบวินัย มีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 จึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ลูกเสือเนตรนารี เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมาย.....

เป้าหมายระดับหมุดหมาย.....

เป้าหมายหลักของแผน 13.....

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

-

5.แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6.สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ✓ ด้านคุณภาพ

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบตุ้มโฮม (TUMHOME plus INNO MODEL)
2. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดให้มีการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ โดยเริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถ และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างองค์ความรู้รูปแบบการทำงานและสร้างนวัตกรรมการทำงานเพื่อพัฒนาผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการพัฒนาบุคลากรก็มีความสำคัญในการพัฒนาบุคลากร

และเนตรนารีให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต ในสังคมได้มีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาลูกเสือ เนตรนารีให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมบุคลากรทางการลูกเสือให้มีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ถูกต้องในสถานศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 105 แห่ง ดำเนินกิจกรรมลูกเสือ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ-เนตรนารี

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

ลูกเสือ เนตรนารี เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ลูกเสือ เนตรนารี ในสังกัดจำนวน 7,177 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67 -มี.ค 67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. จัดกิจกรรมวัน สมเด็จพระมหาธีรราช เจ้า	10,000				10,000
2. จัดกิจกรรมวัน สถาปนาลูกเสือ แห่งชาติ				10,000	10,000
รวม	10,000	-	-	10,000	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	1.1 ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา (ครั้งที่ 1)	-	770	-	1,540
	1.2 ประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา (ครั้งที่ 2)		770		
2	2.1 กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	-	9,230	-	18,460
	2.1 กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ		9,230		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			20,000		20,000

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เชิงคุณภาพ ลูกเสือ เนตรนารีมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม	ร้อยละ 90

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาดำเนินงานได้ถูกต้องตามมาตรการและแนวทางยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

ชื่อโครงการ “โรงเรียนวิถีพุทธ”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ 0963961900 E-mail address. kikuzonenoil@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 10,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีผลผลิตให้นักเรียนจำนวน 30 คน มีโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดีถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหาร จำนวน 3 คน และครู จำนวน 3 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคสงฆ์ที่ 8 และมีผลลัพธ์ทำให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีพฤติกรรมตาม อัตลักษณ์ 29 ประการ ของโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

*การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ประเด็นการปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม เนื่องจากโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีผลผลิตให้นักเรียนจำนวน 30 คน มีโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหาร จำนวน 3 คน และครู จำนวน 3 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคสงฆ์ที่ 8 และมีผลลัพธ์ทำให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีพฤติกรรมตาม อัตลักษณ์ 29 ประการ ของโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น
- แนวทางการพัฒนา การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V03) สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและสติปัญญา
- ปัจจัย (F0303) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท ประเด็น การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เนื่องจากโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ มีผลผลิตให้นักเรียนจำนวน 30 คน มีโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหาร จำนวน 3 คน และครู จำนวน 3 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคสงฆ์ที่ 8 และมีผลลัพธ์ทำให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีพฤติกรรมตาม อัตลักษณ์ 29 ประการ ของโรงเรียนวิถีพุทธ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

5. แผนระดับ 3 (ตามมติ ครม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 8 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ข้อที่ 9 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงของผู้เรียน
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เริ่มจากการที่กระทรวงศึกษาธิการมีแนวคิดให้มีการนำหลักธรรมสำคัญในพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนานักเรียนอย่างบูรณาการในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาการกินอยู่ ดู ฟัง เป็น โดยผ่านกระบวนการทางวัฒนธรรม แสวงหาปัญญาและวิถีวัฒนธรรมเมตตา โดยเริ่มก่อกำเนิดขึ้นเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2545 และมีพิธีเปิดโครงการอย่างเป็นทางการ ในเดือนพฤษภาคม 2546 ณ พุทธมณฑล โดยสมเด็จพระพุทธปาพจนจารย์ ประธานกรรมการมหาเถรสมาคม เป็นประธานในพิธี มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 89 โรงเรียน จากสถานศึกษาทุกสังกัด ต่อมา มีสถานศึกษาสมัครใจเข้าร่วมโครงการมากขึ้นจนถึง เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563 มีจำนวน 21,923 โรงเรียน และมีกระบวนการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพตามลำดับจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนวิถีพุทธ มีจุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาตามหลักไตรสิกขา ที่เป็นการศึกษาพัฒนา 3 ด้าน อย่างบูรณาการ คือ ด้านศีล จะพัฒนาพฤติกรรมไม่ให้เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตลอดจนถึงสิ่งแวดล้อม ด้านสมาธิ จะพัฒนาให้มีจิตใจที่เข้มแข็ง และมีสุขภาพดี มีความสุขสงบ ด้านปัญญา เป็นการพัฒนาความรู้ที่เข้าใจและเท่าทันโลกและชีวิต ซึ่งหลักไตรสิกขาจะส่งผลให้ผู้ที่ได้รับการศึกษาพัฒนาสู่การมีชีวิตที่ดีงาม มีความสุขและดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม การจัดการศึกษาตามแนววิถีพุทธจึงมีความสัมพันธ์เกี่ยวกับวิถีชีวิตคนไทยมาก ซึ่งเป็นโอกาสและพัฒนาตามแนวทางหลักของระบบการศึกษาไทยให้เป็นเครื่องมือสำคัญ ที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามเป้าหมายที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนด

