

ANNUAL REPORT 2022



รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและ สนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเลย	1
ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	6
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	22
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน	43
ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์	43
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	43
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	48
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	51
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	67
ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 : นโยบายด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน	70
การติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	72
นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย	72
นโยบาย สพฐ. ด้านโอกาส	75
นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ	78
นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ	86
บทที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ	92
บทที่ 5 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	99
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเลย

จังหวัดเลยมีเจ้าเมือง ข้าหลวงประจำจังหวัดและผู้ว่าราชการจังหวัดมาแล้ว 50 คน ปัจจุบันมี นายทวี เสริมภักดีกุล เป็นผู้ว่าราชการจังหวัด ลำดับที่ 51 ตั้งแต่วันที่ 2 ธันวาคม 2565

ที่ตั้งและขนาด

จังหวัดเลย ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 520 กิโลเมตร มีเนื้อที่ ประมาณ 11,424 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 7,140,382 ไร่

ทิศเหนือ ติดต่อกับประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเทือกเขาเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสังขม จังหวัดหนองคายอำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี อำเภอศรีบุญเรือง อำเภอสวรรณคูหา อำเภอนากลาง และอำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอภูผาม่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น



ที่มาของภาพ : <https://ww2.loei.go.th/>

จังหวัดเลย มีพื้นที่ชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) ความยาว 197 กิโลเมตร มีแม่น้ำโขง แม่น้ำเหือง และแนวสันเขาเป็นแนวพรมแดนติดต่อกับแขวงไชยบุรี และแขวงเวียงจันทน์ของ สปป.ลาว ดังนี้

- แม่น้ำโขงระยะทางยาว 71 กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอปากชม และอำเภอเชียงคาน
- แม่น้ำเหืองระยะทางยาว 123 กิโลเมตร อยู่ในเขตอำเภอท่าลี่ อำเภอภูเรือ อำเภอด่านซ้าย และอำเภอนาแห้ว
- แนวสันเขาในอำเภอนาแห้วมีความยาว 3 กิโลเมตร

ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดเลยตั้งอยู่บนพื้นที่ราบสูงโคราช หรือที่เรียกกันว่า แอ่งสกลนคร ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นทิวเขาในแนวทางทิศเหนือใต้ และจะมีพื้นที่ราบลุ่มระหว่างหุบเขาที่ไม่ใหญ่มากนัก สลับกันอยู่ในแนวเทือกเขา

จังหวัดเลยมีภูเขาสูงกระจัดกระจาย โดยเฉพาะทางตะวันตกและทางด้านใต้ของจังหวัด ทั้งนี้ยังมีแหล่งน้ำสำคัญคือแม่น้ำโขงในบริเวณตอนบนของจังหวัด

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเลยเป็นจังหวัดที่เรียกได้ว่าหนาวที่สุดของประเทศ เคยมีอุณหภูมิต่ำสุดประมาณ -1.3 องศาเซลเซียส (2 มกราคม พ.ศ. 2517) อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 43.5 องศาเซลเซียส (25 เมษายน พ.ศ. 2517) อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดทั้งปีอยู่ที่ประมาณ 25.5 - 26.5 องศาเซลเซียส และจะมีอุณหภูมิที่หนาวจัดในช่วงระหว่างเดือนธันวาคม - มกราคม โดยช่วง 10 ปีที่ผ่านมา อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ 5.5 องศาเซลเซียส (พ.ศ. 2557)

สัญลักษณ์และตราประจำจังหวัด



ที่มาของภาพ : <https://ww2.loei.go.th/>

ประกาศให้เป็นโบราณสถานแห่งชาติ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2478 (ที่มา : เอกสาร กองโบราณคดี หมายเลข 21/2534)

ความหมายของตราประจำจังหวัดเลย

เป็นภาพพระธาตุศรีสองรัก ลักษณะอุเทสิกเจดีย์ สร้างเป็นอนุสรณ์การปักปันเขตแดนในรัชสมัยของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยา กับพระเจ้าไชยเชษฐาธิราชแห่งกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์) ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2103 เสร็จเมื่อ พ.ศ. 2016 ตั้งอยู่ที่วัดพระธาตุศรีสองรัก บ้านห้วยน้ำแข้ง ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย องค์พระธาตุก่ออิฐถือปูน มีฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้างด้านละ 10.47 เมตร สูง 19.19 เมตร บนยอดพระธาตุมีแก้วครอบเป็นโคม มีกระดิ่งลูกเล็ก ๆ แขนงอยู่เหนือโคม กรมศิลปากร



ที่มาของภาพ : <https://ww2.loei.go.th/>

ธงประจำจังหวัดเลย

ลักษณะสีเหลี่ยมผืนผ้าสีฟ้า มีตราประจำจังหวัดเลย เป็นรูปพระธาตุศรีสองรักอยู่ในวงกลมบนพื้นผ้าทั้งสองด้าน



ที่มาของภาพ : <https://ww2.loei.go.th/>

ต้นไม้ประจำจังหวัด

ชื่อพรรณไม้ : สนสามใบ ชื่อ วิทยาศาสตร์ : Pinus Kesiya

เป็นต้นไม้ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงปลูกตามคำกราบบังคมทูลของนายเทียม คมกฤษ อธิบดีกรมป่าไม้ เพื่อเป็นสิริมงคลและเป็นอนุสรณ์ในการเสด็จพระราชดำเนินขึ้นยอดภูกระดึง เมื่อเวลาเช้าของวันอาทิตย์ที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2498 (จากหนังสือรอยเสด็จมหาวิทยาลักษณ์ขอนแก่น 2540) และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถได้พระราชทานกล้าไม้มงคลให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย ในงานวันรณรงค์โครงการปลูกป่าเฉลิม

พระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในโอกาสที่ครองราชย์ปีที่ 50 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2537 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ให้เป็นต้นไม้ประจำจังหวัดเลย

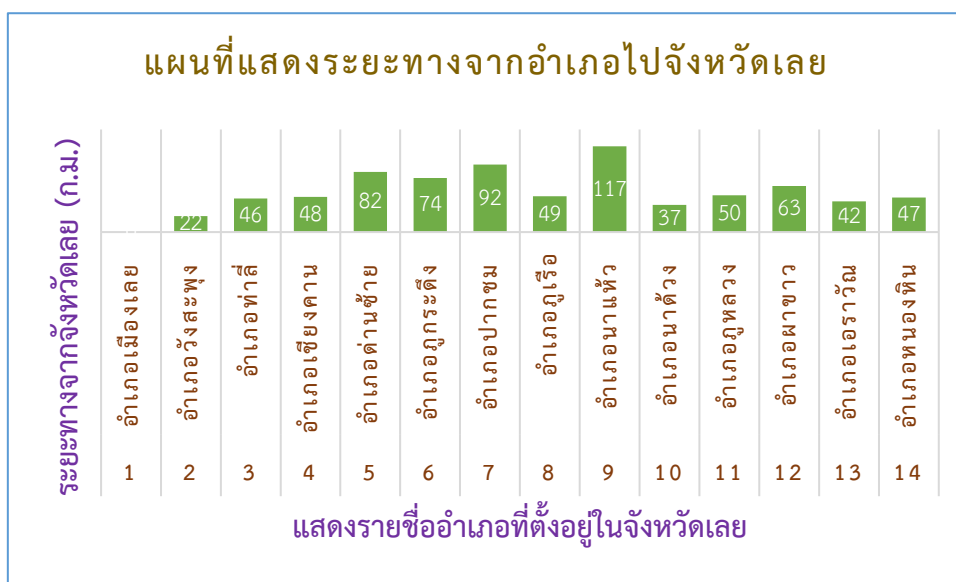
คำขวัญประจำจังหวัดเลย

“เมืองแห่งทะเลภูเขา สุดหนาวในสยาม ดอกไม้งามสามฤดู ถิ่นที่อยู่อริยสงฆ์ มั่นคงความสะอาด”