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้ดำเนินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ได้จัดกิจกรรมและพัฒนาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้อัตลักษณ์ 29 ประการ เป็นเกณฑ์ตัวชี้วัด และดำเนินการ และยกระดับโรงเรียนวิถีพุทธเป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทานต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนมีโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.2.2 เพื่อให้ผู้บริหารและครู มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคสงฆ์ที่ 8 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียนจำนวน 30 คน มีโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ผู้บริหาร จำนวน 3 คน และครู จำนวน 3 คน มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคสงฆ์ที่ 8

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีพฤติกรรมตาม อัตลักษณ์ 29 ประการ ของโรงเรียนวิถีพุทธ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- ผู้บริหาร จำนวน 3 คน
- ครู จำนวน 3 คน
- นักเรียน จำนวน 30 คน
- โรงเรียน จำนวน 105 โรง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	6,550	-	-	6,550
กิจกรรมที่ 2	-	-	3,450	-	3,450

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา					
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	-	-	-	-	0
กิจกรรมที่ 4 วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ	-	-	-	-	0
รวม	0	6,550	3,450	-	10,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม 4 ไตรมาส
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	การคัดเลือกโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน คณะกรรมการ (15 คน x170 บาท = 2,550 บาท) 2. ค่ากรอบเกียรติบัตร		2,550		2,550
				4,000	4,000
2	การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 1. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน คณะกรรมการ (15 คนx170 บาท = 2,550 บาท) 2. ค่ากรอบเกียรติบัตร		2,550		2,550
				900	900
3	นิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินโครงการ	ไม่ใช้งบประมาณ			

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม 4 ไตรมาส
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4	วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินการ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป	ไม่ใช้งบประมาณ			
	รวม	-	5,100	4,900	10,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,000			

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ	
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของนักเรียนมีโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
2. ร้อยละของผู้บริหารและครู มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับภาคสงฆ์ที่ 8 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 50
เชิงคุณภาพ	
1. ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีโครงการ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างได้	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีพฤติกรรม ตามอัตลักษณ์ 29 ประการโรงเรียนวิถิพุทธ

2.8.2 ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามหลัก

ไตรสิกขา ศีล สมาธิ ปัญญา

2.8.3 โรงเรียนวิถิพุทธได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำและโรงเรียนวิถิพุทธ

พระราชทาน

ชื่อโครงการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการ
บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สพป.เลย เขต 3

ชื่อ – นามสกุล นางสาวภี รัชผล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

โทรศัพท์ 0844280499 E-mail address.

ชื่อ – นามสกุล นางกัญญา ศักดาพิทักษ์ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ 0879700128 E-mail address. siriwansakdapitak@gmail.com

ชื่อ – นามสกุล นางสาวจิรัชญา พายัพ ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

โทรศัพท์ 0939398721 E-mail address. member_jiratch13@hotmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 95,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่.....ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

***การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ** (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์)

เนื่องจากโครงการนี้ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. ได้ครบถ้วน และมีผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มี

ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอกแผนปฏิบัติการ) บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถรายงานนำผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป.เลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมาย บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

*การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บท ประเด็น)

เนื่องจากโครงการนี้ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. ได้ครบถ้วน และมีผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอกแผนปฏิบัติการ) บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถรายงานนำผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป.เลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- แผนย่อย การบริหารจัดการการเงินการคลัง
- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
- แนวทางการพัฒนา 3) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อใช้งบประมาณ เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละ แผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละ ช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- ปัจจัย (F) แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของ แผนย่อย)

เนื่องจากโครงการนี้ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตาม แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. ได้ครบถ้วน และมี ผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ยกกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และมีผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโครงการใหม่ที่จัดทำขึ้นระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (นอก แผนปฏิบัติการ) บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ รวมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถรายงานนำผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษา

ขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป.เลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และ กระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น โครงการนี้จึงส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- หมายความว่าไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
เป้าหมายระดับมหุคหมมาย ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว
เป้าหมายหลักของแผน 13 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

-

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สอนงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 กำหนดหน้าที่ของหน่วยของรัฐทุกหน่วยงาน มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (มาตรา 5 วรรคสอง) หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนแม่บทยุทธศาสตร์ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย (มาตรา 10 วรรคสาม) และให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานภายในเวลาและตามรายการที่สำนักงานกำหนด (มาตรา 24) และตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ 2560 กำหนดให้หน่วยงานรัฐ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้การปฏิรูปประเทศบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ (มาตรา 6 วรรคสอง)

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมถึงช่วยให้ฝ่ายบริหารได้มีข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การติดตาม (Monitoring) และประเมินผล (Evaluation) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่ได้วางไว้ ดังนั้น ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จึงเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่มีคุณภาพ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จึงจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ (Record) หรือการรายงาน (Report) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการ

ตัดสินใจในงานที่กำลังปฏิบัติ ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อหรือแก้ไขปรับปรุงอย่างไร ประกอบกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำข้อมูลพื้นฐานโครงการ (M1 – M5) และรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการทุกไตรมาส ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ตรวจราชการกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะมีการตรวจ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นประจำทุกๆปี ด้วยวิธีการหลายรูปแบบและหลายช่องทางในการติดตามและประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่อยู่ในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือ

2.2.2 เพื่อให้การรายงานผลตามแผนปฏิบัติการ ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. รายงานในระบบ eMENSCR และในระบบ E-MES ได้ครบถ้วน ทันตามกำหนด และเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานมากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 26 โครงการ

2) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานในระบบ eMENSCR จำนวน 26 โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ และนโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. จำนวน 4 ด้าน 9 จุดเน้น ในระบบ E-MES

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และความต้องการจำเป็นตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2) ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถนำรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพพ.เลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 105 โรง บุคลากรในสังกัด สพพ.เลย เขต 3 จำนวน 60 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 95,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มิ.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ดังนี้	1 ต.ค. 2566 ถึง 31 มี.ค. 2567					
1.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตาม นโยบายประจำปีงบประมาณ 2566		4,760				4,760
1.2 การจัดทำรายงานผล การดำเนินงานประจำปี งบประมาณ 2566			10,000			10,000
1.3 การจัดทำร่าง แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567		9,830				9,830

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1.4 การกลั่นกรองร่าง แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567		30,410				30,410
1.5 เสนอร่างแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเลย			15,000			15,000
1.6 จัดทำเอกสารเล่ม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567						
1.7 การขับเคลื่อน แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่อำนาจ ปฏิบัติ						
กิจกรรมที่ 2 การ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 (การดำเนินงานแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นและนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง) ดังนี้	1 ต.ค. 2566 ถึง 30 ก.ย. 2567					
3.1 การกำกับ ติดตาม ผล การดำเนินงานแผนงาน		10,790				10,790

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
<p>โครงการตามแผนปฏิบัติการ ของ สพป. เลย เขต 3 ใน ระบบ eMENSQR ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</p> <p>3.2 กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานการ บริหารจัดการการศึกษาชั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดตาม แผนปฏิบัติการราชการของ สพฐ. จุดเน้น และนโยบายของ สพฐ. ในระบบ e-MES</p> <p>3.3 การกำกับ ติดตาม ผล การดำเนินงานแผนงาน โครงการ และรับการตรวจ ราชการ ตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นและนโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.4 สรุปรายงานผลการ ติดตาม และประเมินผล</p>			7,105		7,105	14,210
รวม		55,790	32,105	0	7,105	95,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567				
1.1	<p><u>ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</u></p> <p>- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน จำนวน 1 ครั้ง ((35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 28 คน)</p>		4,760		4,760
1.2	<p><u>การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566</u></p> <p>- อาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน สำหรับประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 1 ครั้ง (35 บาท x 1 มื้อ) x 19 คน</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารในการประชุม</p> <p>- ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 30 เล่ม</p>		665		665
			1,835		1,835
			7,500		7,500
1.3	<p><u>การจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567</u></p> <p>ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>- ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 1 วัน ((35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 19 คน)</p>		3,230		3,230

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 19 ชุด		6,600		6,600
1.4	<u>การลั่นกรงร่างแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</u> ประชุมคณะกรรมการลั่นกรงร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน ((35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 44 คน) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการลั่นกรงร่างแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 44 ชุด - ค่าตอบแทนปฏิบัติงานล่วงเวลา	9,930	7,480	13,000	9,930 7,480 13,000 9,930
1.5	เสนอร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย	-	-	-	-
1.6	<u>จัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567</u> - จัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 35 เล่ม	-	15,000	-	15,000
1.7	การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 สู่การปฏิบัติ	-	-	-	-
	รวมกิจกรรมที่ 1	9,930	60,070	0	70,000

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	กิจกรรมที่ 2 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (การดำเนินงานแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์ จุดเน้นและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)				
2.1	<u>การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ของ สพป. เขต 3 ในระบบ eMENSER</u> ประชุมเพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน สำหรับประชุม จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 (35 บาท x 1 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 35 คน) ครั้งที่ 2 (35 บาท x 1 มื้อ) x 13 คน ครั้งที่ 3 (35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 33 คน)	-	4,725	-	4,725
		-	455	-	455
		-	5,610	-	5,610
2.2	<u>กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการของ สพฐ. จุดเน้น และนโยบายของ สพฐ. ในระบบ e-MES</u> - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับประชุม จำนวน 2 ครั้ง ได้แก่ ครั้งที่ 1 ประชุมเพื่อพิจารณาตัวชี้วัดรอบ 6 เดือนแรก (35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 35 คน)	-	5,950	-	5,950
		-	5,950	-	5,950

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ครั้งที่ 2 ประชุมเพื่อพิจารณาตัวชี้วัดรอบ 6 เดือนหลัง (35 บาท x 2 มื้อ) + (100 บาท x 1 มื้อ) x 35 คน) - ค่าจัดทำเอกสารในการประชุม จำนวน 2 ครั้ง	-	2,310	-	2,310
2.3	การกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ และรับการตรวจราชการ ตาม ยุทธศาสตร์ จุดเน้นและนโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
2.4	สรุปรายงานผลการติดตาม และประเมินผล	-	-	-	-
รวมกิจกรรมที่ 2		0	25,000	0	25,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		15,000	80,000	0	95,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ - ร้อยละของโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 26 โครงการ ได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และรายงานในระบบ eMENSCR จำนวน 26 โครงการ และตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 กลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. จำนวน 4 ด้าน 9 จุดเน้น ในระบบ E-MES	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>เชิงคุณภาพ</p> <p>- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ กลยุทธ์ จุดเน้น ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และได้รับการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ตอบสนองการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และสามารถรายงานในระบบ eMENSCR และในระบบ E-MES ได้ครบถ้วน และสามารถนำรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของ สพป.เลย เขต 3 ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. และกระทรวงศึกษาธิการ ไปใช้ประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