ลักษณะการปกครอง

แบ่งการปกครองออกเป็น 14 อำเภอ 89 ตำบล (ไม่รวมตำบลลูกดิ่งซึ่งอยู่ในเขตเทศบาลเมือง) 918 หมู่บ้าน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลเมือง 2 แห่ง เทศบาลตำบล 27 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล 71 แห่ง

จังหวัดเลยแบ่งการปกครองเป็น 14 อำเภอ คือ อำเภอเมืองเลย อำเภอวังสะพุง อำเภอท่าลี่ อำเภอเชียงคาน อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูกระดึง อำเภอปากชม อำเภอภูเรือ อำเภอนาแห้ว อำเภอนาดัง อำเภอภูหลวง อำเภอผาขาว อำเภอเอราวัณ และอำเภอหนองหิน



การคมนาคมและขนส่ง

การเดินทางสู่จังหวัดเลยสามารถเดินทางโดยทางบก ไม่มีเส้นทางรถไฟ

ทางบก มีทางหลวงสายสำคัญ ได้แก่

1. เส้นทาง กรุงเทพฯ – ชัยภูมิ – เลย ระยะทาง 567 กิโลเมตร
2. เส้นทางกรุงเทพฯ – ขอนแก่น – เลย ระยะทาง 755 กิโลเมตร
3. เส้นทางกรุงเทพฯ – เพชรบูรณ์ – เลย ระยะทาง 520 กิโลเมตร

ทางน้ำ การคมนาคมทางน้ำ ได้แก่

1. แม่น้ำโขง ท่าเรือในแม่น้ำโขงมีที่ขนถ่ายสินค้า 2 แห่ง เป็นท่าเรือขนถ่ายสินค้ากับประเทศ สปป.ลาว ได้แก่ ท่าเรือเชียงคาน อำเภอเชียงคาน และท่าเรือบ้านคกไฟ อำเภอปากชม โดยท่าเรือทั้ง 2 แห่งอยู่ในการกำกับของด่านศุลกากรเชียงคาน

2. แม่น้ำเหือง มีเรือโดยสารที่ บ้านหนองผือ บ้านปากห้วย ตำบลหนองผือ อำเภอท่าลี่ ปัจจุบัน มีสะพานข้ามแม่น้ำเหือง จำนวน 1 แห่ง คือ สะพานมิตรภาพน้ำเหือง ไทย – ลาว ที่บ้านนากระเซิงตำบลอฮี อำเภอท่าลี่ ตรงข้าม บ้านเมืองหมอ เมืองแก่นท้าว แขวงไชยบุรี สปป.ลาว

ทางอากาศ กระทรวงการคลัง ได้ออกกฎกระทรวง กำหนดท่าหรือที่ สนามบินศุลกากรทาง อนุมัติ ด้านพรมแดน และด้านศุลกากร (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2560 ตอนที่ 7 ก ลงวันที่ 11 มกราคม 2560 และได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 134 ตอนที่ 7 ก วันที่ 17 มกราคม 2560 กำหนดให้สนามบินเลย จังหวัดเลย เป็นสนามบินศุลกากร เพื่อให้เป็นที่นำของเข้าหรือส่งออก หรือสำหรับส่งของออกซึ่งของที่ขอคืนอากรขาเข้า หรือของที่มีทัศนภัยทุกประเภท ท่าอากาศยานเลยมีขนาดทางวิ่ง 2,100 x 45 เมตร สามารถรองรับเครื่องบิน Boeing 737 และ Airbus 320 ได้ และลานจอดอากาศยานอากาศยานสามารถจอดเครื่องบิน Boeing หรือ Airbus 320 พร้อมกันได้จำนวน 2 ลำ ปัจจุบันท่าอากาศยานเลยมีสายการบินพาณิชย์ทำการบินขึ้นลง จำนวน 2 สายการบินคือสายการบินนกแอร์ (Nok Air) และสายการบินไทยแอร์เอเชีย (Thai Air Asia) เปิดทำการบินทุกวัน

การท่องเที่ยว

จังหวัดเลยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามหลากหลาย สถานที่ท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ที่สำคัญซึ่งเป็นที่รู้จักแพร่หลาย และมีนักท่องเที่ยวนิยมเดินทางมาสัมผัสบรรยากาศในอุทยานแห่งชาติภูเรือ ภูหลวง ภูทอกเมืองหนาว นานาชนิด เช่น ภูกระดึง ภูเรือ ภูหลวง สวนหินผางาม แก่งคุดคู้ แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานพิพิธภัณฑสถาน พระธาตุศรีสองรัก พระธาตุสังฆะ ประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน ชุมชนบ้านไม้เชียงคาน นอกจากนี้ยังมีวัดสำคัญที่ประชาชนนิยมมาทำบุญ เช่น วัดเนรมิตวิปัสสนา วัดศรีสุทราวาส วัดโพธิ์ชัย เป็นต้น

สถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยม ได้แก่ อุทยานแห่งชาติภูเรือ อำเภอภูเรือ อุทยานแห่งชาติภูกระดึง อำเภอภูกระดึง อุทยานแห่งชาติภูหลวง อำเภอภูหลวง สวนหินผางาม อำเภอหนองหิน ถนนคนเดินเชียงคาน อำเภอเชียงคาน แก่งคุดคู้ อำเภอเชียงคาน สกายวอล์คพระใหญ่ภูคกงิ้ว อำเภอเชียงคาน อ่างเก็บน้ำห้วยกระทิง อ.เมือง พิพิธภัณฑสถานพิพิธภัณฑสถาน อำเภอด่านซ้าย พระธาตุศรีสองรัก อำเภอด่านซ้าย วัดเนรมิตวิปัสสนา อำเภอด่านซ้าย ภูมโล อำเภอด่านซ้าย เป็นต้น



ที่มาของภาพ : <https://www.facebook.com/TATLoei>

งานประเพณีประจำปี



1. งานกาชาดดอกฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทยเลย จัดขึ้น ณ บริเวณศาลากลางจังหวัดเลย ประมาณวันที่ 1-9 กุมภาพันธ์ ของทุกปี ในงานมีขบวนแห่จากอำเภอต่างๆ การออกร้านของหน่วยงานราชการและ มหรสพอื่นๆ มากมาย

ที่มาของภาพ : <https://www.facebook.com/TATLoei>



2. งานประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน จัดขึ้นที่อำเภอด่านซ้าย ในช่วงปลายเดือนมิถุนายนหรือต้นเดือนกรกฎาคมของทุกปี ภายในงานจะมีกิจกรรมที่น่าสนใจ ได้แก่ พิธีเบิกพระอุปคุต พิธีบายศรีสู่ขวัญเจ้าพ่อกวน-เจ้าแม่นางเทียม ขบวนแห่ผีตาโขน ขบวนแห่เจ้าพ่อกวน-เจ้าแม่นางเทียม และคณะพ่อแสน พิธีบายศรีสู่ขวัญพระเวส ขบวน พิธีอัญเชิญพระเวสสันดรเข้าเมือง พิธีจุดบั้งไฟบูชาพญาแถน พิธีเทศน์มหาชาติ 13 กัณฑ์ พร้อมด้วยการแสดงบนเวทีที่ยิ่งใหญ่ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์พื้นเมือง งานแฮนด์เมด งานหัตถกรรม งานศิลปะ และงานไอเดียสร้างสรรค์ต่างๆ จากชาวด่านซ้าย และชาวเมืองเลย และการแสดงดนตรีและแสดงโชว์ต่างๆ จากกลุ่มเยาวชน

ที่มาของภาพ : <https://www.facebook.com/TATLoei>



3. งานนมัสการพระธาตุศรีสองรัก จัดขึ้นที่อำเภอด่านซ้าย จัดขึ้นในวันเพ็ญ เดือน 6 ของทุกปี พระธาตุศรีสองรัก เป็นพระธาตุคู่บ้านคู่เมืองของชาวจังหวัดเลย นับเป็นโบราณสถานศักดิ์สิทธิ์ที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นสักขีพยานแห่งการทำสัญญาพระราชไมตรีระหว่างสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยา และพระเจ้าไชยเชษฐาธิราชแห่งกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์)

ที่มาของภาพ : <https://www.facebook.com/TATLoei>



4. งานไม้ดอกเมืองหนาว จัดขึ้นที่อำเภอภูเรือ ในช่วงวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประมาณวันที่ 31 ธันวาคม - 3 มกราคมของทุกปี มีการออกร้านแสดงไม้เมืองหนาว ขบวนแห่รถบุปผชาติ การประกวดไม้ดอกไม้ประดับเมืองหนาวงานราตรีแม่คะนึ่ง ลีลาศโต้ลมหนาวและการจำหน่ายพืชผลทางการเกษตรของอำเภอภูเรือ

ที่มาของภาพ : <https://www.facebook.com/TATLoei>



ที่มาของภาพ : <https://ww2.loei.go.th/>

5. งานแห่ต้นดอกไม้ จัดขึ้นที่อำเภอนาแห้ว ในช่วงสงกรานต์ของทุกปี เป็นงานประเพณีเก่าแก่ โดยในวันที่ 14 เม.ย. เป็นการจัดงานวันแรก ตอนเช้าชาวบ้านจะไปตัดไม้ไผ่ตามหัวไร่ปลายนามาทำเป็นต้นดอกไม้ แต่ละคุ้มจะร่วมกันทำ ส่วนผู้หญิง และเด็กจะเก็บดอกไม้เอามาประดับ ต้นดอกไม้ และสาดน้ำเล่นสงกรานต์อย่างสนุกสนาน เวลาประมาณ 19.00 น. จะแห่ต้นดอกไม้ไปรอบพระอุโบสถ จากซ้ายไปขวา 3 รอบ

ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 และเปิดทำการ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2551

สถานที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 439 หมู่ 1 ถนนเลย - ด่านซ้าย ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย 42120 โทรศัพท์ 0 4281 0495 โทรสาร 0 4281 0496 website : <https://www.loei3.go.th>

ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดเลยประมาณ 67 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศใต้ตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 21 ถนนสระบุรี-หล่มสัก-เลย ระยะทาง 476 กิโลเมตร รับผิดชอบส่งเสริมบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุม 3 อำเภอ ของจังหวัดเลย ประกอบด้วย อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูเรือ และอำเภอนาแห้ว มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน



-  **อำเภอด่านซ้าย**
มีพื้นที่ 1,731.93 ตารางกิโลเมตร
-  **อำเภอภูเรือ**
มีพื้นที่ 880 ตารางกิโลเมตร
-  **อำเภอนาแห้ว**
มีพื้นที่ 627.50 ตารางกิโลเมตร

สภาพภูมิศาสตร์

ลักษณะทั่วไปพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงร้อยละ 80 มีพื้นที่พื้นราบร้อยละ 20 ของพื้นที่ทั้งหมด มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
ทิศเหนือ	ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำเหืองเป็นแนวเขตพรมแดน
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

บทบาทและอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นผู้บริหาร และแบ่งงานออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ดังนี้



ทำเนียบ
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



นายปัญจพล แสงคำไพ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



นางญาณิศา อู่งาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



นายอาคม สีพิมพ์สอ

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



นางแสงเดือน สุธรรมย์

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา



นายปัญญาพล แสงคำไพ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
ประธานกรรมการ



นายประดิษฐ์ แก้วยม

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐ
กรรมการ



นางเพลินจิต ยะโสธร

ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน
กรรมการ



นายทองอินทร์ สีหะวงษ์

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย
กรรมการ



นายเกษม แก้วยาศรี

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรรมการ



นายยุทธพงษ์ ทองหล้า

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวิจัยและประเมินผล
กรรมการ



นายศฤงคาร หล้ากันทา

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา
กรรมการ



นายนิติธร รุ่งเรือง

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
กรรมการ



นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
กรรมการและเลขานุการ

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นางพิสมัย ทองหล้า
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นางสารณี รัชผล
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
และปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร



นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



ว่าที่ร้อยตรีเจริญชัย ปิ่นคำ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน
การเงินและสินทรัพย์



นางสาวศศิธร ตาริยะ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นายเริงฤทธิ์ คำหมู่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



นายกฤษฎา สู้สุข
นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
พิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางจีรวรรณ คำเกษ
นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ
หน่วยตรวจสอบภายใน



นายกฤตพรหมณ์ อุ่นแก้ว
นิติกร ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่ม
กฎหมายและคดี

กลุ่มอำนวยการ



นางพิสมัย ทองหล้า
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 1



นางสาวจุฑารัตน์ ราชพรหมมา
นักจัดการงานทั่วไป ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 2



-ว่าง-

นักจัดการงานทั่วไป/นักวิชาการ
คอมพิวเตอร์ ปฏิบัติการ/ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 3



จำเอกสุรียนต์ ชมภู
นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 4



นางสาวมะลิสา วิจิตรปัญญา
เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 5



-ว่าง-

เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน/
ชำนาญงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 6



นางสาวธิดิตา ตาทิพย์
ลูกจ้างชั่วคราว
(นักจัดการงานทั่วไป)



นายพชต ประสมทรัพย์
ลูกจ้างชั่วคราว
(เจ้าพนักงานธุรการ)



นายไพรวลัย วราห์สิน
ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานขับรถ)



นางลำไผ่ วงศ์ศิริ
ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานทำความสะอาด)



นางวิยะดา มิ่งแก้ว
ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานทำความสะอาด)



นายสมหมาย สุภาชี
ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม)



นายเอกลักษณ์ ไสธรรมมงคล
ลูกจ้างชั่วคราว (คนสวน)



นายณัฐวุฒิ วงศ์ศิริ
ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานขับรถ)



นายเจตนิพัทธ์ สุวรรณชาติ
ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม)

กลุ่มนโยบายและแผน



นางสารณี ธิ์ผล
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
เลขที่ตำแหน่ง อ 28



นางภคญา ศักดาพิทักษ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
เลขที่ตำแหน่ง อ 32