2.8.2 ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในสังกัดให้สูงขึ้น

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 หน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางจีรารวรรณ คำเกษ ตำแหน่ง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ

โทรศัพท์ 0957494888 E-mail address. jeerapajomrong@hotmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น พฤศจิกายน 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 5,000.- บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่...6....ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพหุติมิชอบ

เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพหุติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

21 การต่อต้านการทุจริตและประพหุติมิชอบ

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

- เป้าหมายที่ ประเทศปลอดภัยและประพหุติมิชอบ

***การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท** เนื่องจาก “โครงการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง” มีผลผลิตเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิธีคิดในกลุ่มเป้าหมายให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

- **แผนย่อย** การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- **เป้าหมายของแผนย่อย** ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต
- **แนวทางการพัฒนา** ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่สื่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบและเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการสาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐเพื่อให้ประชาชนรับรู้และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- **องค์ประกอบ (V) :** ธรรมาภิบาลของภาครัฐและภาคเอกชน
- **ปัจจัย (F) :** คุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง เป็นการส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คิดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร มีผลลัพธ์ทำให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เป็นหน่วยรับตรวจ ปลอดภัย การทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เปลี่ยนรูปแบบการทำงานของภาครัฐให้เป็นดิจิทัล และปรับโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ(ถ้ามี)

-

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2564 กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ ก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อนและตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงานเรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามประเมิน การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial)ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน กิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติ คณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 หน่วยรับตรวจ บุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในแก่ สถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ

ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งให้กับหน่วยรับตรวจ ส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานการเงินการบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษามีประสิทธิภาพประสิทธิผล ยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ว่าเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.2.3 เพื่อส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา หน่วยรับตรวจ ให้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีการบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 ตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

(1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

(2) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

(3) ตรวจสอบหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญ งบเดือนจำนวน 2 เดือน

2.3.2 ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด

(1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี / หลักฐานการจ่าย / การจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 / จำนวน 15 แห่ง

(2) ตรวจสอบเงินอุดหนุนโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 5 แห่ง

(3) ตรวจสอบเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง

(4) ตรวจสอบการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ (ตามมติคณะรัฐมนตรี) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดจำนวน 105 แห่ง

2.3.3 ประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีสถานศึกษา จำนวน 105 คน เรื่อง การประเมินตนเองตามแนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผ่านระบบ Video Conference

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

- สถานศึกษาไม่มีข้อร้องเรียน/ไม่มีเรื่องการทุจริต

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

หน่วยรับตรวจ ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน และพัสดุโรงเรียน จำนวน 105 คน, สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 105 แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,000.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	กำหนดระยะเวลาดำเนินการ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. กิจกรรมตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เลย เขต 3 (1.1) ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 (1.2) ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ		←→			
		←→			

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	กำหนดระยะเวลาดำเนินการ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
(1.3) ตรวจสอบหลักฐาน การจ่าย ใบสำคัญ งบประมาณ จำนวน 2 เดือน		←→			
2. กิจกรรมตรวจสอบ สถานศึกษาในสังกัด					
(2.1) ตรวจสอบการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี/หลักฐานการจ่าย/การ จัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบ กระทรวงการคลังว่าด้วยการ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 จำนวน 15 แห่ง	←→				
(2.2) ตรวจสอบเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ อนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน 5 แห่ง			←→		
(2.3) ตรวจสอบเงินรายได้ สถานศึกษา จำนวน 5 แห่ง				←→ 2,000.-	2,000.-
(2.4) ตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภคของส่วน ราชการ			←→		

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	กำหนดระยะเวลาดำเนินการ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
(2.5) สรุป ประเมินผล และ จัดทำรายงานผลการตรวจสอบ - รอบ 6 เดือน ภายในเดือน เมษายน 2567 - รอบ 12 เดือน ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2567 3. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้แก่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 105 แห่ง เรื่อง การ ประเมินตนเองตามแนวทางการ ประเมินผลการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี ของ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย Video Conference				←→ 3,000.-	3,000.-

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม /รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมตรวจสอบสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3 และ ตรวจสอบสถานศึกษาในสังกัด - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มรายงานผลการ ตรวจสอบประจำปี 20 เล่มๆละ100 บาท		2,000.-		2,000.-
2.	กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่				

ที่	กิจกรรม /รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	สถานศึกษาในสังกัด 105 แห่ง เรื่อง การ ประเมินตนเองตามแนวทางการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของ สถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อยVideo Conference - ค่าจ้างจัดทำรูปเล่มรายงานผลการ ประเมินตนเองตามแนวทางการประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของ สถานศึกษา 12 เล่มๆ ละ 250 บาท กิจกรรม		3,000.-		3,000.-
	รวมทั้งสิ้น	-	5,000.-		5,000.-