นางสุพรรณ พรหมภักดี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 31



นางพัชรี ชุนมาตย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 29



นางสาวจิรัชญา พายัพ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 30



-ว่าง-
เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 33



นายศรายุทธ วินทะไชย์
ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



นางสารภี รัชผล

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เลขที่ตำแหน่ง อ 28



นายเรืองวิทย์ บุญชิต

ลูกจ้างชั่วคราว (นักวิชาการคอมพิวเตอร์)

กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์



ว่าที่ร้อยตรีเจริญชัย ปิ่นคำ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
เลขที่ตำแหน่ง อ 7



นางสาวธัญญ์รวี ศรีชัยนิธิวุฒิ
นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 13



นางสาวแพรวนภา ศรีบุรินทร์
นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 9



นางวิไล คำหมู่
นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ
เลขที่ตำแหน่ง อ 14



นางสาววิตรี พิศาลสังข์คุณ
นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 11



-ว่าง-
นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ/ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 8



นางสาวเข็มจิรา พิลาดธรรม
เจ้าพนักงานพัสดุ ชำนาญงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 15



-ว่าง-
นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ/ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 12



นางสาวจิวรรณ เนตรแสงศรี
ลูกจ้างเหมาบริการ
(ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี)



-ว่าง-
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 10

กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางสาวศศิธร ดาริยะ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
เลขที่ตำแหน่ง อ 16



นางสาวโสมเฉลา วันทองสุข
นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
เลขที่ตำแหน่ง อ 17



นายเสกสรรค์ ธรรมโสม
นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 20



นางศิริลักษณ์ จิมอาสา
นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 18



นางเบญจมาศ แก้วอุทุม
นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 19



นางรุ่งนภา ชมภู
นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 22



นางพัชรินทร์ กมลรัตน์
นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติการ
มาช่วยราชการ



-ว่าง-

เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 27



-ว่าง-

นางสาวสุภาภรณ์ ภูบุญเต็ม
ลูกจ้างชั่วคราว (นักทรัพยากรบุคคล)
เลขที่ตำแหน่ง อ 26



กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายฤกษ์ญา สู้สุข

นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา
เลขที่ตำแหน่ง อ 23



นางชลีกร สู้สุข

นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 21

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา
เลขที่ตำแหน่ง 24



นางเพชรี ชัยมูล
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
เลขที่ตำแหน่ง 12



นางศิริพร อุ่นแก้ว
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
เลขที่ตำแหน่ง 21



นางสาวพิรพรรณพร วงษ์ชมชวกร
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
เลขที่ตำแหน่ง อ 19



นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
เลขที่ตำแหน่ง 18



นางสาวสุมาลี กันธุ
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง 20



นางสาวชริกา ไชยเดช
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง 14

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (ต่อ)



นางสาววิพร ภูเพ็ชชี
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
เลขที่ตำแหน่ง 16



นางสาวนภาพร ลิทธิจันทร์
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง 17



นายสุเมธ แก้วแยม
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง 22



นางเบญจวรรณ กมลรัตน์
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง 28



นางลำไพร ประสมพงษ์
ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง 29



-ว่าง-
ศึกษานิเทศก์
เลขที่ตำแหน่ง 13



-ว่าง-
ศึกษานิเทศก์
เลขที่ตำแหน่ง 15



-ว่าง-
ศึกษานิเทศก์
เลขที่ตำแหน่ง 23



-ว่าง-
ศึกษานิเทศก์
เลขที่ตำแหน่ง 26



-ว่าง-
ศึกษานิเทศก์
เลขที่ตำแหน่ง 30



-ว่าง-
ศึกษานิเทศก์
เลขที่ตำแหน่ง 31



-ว่าง-
ศึกษานิเทศก์
เลขที่ตำแหน่ง 32



นางชนากานต์ แสงรัตน์
เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 40



-ว่าง-
เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน/ชำนาญงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 41

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายเริงฤทธิ์ คำหมู่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
เลขที่ตำแหน่ง อ 34



นางสุทธิพร แสงมณี
นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 35



นายศุภกร จันทรคادت
นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 38



นางสาวศุภพัชรีพร สุวรรณศรี
นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 37



นางสาวนิษฐา ตัญญาภักดิ์
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 36



นางนัฐมลกลาญจน์ กองลิ้มมะ
เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน
เลขที่ตำแหน่ง อ 39



นางสาวจารุณี สมศรีแก้ว
พนักงานราชการ ตำแหน่งนักจิตวิทยาโรงเรียน
ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยตรวจสอบภายใน



นางจิรวรรณ คำเกษ

นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
เลขที่ตำแหน่ง อ 42



นางจิรวรรณ คำเกษ

นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 43

กลุ่มกฎหมายและคดี



นายกฤตพรหมณ์ อุ่นแก้ว

นิติกร ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
เลขที่ตำแหน่ง อ 24



-ว่าง-

นิติกร ปฏิบัติการ/ชำนาญการ
เลขที่ตำแหน่ง อ 25



นางวนิชยา วังศิริ

ลูกจ้างเหมาบริการ (เจ้าหน้าที่ธุรการ)

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ด้านปริมาณ

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษา จำแนกตามระดับ แยกรายอำเภอ

ระดับที่เปิดสอน	อำเภอ			
	ด่านซ้าย	ภูเรือ	นาแห้ว	รวม
ปฐมวัย-ประถมศึกษา	46	17	14	76
ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	10	1	-	11
ประถมศึกษา	7	10	2	20
รวม	63	28	16	107

ข้อมูล : ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามจำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ			รวม	ร้อยละ
	ด่านซ้าย	ภูเรือ	นาแห้ว		
ขนาดเล็ก (0-120 คน)	55	25	15	95	88.79
ขนาดกลาง (121-600 คน)	7	3	1	11	10.28
ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	1	-	-	1	0.93
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501 คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
รวม	63	28	16	107	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
0 คน	2
1 - 20 คน	16
21 - 40 คน	36
41 - 60 คน	18
61 - 80 คน	10
81 - 100 คน	9
101 - 120 คน	4
รวม	95

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	0	1	1	1
อนุบาล 2	349	328	677	89
อนุบาล 3	359	358	717	90
รวมอนุบาล	708	687	1395	180
ประถมศึกษาปีที่ 1	435	407	842	108
ประถมศึกษาปีที่ 2	423	409	832	110
ประถมศึกษาปีที่ 3	418	388	806	105
ประถมศึกษาปีที่ 4	533	445	978	116
ประถมศึกษาปีที่ 5	460	431	891	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	406	426	832	111
รวมประถมศึกษา	2,675	2,506	5,181	658
มัธยมศึกษาปีที่ 1	119	83	202	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	99	196	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	104	99	203	13
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	320	281	601	36
รวมทั้งสิ้น	3,703	3,474	7,177	874

ที่มา : ข้อมูล วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต		โรงเรียนในสังกัด 108 โรงเรียน	
ตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผอ.สพป.	1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	58
รอง ผอ.สพป.	3	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	31	ครู	447
ศึกษานิเทศก์	12	พนักงานราชการ	25
พนักงานราชการ	1	ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการ)	86
ลูกจ้างประจำ	.	ลูกจ้างประจำ (นักการภาร	17
ลูกจ้างชั่วคราว (สพฐ.)	4	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภาร	51
ลูกจ้างชั่วคราว (สพท.)	8	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	32
		ครูวิทย์-คณิต	5
		ครูอัตราจ้างรายเดือนชั้น	17
		ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	5
รวม	60	รวม	745