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความเข้าใจในแนว ทางการประเมินผลการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา (ตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544) เชิงคุณภาพ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการ ตรวจสอบในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีในระบบ New GFMS Thai, การจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ ภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัด	ร้อยละ 100

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>จ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และหลักฐานการจ่าย ใบสำคัญ งบเดือน จำนวนอย่างน้อย 2 เดือน</p> <p>2) สถานศึกษา (หน่วยรับตรวจ) ได้รับการตรวจสอบการปฏิบัติงานด้าน การเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างและ การบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ตามเกณฑ์การ ประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา (ตามระบบ การควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544)</p>	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

2.8.1 สถานศึกษาในสังกัด มีระบบการควบคุมภายในที่รัดกุม เพียงพอเหมาะสม ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

2.8.2 สถานศึกษาในสังกัดสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส ไม่มีข้อร้องเรียน/ไม่มีเรื่องการทุจริต

ชื่อโครงการ “ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล จ.อ.สุริยนต์ ชมภู . ตำแหน่ง....นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

โทรศัพท์..... 096-9314214. E-mail address. Loeikht3@gmail.com

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น . 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 35,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่.....ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่.....ประเด็นข้อ. 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม **ข้อย่อย 3.4** การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต


เป้าหมายคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับยุทธศาสตร์)

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์เนื่องจากโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลผลิตเพื่อให้ครูและบุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 105 คน มีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (DMC2024) และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลในระบบ DMC 2024 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้งานในการบริหารจัดการการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณและในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งจะเป็นปัจจัยส่งผลต่อ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่..คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็น) เนื่องจากโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลผลิตเพื่อให้ครูและบุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 105 คน มีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (DMC2024) และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลในระบบ DMC 2024 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้งานในการบริหารจัดการการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ และในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) (v3_120101V05)สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) (v3_120101V05F06) ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมายของแผนย่อย) เนื่องจากโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลผลิตเพื่อให้ครูและบุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 105 คน มีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (DMC2024) และมีผลลัพธ์เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลในระบบ DMC 2024 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้งานในการบริหารจัดการการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณ และในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยของแผนแม่บท

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมายเหตุ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ (ถ้ามี)

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม

ทางการศึกษาทุกช่วงวัย

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ข้อ...4 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ข้อ....8 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องว่าสามารถนำข้อมูลและการจัดเก็บข้อมูลก่อนนำเข้าสู่ข้อมูลผิดต่อระเบียบกฎหมายหรือไม่ เช่น พ.ร.บ.ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ พ.ศ. 2550 พ.ร.บ.การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ พ.ศ. 2562 พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 เป็นต้น และเพื่อใช้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน และจุดเน้นตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดภายใต้กรอบการดำเนินงานของรัฐบาลที่มุ่งส่งเสริมยกระดับการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 รองรับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลและ Thailand 4.0 อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผน ได้ออกแบบ จัดทำระบบและพัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบันทึก ประมวลผล และรายงานผลข้อมูลด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งระบบต่างๆ เป็นระบบที่ติดตั้งบน Web Application Server (โปรแกรมประยุกต์บนเว็บ) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ www.bopp-obec.info จะสามารถช่วยให้การทำงานของบุคลากรด้านข้อมูลให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องด้วยบุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 มีการย้ายสับเปลี่ยนเป็นประจำทุกๆปีการศึกษาส่งผลให้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้ง

เพื่อการจัดการกับข้อมูลสารสนเทศเป็นการเฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีความถูกต้องปลอดภัยกับข้อมูลสารสนเทศที่จะนำเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 จึงได้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2567 ขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดเก็บข้อมูล

ด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้อง แม่นยำ รวดเร็ว โดยใช้แพลตฟอร์มเป็นฐานเพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และมีความตระหนักในการนำข้อมูลสารสนเทศเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์

2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจ ในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (DMC2024)

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ครูและบุคลากร ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศ จำนวน 105 คน มีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (DMC2024)

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลในระบบ DMC 2024 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้งานในการบริหารจัดการการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณและในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

2.4 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

- โรงเรียน จำนวน 105 โรงเรียน
- ผู้บริหาร จำนวน 86 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 105 คน
- บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 60 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	ระยะเวลา ดำเนินการ	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
		ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารประจำปีการศึกษา 2567				35,000		35,000
รวม				35,000		35,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม งบประมาณที่ใช้
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารประจำปีการศึกษา 2567				
	-- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการและคณะทำงาน (120 คน x 170 บาท x1 วัน)		20,400		20,400
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท (2 คน X 6 ชม. X 600 บาท)	7,200			7,200
	- ค่าวัสดุ			7,400	7,400
	รวม	7,200	20,400	7,400	7,400
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				35,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<p>ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ</p> <p>เชิงปริมาณ ร้อยละของครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ (DMC 2024)</p> <p>เชิงคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ DMC ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ</p>	ร้อยละ100

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการบันทึกข้อมูลในระบบ DMC 2024 และระบบสารสนเทศอื่นๆ ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้งานในการบริหารจัดการการจัดตั้งจัดสรรงบประมาณและในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ชื่อโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ โทรศัพท์ 0872323176

E-mail address. Lei3@esdc.go.th

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2566 สิ้นสุด 30 กันยายน 2567

งบประมาณ 50,000 บาท

ส่วนที่ 1 : ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

1. ยุทธศาสตร์ชาติ* (แผนระดับ 1 : Z)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

*การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” มีผลผลิตเกี่ยวกับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับทุกกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทั้ง 10 กลุ่มโรงเรียน โดยมีผลลัพธ์ทำให้กลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยการสนับสนุนเงินงบประมาณ ให้กับกลุ่มโรงเรียนทั้ง 10 กลุ่ม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มโรงเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2 : Y2)

2.1 ประเด็นที่

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ (แผนระดับ 2 : Y2)

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

***การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท** เนื่องจากโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” มีผลผลิตเกี่ยวกับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับทุกกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทั้ง 10 กลุ่มโรงเรียน โดยมีผลลัพธ์ทำให้ กลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยการสนับสนุนเงินงบประมาณ ให้กับกลุ่มโรงเรียนทั้ง 10 กลุ่ม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนทั้ง 10 กลุ่มโรงเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (แผนระดับ 2 : Y1)

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แนวทางการพัฒนา 1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์การด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม 2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

- องค์ประกอบ (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจากโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” มีผลผลิตเกี่ยวกับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับทุกกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทั้ง 10 กลุ่มโรงเรียน โดยมีผลลัพธ์ทำให้ กลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูงขึ้น โดยการสนับสนุนเงินงบประมาณ ให้กับกลุ่มโรงเรียนทั้ง 10 กลุ่ม และการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษาของแต่ละกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนทั้ง 10 กลุ่มโรงเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับมหุทธมา เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

4. แผนความมั่นคงแห่งชาติ

5. แผนระดับ 3 (ตามมติกรม.วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- เรื่องที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- เรื่องที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 2 ส่งเสริมการอ่าน
- ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

- ข้อที่ 5 เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง

- ข้อที่ 6 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
- ข้อที่ 12 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ระบุไว้ว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างปกติสุขนอกจากนี้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีคุณภาพอันนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงในทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก รัฐบาลชุดปัจจุบันจึงกำหนดเป็นนโยบายโดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนการศึกษา ว่าในระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา 2560 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 1 ที่ว่า “เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และเดินหน้านโยบายการอ่านออกเขียนได้ จนถึงปีงบประมาณปัจจุบันที่ สพฐ. ได้กำหนด นโยบาย และจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้อที่ 2 ส่งเสริมการอ่าน รวมถึงข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ ต้องใช้ข้อมูลจากสภาพ ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลัก อาศัยการร่วมมือร่วมพลังจากบุคลากรทุกฝ่าย โดยจำเป็นต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และเน้นจุดที่ควรพัฒนาอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียน รู้สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่แท้จริง จึงเป็นวิธีการที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการที่แท้จริงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางของกลุ่มเครือข่ายการศึกษา

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางของกลุ่มเครือข่าย

การศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) กลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่มโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตาม

แนวทางของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) กลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

2) กลุ่มโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม การดำเนินงาน ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ผู้บริหารและครูทุกคน ใน 10 กลุ่มโรงเรียน

2.4.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ทั้ง 10 กลุ่ม

โรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม 4 ไตรมาส
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66-ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67-มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67-มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67-ก.ย.67	
1. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อ ชี้แจงการดำเนินงาน					
2. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตาม สภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียน		50,000			
3. การนิเทศ กำกับและติดตามการ ดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน					
4. กลุ่มโรงเรียนรายงานผลการ ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงาน ระดับเขตพื้นที่ฯ					
รวม		50,000			50,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อชี้แจง การดำเนินงาน				
	1.1 ครั้งที่ 1 เพื่อชี้แจงการดำเนิน โครงการ และรายงานผลการดำเนิน โครงการปีที่ผ่านมา				
	1.2 ครั้งที่ 2 เพื่อสรุปผลการดำเนิน โครงการปีงบประมาณ 2566				
	รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 1	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน				
	จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตาม สภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียน จำนวน 10 กลุ่ม กลุ่มโรงเรียนละ 5,000 บาท		50,000		50,000
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 2		-	50,000	-	50,000
3	การนิเทศ กำกับและติดตามการ ดำเนินงาน				
	การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงาน เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 3		-	-	-	-
4	กลุ่มโรงเรียนรายงานผลการดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงานระดับเขตพื้นที่ ฯ				
รวมงบประมาณ กิจกรรมที่ 4		-	-	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	50,000	-	50,000

หมายเหตุ* ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
ตัวชี้วัดความสำเร็จตามโครงการ เชิงปริมาณ	

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1) ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนได้รับสนับสนุนงบประมาณและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100
2) ร้อยละของกลุ่มโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 100
<u>เชิงคุณภาพ</u>	
1) กลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	
2) นักเรียนในกลุ่มโรงเรียนทั้ง 10 กลุ่มโรงเรียน สามารถอ่านออกเขียนได้ตามมาตรฐานระดับชั้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	