ที่มา : ข้อมูล วันที่ 18 ตุลาคม 2565

ตารางที่ 6 รายชื่อโรงเรียนในสังกัด ที่มีการบริหารจัดการในรูปแบบเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนที่มาเรียนรวม	ระดับชั้นที่รวม (ทุกชั้น/ บางชั้น ระบุ..)	ปี พ.ศ. ที่รวม
1	บ้านตาดเสี้ยว	บ้านวังบอน	ทุกชั้น	2560
2	ด่านซ้าย	บ้านโพหนอง	ทุกชั้น	2560
		บ้านกกเหียน	ทุกชั้น	2562
3	บ้านแก่งม่วง (นาดี)	บ้านแก่งดาว (นาดี)	ทุกชั้น	2560
4	อนุบาลด่านซ้าย	บ้านน้ำพุ	ทุกชั้น	2560
		บ้านห้วยนาแหลม	ทุกชั้น	2562
5	บ้านหนองหลวง	บ้านซ่งสี	ทุกชั้น	2553
6	บ้านหนองผือ	บ้านห้วยปลาฝา	ทุกชั้น	2559
7	บ้านนาทอง	บ้านศรีอู่	ทุกชั้น	2557
		บ้านปากหมัน	ทุกชั้น	2559
		บ้านนาข่า	ทุกชั้น	2560
8	บ้านสานตมมิตรภาพที่ 101	บ้านโนนสมบูรณ์	ทุกชั้น	2554

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนที่มาเรียนรวม	ระดับชั้นที่รวม (ทุกชั้น/ บางชั้น ระบุ..)	ปี พ.ศ. ที่รวม
		บ้านหนองแซง	ทุกชั้น	2559
9	บ้านแสงภา	บ้านบ่อเหมืองน้อย	ทุกชั้น	2559
10	บ้านนามาลา	บ้านหัวดำนานาปูน	ทุกชั้น	2563
11	บ้านเหล่ากอหก	บ้านนาผักก้าม	ป.5-ป.6	2549
		บ้านนาลิ่ง	ป.5-ป.6	2563
		บ้านนาเจริญ	ป.4-ป.5	2563
12	บ้านน้ำพุ	บ้านด่านตู	ทุกชั้น	2563
13	บ้านนาหมู่ม่น	บ้านนาดี	ทุกชั้น	2562
14	บ้านโคกกงาม	บ้านหัวฝาย	ทุกชั้น	2565
15	บ้านโคก	บ้านหนองหวาย	ป.4-ป.6	2565
16	บ้านทับกี้	บ้านหินแลบ	ทุกชั้น	2565

จากตาราง พบว่า ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดที่มีการบริหารจัดการในรูปแบบเรียนรวม จำนวนทั้งสิ้น 39 โรงเรียน แยกเป็นโรงเรียนหลักของการมาเรียนรวม จำนวน 16 โรงเรียน และโรงเรียนที่มาเรียนรวม จำนวน 23 โรงเรียน

ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 7.1 แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ			
			จังหวัด (N=3)	ศึกษาธิการภาค (N=12)	สังกัด (N=182)	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.17	46.41	53.14	48.73	49.44
	S.D.	19.32	20.31	21.84	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.44	52.85	59.57	55.48	56.14
	S.D.	18.88	19.69	20.61	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		-	พอใช้	พอใช้	
รวมความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.36	49.64	56.37	52.11	52.80

ด้าน	เขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามลำดับ				
		จังหวัด (N=3)	ศึกษาธิการภาค (N=12)	สังกัด (N=182)	ประเทศ	
ทั้ง 2 ด้าน	S.D.	35.56	37.38	39.81	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	-	พอใช้	พอใช้		

ตารางที่ 7.2 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยระดับเขต พื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)	จำนวนโรงเรียนที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	49.17	49.44	- 0.27	67
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	53.44	56.14	-2.70	57
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	51.36	52.80	-1.44	62

จากตารางผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษารวมทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 51.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 53.44 รองลงมา ได้แก่ ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 49.17 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน โดยความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง -0.27 และความสามารถด้านภาษาไทยค่าเฉลี่ยลดลง -2.70

ตารางที่ 7.3 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564	เพิ่ม/ลด (+/-)	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	40.60	49.17	+8.57	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46.04	53.44	+7.40	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	43.32	51.36	+8.04	

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 ภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละภาพรวมความสามารถทั้ง 2 ด้านเพิ่มขึ้น 8.04 ส่วนรายด้าน พบว่า

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 8.57 และความสามารถด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 7.40 ตามลำดับ

แหล่งที่มาของข้อมูล เล่มรายงานผลการประเมินผู้เรียนระดับชาติ (National Test) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เอกสารนิเทศที่ 6/2564

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 8.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบ ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	433,211	50.38	566	49.07	-1.31
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	100	433,211	39.22	566	32.03	-7.19
คณิตศาสตร์	100	433,211	36.83	566	36.07	-0.76
วิทยาศาสตร์	100	433,211	34.31	566	33.98	-0.33
รวมเฉลี่ย	100	433,211	40.19	566	37.79	-2.40

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เท่ากับกับ -2.40 ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศ มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) คะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง -7.19 รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง -1.31 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุดลดลง -0.33

ตารางที่ 8.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนก รายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2563	2564	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	52.79	49.07	-3.72
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	35.05	32.03	-3.02

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2563	2564	+เพิ่ม/-ลด
คณิตศาสตร์	28.30	36.07	+7.77
วิทยาศาสตร์	37.59	33.98	-3.61
รวมเฉลี่ย	38.43	37.79	-0.64

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมเท่ากับ -0.64 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 7.77 และพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง -3.72 และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง -3.61 ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลงจากปีการศึกษา 2563 น้อยที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละลดลง -3.02

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 9.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	336,696	51.19	88	53.17	1.98
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	100	336,696	31.11	88	25.75	-5.36
คณิตศาสตร์	100	336,696	24.47	88	21.56	-2.91
วิทยาศาสตร์	100	336,696	31.45	88	31.00	-0.45
รวมเฉลี่ย	100	336,696	34.56	88	32.87	-1.69

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เท่ากับ -1.69 ต่ำกว่าระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 1.98 และพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีผลคะแนน

เฉลี่ยร้อยละลดลง -5.36 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุดลดลง -0.45

ตารางที่ 9.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	2563	2564	+เพิ่ม/-ลด
ภาษาไทย	52.53	53.17	+0.64
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	25.96	25.75	-0.21
คณิตศาสตร์	23.27	21.56	-1.71
วิทยาศาสตร์	29.41	31.00	+1.59
รวมเฉลี่ย	32.79	32.87	+0.08

จากตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละภาพรวมเท่ากับ 0.08 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 มากที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 1.59 รองลงมากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 0.64 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ลดลงจาก ปีการศึกษา 2563 ต่ำที่สุด ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง -1.71 รองลงมากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง -0.21

แหล่งที่มาของข้อมูล เล่มรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET: Ordinary National Educational Test) ชั้น ป.6 และชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2564 กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เอกสารศึกษานิเทศก์ที่ 5/2564

ตารางที่ 10 การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 10.1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สรุป
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		
การอ่านออกเสียง	69.95	13.98	67.64	13.56	-2.31	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี			
การอ่านรู้เรื่อง	72.89	9.43	70.89	9.76	-1.9	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี			
รวม 2 ด้าน	71.38	21.43	69.27	21.57	-2.11	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี			