2.8 ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 2.8.1 กลุ่มโรงเรียนทั้ง 10 กลุ่ม สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.8.2 คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน และคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงขึ้น
- 2.8.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกลุ่มโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ภาคผนวก

แผนดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66 - ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67 - มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67 - มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67- ก.ย.67	งบประมาณ
1	พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัด สพป.เลย 3		5,000	5,000		10,000
2	พัฒนาสถานักเรียนสู่ความเข้มแข็ง ตามระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน		2,550	17,450		20,000
3	การจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง	35,000				35,000
4	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม		20,000			20,000
5	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		13,900	6,100		20,000
6	พัฒนาส่งเสริมทักษะอาชีพ		15,000			15,000
7	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง		20,000			20,000
8	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6,120	6,120	6,120	16,640	35,000
9	พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ภาษาไทย		79,605	3,400	1,995	85,000

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66 - ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67 - มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67 - มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67- ก.ย.67	งบประมาณ
10	แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2566	198,075	1,925			200,000
11	พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21		66,550	13,450		80,000
12	โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.	3,400			16,600	20,000
13	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	4,250	14,900	4,250	21,600	45,000
14	ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			20,000		20,000
15	พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ		25,000			25,000
16	ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา			10,000	5,000	15,000
17	การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา		10,000			10,000
18	แผนบริหารทรัพยากรบุคคล	70,000			10,000	80,000
19	การประชุม อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลอย เขต 3	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.66 - ธ.ค.66	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.67 - มี.ค.67	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.67 - มิ.ย.67	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.67- ก.ย.67	งบประมาณ
20	การแข่งขันกีฬานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 “ศรีสองรักเกมส์ ครั้งที่ 15”	50,000	200,000			250,000
21	พัฒนาคุณภาพกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สพป.เลย เขต 3	10,000			10,000	20,000
22	โรงเรียนวิถีสพฐ		6,550	3,450		10,000
23	การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	55,790	32,105		7,105	95,000
24	ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิด ความเข้มแข็ง				5,000	5,000
25	ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประจำปีการศึกษา 2567			35,000		35,000
26	เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน		50,000			50,000
รวมทั้งสิ้น 26 โครงการ		515,515	541,570	185,970	156,945	1,400,000



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ศค๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ สามารถดำเนินการได้บรรลุเป้าหมาย
ตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจตาม
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แต่งตั้ง
คณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

๑. นายกัมปนาท ศรีเชื้อ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรม	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณิศา อยู่งาน	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีเทพดิษฐ์ คะสา	รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางพัชรี ชัยมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีเจริญชัย ปินคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๘. นางพิสมัย ทองหล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๙. นายเรืองฤทธิ์ คำหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายกฤษฏา สู้สุข	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ

/๑๑. จ.อ.สุรียนต์ ชมภู...

๑๑. จ.อ.สุรียนต์ ชมภู	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๒. นางจีรารวรรณ คำเกษ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓. นางสาวพีรพรรณพชร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางสาววิพร ภูเพ็ทซี่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางสาวชริกา ไชยเดช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางลำไพโร ประสมหงส์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางเบญจวรรณ กมลรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นางสุพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นางสาวรพี ธิ์ผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๖. นางภักฎา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗. นางสาวเข็มจิรา พิลาธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว(นายช่างโยธา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. ทบทวน กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

๓. พิจารณาการตั้งกรอบวงเงินแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรหม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๕๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา ตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายกัมปนาท ศรีเชื้อ | ผอ.สพป.เลย เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรม | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางญาณิศา อยู่งาน | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. ว่าที่ร้อยตรีเทพดิษฐ์ คะสา | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางเพชรีย์ ชัยมูล | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศศิธร ตาริยะ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. นางพิสมัย ทองหล้า | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๘. ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๙. นายเริงฤทธิ์ คำห่ม | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๐. นายกฤษฎา สู้สุข | นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. จ.อ.สุริยนต์ ชมภู | นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล | กรรมการ |
| ๑๒. นางจิรวรรณ คำเกษ | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |

๑๓. นางสาวรพี รัชผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางภักฎา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวเขมจิรา พิลาธรรม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว(นายช่างโยธา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกำปนาท ศรีเชื้อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๕๖๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้น นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นายกัมปนาท ศรีเชื้อ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรม	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณิศา อยู่งาน	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. ว่าที่ร้อยตรีเทพดิรินทร์ คะสา	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๖. นายนิติธร รุ่งเรือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลาง (ภูเรือ) (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๗. นายพฤษ หอดศรีเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคก (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๘. นางเพชร ชัยมูล	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม ฯ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๙. นายไพรวล อำนวยเพียง	ผอ.รร.ด่านซ้าย (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๐. นางอรทัย ยศปัญญา	ผอ.รร.บ้านหนองสนุ่น (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๑. นายศุภเกียรติ เชื้อบุญมี	ผอ.รร.บ้านห้วยทอง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๒. นายสุวิทย์ สามารถ	ผอ.รร.บ้านตูป้อ (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๓. นายบุญนริศ กมลรัตน์	ผอ.รร.บ้านห้วยมุ่น (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๔. นายชูเกียรติ กงคำ	ผอ.รร.บ้านวังเป่ง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ

/ ๑๕. นายสายชล ...

๑๕. นายสายชล ศรีคำ	ผอ.รร.ชุมชนภูเรือ (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๖. นายสุนทร กมลชิต	ผอ.รร.กกโพธิ์แสนเอี่ยม (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๗. นายก่อเกียรติ นนทะโคตร	ผอ.รร.บ้านเหล่ากอหก (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๘. นายเมืองมล พันธมาก	ผอ.รร.บุญลักษณ์อุปถัมภ์ (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๙. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๐. นางพิสมัย ทองหล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๑. ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๒. นายเริงฤทธิ์ คำหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๓. นายกฤษฎา สู้สุข	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๔. นางจิราวรรณ คำเกษ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๕. จ.อ.สุริยนต์ ชมภู	นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล	กรรมการ
๒๖. นางสาวพีรพรรณพร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๗. นางศิริพร อุ่นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๙. นางเบญจวรรณ กมลรัตน์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๐. นางลำไพ ประสมหงส์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๑. นางสาวนภาพร สิทธิจันทร์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางสาวรวีพร ภูเพ็ทซี่	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางสาวชริกา ไชยเดช	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นางสาวภี รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางภักฎา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสุพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางสาวชมจิรา พิลาธรรม	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔๑. นายศรายุทธ วินทะไชย ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา) กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรอกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกัมปนาท ศรีเชื้อ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

รอบ 6 เดือน (ต.ค.- มี.ค.) รอบ 9 เดือน (ต.ค.-มิ.ย.) รอบ 12 เดือน (ต.ค.- ก.ย.)

1. ชื่อโครงการ.....

2. ลักษณะโครงการ 2.1 ใหม่ ต่อเนื่อง งานประจำ

2.2 แก้ไขใหม่/ปรับปรุง พัฒนา นโยบาย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

3.2 เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

3.4 งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	

2.	
3.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		
3.		

4. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

5. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) _____ ผู้รายงาน/รับผิดชอบโครงการ
(.....)

(ลงชื่อ) _____ รองฯ/ผอ.กลุ่ม/หรือผู้ควบคุม
(.....)

การประเมินผล(Evaluation)

การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะ

ปรับปรุงแก้ไขโครงการ เพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงาน การประเมินผลโครงการอย่างมีระบบย่อมจะมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของโครงการที่กำหนดไว้ว่าจะสามารถให้มีความถูกต้องและเหมาะสมซึ่งจะต้องส่งผลให้โครงการนั้นดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือ

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งตามตัวชี้วัด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น การประเมินโครงการจึงหมายถึง การตัดสินคุณค่าของโครงการ

แบบประเมินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1. ชื่อโครงการ.....

2. กลยุทธ์.....จุดเน้น.....

ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....

3. ระยะเวลาดำเนินงาน/โครงการ.....

4. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ.....

5. ผลการดำเนินการ งาน/โครงการ

5.1 ด้านปัจจัย

5.1.1 ระยะเวลาดำเนินการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน

5.1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

() มาก () ปานกลาง () น้อย

5.1.3 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

() เหมาะสม.....
() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

5.1.4 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้การดำเนินการ

() มีเพียงพอ
() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์/ เครื่องมือที่ขาด คือ.....

5.1.5 คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() ดีมาก () พอใช้ () ต้องปรับปรุง

5.1.6 จำนวนของบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน

() มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป

5.1.7 ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร
() ได้รับความร่วมมือน้อย

5.1.8 การใช้จ่ายงบประมาณ

- () มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
- () พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
- () น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

5.2 ด้านผลการดำเนินงาน

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน/ โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
- () ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

5.2.2 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

- () สูงกว่าเป้าหมาย
- () เท่ากับเป้าหมาย
- () ต่ำกว่าเป้าหมาย

5.2.3 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

- () พอใจมาก
- () พอใจ
- () ยังต้องปรับปรุง

5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 5.3.1 งาน/โครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย
- () 5.3.2 งาน/โครงการไม่สามารถตอบสนองนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ใน

แผน

- () 5.3.3 ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง
- () 5.3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
- () 5.3.5 กิจกรรมของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
ได้แก่กิจกรรม.....
สาเหตุเพราะ.....
- () 5.3.6 ขั้นตอนการใช้เงินงบประมาณ ล่าช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ
.....
- () 5.3.7 เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน/โครงการ
(ถ้ามีโปรดระบุ).....

5.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินการงาน / โครงการต่อไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

ชื่อโครงการ.....

ตัวชี้วัด.....

ระดับค่าเป้าหมาย.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน +/-.....หน่วย ต่อ 1 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน (ถ้ามี)

ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานในอดีตปีงบประมาณ พ.ศ.		
	2564	2565	2566

แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล

1.....

2.....

ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด :

ผู้กำกับตัวชี้วัด :

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายกัมปนาท ศรีเชื้อ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. นางญาณิศา อยู่งาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
4. ว่าที่ร้อยตรีเทพดินทร์ คะสา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
6. ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม
7. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะทำงาน

1. นางสาวภี รับผล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
2. นางภักฎา ศักดาพิทักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
3. นางสุพรรณ พรหมภักดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
4. นางสาวจิรัชญา พายัพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
5. นางพัชรี ขุนมาตย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
6. นางสาวเขมจิรา พิลาธรรม เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน
7. นายศรายุทธ วินทะไชย์ ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)