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถ ในการอ่านอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 69.27 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ -2.11 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถการออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีโดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.64 และ 70.89 ตามลำดับ ต่ำกว่าระดับประเทศ -2.31 และ -1.9

ตารางที่ 10.2 ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปีการศึกษา \ สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	ค่าเฉลี่ย รวม 2 สมรรถนะ
2563	73.68	69.98	71.83
2564	67.64	70.89	69.27
ผลต่าง	-6.04	0.91	-2.56
สรุป	ลดลง	เพิ่มขึ้น	ลดลง

จากตารางที่ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา 2563 กับปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 สมรรถนะลดลง -2.56 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง -6.04 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 0.91

ตารางที่ 10.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สมรรถนะ/ด้าน	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)	จำนวนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
ด้านอ่านออกเสียง	67.64	69.95	-2.31	49
ด้านอ่านรู้เรื่อง	70.89	72.79	-1.90	55
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	69.27	71.38	-2.11	47

จากตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษาทุกด้าน มีค่าเฉลี่ย 69.27 ด้านที่มีผลการประเมินสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 70.89 รองลงมา ได้แก่ ด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 67.64 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน ทั้งนี้พบว่า มีจำนวนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน 47 โรงเรียน และมีจำนวนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศด้านการอ่านออกเสียง จำนวน 49 โรงเรียน ด้านการอ่านรู้เรื่อง จำนวน 55 โรงเรียน

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตารางที่ 11 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	4.67685	4.67685	93.54 มาตรฐานสูง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา (น้ำหนัก 9.09)	2.73000	0.24816	54.60	ต้องปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 3 การพัฒนาองค์การสถิติ Data Catalogue (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 4 การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) (น้ำหนัก 9.09)	4.37500	0.39769	87.50	มาตรฐานสูง
ตัวชี้วัดที่ 5 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 6 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 7 การกำกับดูแลการทุจริต (ITA) (น้ำหนัก 9.09)	4.50000	0.40905	90.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 8 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 9 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	5.00000	0.45450	100.00	คุณภาพ

การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 100)	4.67685	4.67685	93.54 มาตรฐานสูง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 10 การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร (น้ำหนัก 9.09)	4.84000	0.43996	96.80	คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 11 ความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชาต่อผู้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 9.1)	5.00000	0.45500	100.00	คุณภาพ
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	0	0.00 ต้องปรับปรุง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
รายงานถอดบทเรียนการประเมิน ตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
รวม (น้ำหนัก 100)	4.67685	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ		
		ระดับคุณภาพ (93.54)		
		ระดับมาตรฐานขั้นสูง		
		ระดับมาตรฐานขั้นต่ำ		
		ระดับต้องปรับปรุง		

จากตาราง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 4.67685

แหล่งที่มาของข้อมูล : จากระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ทางเว็บไซต์ http://krs2.psdg-obec.go.th/indata_report2.php

ตารางที่ 12 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5	ดีเยี่ยม

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA		
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.86	ดีเยี่ยม

จากตาราง ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ผลการประเมินระดับคุณภาพมีคะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด 4.86 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แหล่งที่มาของข้อมูล : หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ 04003/1209 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2565

ตารางที่ 13 ผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้	2	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร		
ประเด็นย่อยที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) (เฉพาะ สพป.)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O – NET)	ติดตามแต่ไม่ประเมินผล	
ประเด็นย่อยที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกันศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ		
ประเด็นย่อยที่ 1 จำนวนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2 อัตราการออกกลางคันลดลง	3	ดีเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 3 อัตราการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6		
3.1 ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
3.2 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า (เฉพาะ สพม.)	-	-
3.3 ผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เฉพาะ สพม.)	-	-
ประเด็นย่อยที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ		
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
4.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	5	ดีเยี่ยม

จากตาราง ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 พบว่า มีคะแนนผลการประเมินระดับคุณภาพภาพรวม (3 มาตรฐาน) ระดับคุณภาพ 5 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

แหล่งที่มาของข้อมูล : หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ 04003/31 ลงวันที่ 13 มกราคม 2566

ตารางที่ 14 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี 2565	ระดับผล คะแนน	เปรียบเทียบ เกณฑ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	96.67	AA	ผ่าน

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2564	ปี 2565	ผลต่าง (+/-)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	94.62	96.67	+2.05

จากตารางผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละปี 2564 และปี 2565 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.05 แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว1987 ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2565

ตารางที่ 15 ผลคะแนนการประเมินระบบราชการ 4.0 PMQA ประจำปี 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00 ต้องปรับปรุง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
หมวด 1 การนำองค์กร (น้ำหนัก 12)	4.41667	0.53000	88.33 มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
1.1 ระบบการนำองค์กรที่สร้างความยั่งยืน (น้ำหนัก 3)	4.66667	0.14000	93.33	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
1.2 การป้องกันทุจริตและสร้างความโปร่งใส [สพท. ไม่ต้องดำเนินการในข้อนี้] (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
1.3 การสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากร และเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก (น้ำหนัก 3)	5.00000	0.15000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
1.4 การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม (น้ำหนัก 3)	3.00000	0.09000	60.00	ระดับพื้นฐาน
หมวด 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 8)	4.00000	0.32000	80.00 มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีของ สพท. ที่ตอบสนองความท้าทาย สร้างนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงและมุ่งเน้นประโยชน์สุขประชาชน (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
2.2 เป้าหมายสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติทั้งระยะสั้นและระยะยาว (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
2.3 แผนขับเคลื่อนในทุกระดับและทุกภาคส่วน (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
2.4 การติดตามและแก้ไขปัญหาที่รวดเร็ว (น้ำหนัก 2)	4.00000	0.08000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
หมวด 3 การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (น้ำหนัก 11)	5.00000	0.55000	100.00 เป็นระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
3.1 ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการให้บริการและการเข้าถึง (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
3.2 การประเมินความพึงพอใจและความผูกพันของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0

ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00 ต้องปรับปรุง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
3.3 การสร้างนวัตกรรมบริการที่สร้างความแตกต่าง และสามารถตอบสนองความต้องการเฉพาะ (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
3.4 กระบวนการแก้ไขข้อร้องเรียนที่รวดเร็ว และสร้างสรรค์ (น้ำหนัก 2.75)	5.00000	0.13750	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
หมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (น้ำหนัก 10)	4.75000	0.47500	95.00 มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
4.1 การกำหนดตัววัดและการเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณะ (น้ำหนัก 2.5)	4.00000	0.10000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0
4.2 การวิเคราะห์ผลจากข้อมูล และตัววัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไข (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
4.3 การจัดการความรู้และใช้องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
4.4 การบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ และปรับระบบการทำงานให้เป็นดิจิทัล (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคลากร (น้ำหนัก 9)	5.00000	0.45000	100.00 เป็นระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
5.1 ระบบการจัดการบุคลากรที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
5.2 ระบบการทำงานที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว มุ่งผลสัมฤทธิ์ (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
5.3 การสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่ดี มีประสิทธิภาพ (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
5.4 ระบบพัฒนาบุคลากร (น้ำหนัก 2.25)	5.00000	0.11250	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
หมวด 6 การมุ่งเน้นระบบงาน (น้ำหนัก 10)	5.00000	0.50000	100.00 เป็นระบบราชการ 4.0	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
6.1 กระบวนการทำงานที่เชื่อมโยงตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process) (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
6.2 การสร้างนวัตกรรมในการปรับปรุง ผลผลิต กระบวนการ และบริการกระบวนการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงสถานการณ์ COVID 19 (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
6.3 การลดต้นทุนและการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
6.4 การมุ่งเน้นประสิทธิผลทั่วทั้งองค์กร และผลกระทบต่อยุทธศาสตร์ชาติ (น้ำหนัก 2.5)	5.00000	0.12500	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
หมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ (น้ำหนัก 40)	3.87500	1.55000	76.67 ระดับพื้นฐาน	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
7.1 การบรรลุผลลัพธ์ของตัวชี้วัดตามพันธกิจ (น้ำหนัก 6)	3.00000	0.18000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.2 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านผู้รับบริการและประชาชน (น้ำหนัก 7)	3.00000	0.21000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.3 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร (น้ำหนัก 7)	5.00000	0.35000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
7.4 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านความเป็นต้นแบบ (น้ำหนัก 7)	4.00000	0.28000	80.00	มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0

ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	0.00000	0.00 ต้องปรับปรุง	
			ร้อยละ	ผลการประเมิน
ลักษณะสำคัญขององค์กร (น้ำหนัก 0)	-	-	-	-
7.5 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม (น้ำหนัก 6)	3.00000	0.18000	60.00	ระดับพื้นฐาน
7.6 การบรรลุผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุนการสร้างนวัตกรรม และการจัดการกระบวนการ (น้ำหนัก 7)	5.00000	0.35000	100.00	เป็นระบบราชการ 4.0
รวม (น้ำหนัก 100)		4.37500	สรุปผลการประเมินส่วนราชการ	
			<input type="checkbox"/> เป็นระบบราชการ 4.0 <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งสู่ระบบราชการ 4.0 (91.43) <input type="checkbox"/> ระดับพื้นฐาน <input type="checkbox"/> โอกาสใน	

ผลการประเมินระบบราชการ 4.0 PMQA ประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 4.375000

แหล่งที่มาของข้อมูล : <https://pmqa.psdg-obec.go.th/>

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ เพื่อเป็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพ สู้งานอดทนที่ยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันในทุกกระดับ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
- พัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
- ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

ค่านิยมองค์กร (Values)

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate)

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
- ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต

7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ในการดำเนินงาน 4 กลยุทธ์

โดยมีประเด็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ซึ่งยึดตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายในการดำเนินงาน นโยบาย 4 ด้าน 9 จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการขับเคลื่อนนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ 12 ข้อ และ Quick win 7 ข้อ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ฉบับลงวันที่ 25 มิถุนายน 2564 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ฉบับลงวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “สพฐ. วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นวัตกรรมขับเคลื่อน” มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และ ด้านประสิทธิภาพ และ 9 จุดเน้น ตามที่ สพฐ. กำหนด ดังนี้

1. นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

2. นโยบาย สพฐ.ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง”: เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นที่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

3. ด้านคุณภาพ “เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และ ตลาด” : คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

4. ด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ต้องการและเป็นปัจจุบัน” : การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (โรงเรียนคุณภาพ)

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวนทั้งสิ้น 4,000,000 บาท แยกตามประเภทรายจ่าย ดังนี้

รายการ	จำนวน	ประเภทรายจ่าย		หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	ค่า สาธารณูปโภค	
1. งบประจำ	2,600,000	2,186,800	413,200	
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ยุทธศาสตร์	1,130,000			
3. งบเสริมสภาพคล่อง	270,000			
รวม	4,000,000			

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำ งบประมาณ 2,600,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าตอบแทน วัสดุ และวัสดุ	
	1) ค่าตอบแทนทำกรนอกเวลา	100,000
	2) ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พัก พาหนะ	200,000
	3) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	80,000
	4) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	25,000
	5) ค่าวัสดุสำนักงาน/งานบ้านงานครัว	300,000
	6) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000
	7) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	25,000
	8) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	25,000
	9) กิจกรรมวันสำคัญ	20,000
	10) ค่าใช้จ่ายในการประชุม	130,000
	11) ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราวรายเดือน (8อัตรา)	1,081,800
2	ค่าสาธารณูปโภค	
	1) ค่าไฟฟ้า	350,000
	2) ค่าโทรศัพท์	20,000
	3) ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ของ สพป.เลย เขต 3	23,200
	4) ค่าไปรษณีย์	20,000
	รวมงบประมาณ	2,600,000

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขับเคลื่อนโดยดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินการตามกลยุทธ์ นโยบาย จุดเน้น และตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีผลการดำเนินงาน สรุปพอสังเขป ดังนี้

ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ

การดำเนินการ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ ในการดำเนินการจัดการ ภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ และการจัดทำแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษาในการปรับตัวและรับมือกับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
- ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา มีมาตรการในการจัดการภัยพิบัติภัยคุกคามทุก รูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) โดยปฏิบัติ มาตรการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ของ สพป.เลย เขต 3 โดยใช้หลัก 3 ป ได้แก่ การป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม โดยมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

2.1 การป้องกัน

- 1) กำหนดพื้นที่ความปลอดภัย
- 2) จัดทำแผนความปลอดภัยของสถานศึกษา
- 3) การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษา
- 4) การจัดโครงสร้างบริหารจัดการความปลอดภัยสถานศึกษา
- 5) การจัดทำข้อมูลสารสนเทศความปลอดภัย
- 6) การสร้างการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย
- 7) การจัดระบบช่องทางการสื่อสารด้านความปลอดภัย
- 8) การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

9) การประเมินนักเรียนรายบุคคล ด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา และความต้องการ

2.2 การปลูกฝัง

1) การสร้างจิตสำนึกความตระหนักรับรู้และความเข้าใจด้านความปลอดภัยให้แก่ตนเองผู้อื่นและสังคม

2) การจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย

3) การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ และสมรรถนะด้านความปลอดภัย

2.3 การปราบปราม

1) การจัดการแก้ไขปัญหากรณีเกิดเหตุความไม่ปลอดภัย

2) การช่วยเหลือ เยียวยา ฟ้นฟูจิตใจ บุคคลผู้ประสบเหตุความไม่ปลอดภัย

3) ดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย

อีกทั้ง ยังดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในการให้ความรู้กับสถานศึกษา นักเรียน และบุคลากร ในด้านการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้แก่ ภัยยาเสพติด, ภัยความรุนแรง เช่น Bully, ภัยพิบัติต่างๆ, อุบัติเหตุ, โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เช่น COVID-19 เป็นต้น, ฝุ่น PM 2.5, การค้ามนุษย์, การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน, อาชญากรรมไซเบอร์

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ (9 รูปแบบ) จำนวน 7,177 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้เรียนในสังกัดที่เป็นนักเรียนตกหล่นและออกกลางคัน จำนวน 24 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือติดตามกลับเข้ามาในระบบการศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83

3. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตามคู่มือและแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากความไม่ปลอดภัยทุกประเภท ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

รูปแบบและวิธีการ ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ลงสู่สถานศึกษายังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ควรมีรูปแบบและวิธีการนำเอาการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ ไปสู่สถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยการจัดทำคู่มือและแนวทาง

การดำเนินงานการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

การดำเนินการ

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจในการดูแลใส่ใจสุขภาพของครู และนักเรียนรวมทั้งคนรอบข้าง โดยเฉพาะด้านสุขภาพและความสะอาดเพื่อป้องกันการแพร่เชื้อ เช่น การใช้หน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ และการล้างมืออย่างถูกวิธี และหมั่นสังเกตตัวเองเมื่อไม่สบาย รวมถึงการใส่ใจสุขภาพ การออกกำลังกาย

2. ส่งเสริม สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีควบคู่กับอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมเช่น การเรียนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การอบรมออนไลน์

3. การดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดในการแจ้งข่าวสาร และการประชาสัมพันธ์ความรู้ และสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในภาพรวมจังหวัดและภาพรวมของประเทศที่เป็นปัจจุบัน เช่นการแจ้งประชาสัมพันธ์ข้อมูลผู้ติดเชื้อรายใหม่ประจำวัน การเปิด - ปิดสถานศึกษา และการดำเนินงานด้านอื่นๆ

4. การดำเนินงานมาตรการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผลการดำเนินงาน

1. ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 813 คน ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) คิดเป็นร้อยละ100

2. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) คิดเป็นร้อยละ 100

3. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 62 คน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่างๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้อย่างถูกต้อง

5. บุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่างๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้

ปัญหาอุปสรรค

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาบางแห่ง ขาดความรู้ความเข้าใจ ในการนำเอามาตรการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ควรจัดให้มีการประชุม อบรม ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการนำเอามาตรการมาตรการป้องกันและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ไปใช้ในสถานศึกษา จากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ

โครงการที่ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ 1

โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565

การดำเนินการ

จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยมีทีมงานวิทยากรลูกเสือให้ความรู้โดยใช้หลักสูตรลูกเสือป้องกันภัยยาเสพติดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดอบรมลูกเสือด้านยาเสพติดให้กับโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 11 แห่ง ระยะเวลาการฝึกอบรม 3 วัน 2 คืน ระหว่างวันที่ 3 - 5 สิงหาคม 2565 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 11 โรงเรียนๆ ละ 9 คน ได้เข้ารับการอบรมเป็นลูกเสือเนตรนารี รวม 99 คน
2. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจถึงภัยอันตรายและความเสี่ยงของยาเสพติด การป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด และมีทักษะชีวิตโดยใช้กระบวนการลูกเสือในการป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติด สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเกิดปัญหาในเรื่องของระบบการสื่อสารออนไลน์ หรือการจำกัดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งจะทำให้เป้าหมายในการจัดกิจกรรมลดน้อยลง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. สำหรับในการจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์ ควรมีการจัดระบบการสื่อสารออนไลน์ให้กับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ทุรกันดารให้มีระบบการสื่อสารที่ดี เพื่อช่วยให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความราบรื่น และเกิดประโยชน์กับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

2. ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินโครงการให้มืออย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นการเสริมสร้างทักษะในการดำรงชีวิตของนักเรียน และและการดำรงไว้ของกิจกรรมลูกเสือ



โครงการ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สพป. เลข ๓

การดำเนินการ

ประชุมชี้แจง/แลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัยผู้เรียนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารและครูในสังกัด จำนวน 107 โรง เข้าร่วมประชุมชี้แจง/แลกเปลี่ยนครบทุกโรง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้บริหารและครูในสังกัดที่เข้าร่วมอบรม ได้รับความรู้ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ปัญหาอุปสรรค

ครูและบุคลากรในสถานศึกษายังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทางไซเบอร์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดอบรมเกี่ยวกับภัยทางไซเบอร์ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา



กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 6 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการที่ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ 2

โครงการ พัฒนาระบบการรับนักเรียนและสร้างโอกาสทางการศึกษา สพป.เลย เขต 3

การดำเนินการ

1. สํารวจข้อมูล สํามะโนประชากรในวัยเรียน ประจำปีการศึกษา 2565
2. การรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565
3. ติดตามนักเรียนตกหล่นและออกกลางคันให้เข้าเรียนในระบบการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตาม ทร. 14 ในเขตพื้นที่บริการ ผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. นักเรียนที่มีอายุ 3 – 6 ปี และอายุที่อยู่เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในเขตพื้นที่บริการทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา
3. นักเรียนออกกลางคันจำนวน 24 คน ได้รับการติดตามช่วยเหลือให้กลับเข้าเรียนในระบบการศึกษา จำนวน 23 คน ติดตามแต่ไม่พบตัว จำนวน 1 คน

ปัญหาอุปสรรค

การติดตามเด็กตกหล่นและออกกลางคัน กลับคืนสู่ระบบการศึกษา แม้มีการดำเนินการติดตามครบร้อยละ 100 แต่ยังไม่สามารถนำนักเรียนกลับมาเรียนในระบบการศึกษาครบทุกคน เนื่องจากมีหลายปัจจัยที่เป็นสาเหตุที่นักเรียนไม่สามารถกลับเข้าเรียนในระบบได้ เช่น รายได้ครอบครัววันนักเรียน สภาพพื้นที่ภูมิประเทศในการเดินทางไปเรียน ปัญหาการหย่าร้างของผู้ปกครองและปัญหาอื่นๆ ซึ่งคณะกรรมการติดตามฯ จะดำเนินการให้ความช่วยเหลือติดตามนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. การบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อให้การช่วยเหลือในการเข้าศึกษาต่อในระบบและนอกระบบ

2. ส่งเสริม พัฒนา ระบบการแนะแนวที่เข้มแข็ง ให้กับสถานศึกษาในสังกัด

3. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษให้กับนักเรียนด้อยโอกาส



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
เรื่อง ให้อำนาจรองเลขาธิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคบังคับ
เข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษามหาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับอายุเด็ก เพื่อเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ จึงประกาศ รายละเอียด การส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษามหาภาคบังคับ ดังนี้

๑. ให้อำนาจรองเลขาธิการ หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของเด็กที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ซึ่งนับอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดตามมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตอำนาจศาลชาย อำเภอกุดเรือ และอำเภอนาน้าวัว นำเด็กในความปกครอง ไปแจ้งการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษามหาภาคบังคับ ตามบัญชีแสดเขตบริการที่แนบท้ายประกาศนี้ นับตั้งแต่วันที่ประกาศ จนถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ พร้อมทั้งส่งเด็กเข้าเรียนตามกำหนดการของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป จนกว่าจะเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรืออายุย่างเข้าปีที่สิบหก

๒. การแจ้งการส่งเด็กเข้าเรียนและการส่งเด็กเข้าเรียนตามข้อ ๑ ให้นำหลักฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง ไปแสดงต่อเจ้าหน้าที่รับแจ้งการส่งเด็กเข้าเรียน ดังนี้

๒.๑ สูติบัตร หรือสำเนาสูติบัตร

๒.๒ ใบกรณีที่ไม่มีสูติบัตร หรือสำเนาสูติบัตรให้ใช้สำเนาทะเบียนบ้านฉบับเจ้าบ้าน

๒.๓ ใบกรณีที่ไม่มีหลักฐานตามข้อ ๒.๑ และ ๒.๒ ให้ใช้หลักฐานทางราชการ เช่น หนังสือเดินทาง หนังสือรับรองการเกิด ทะเบียนบ้านของบุคคลที่เข้าเมืองโดยมีขอบด้วยกฎหมาย (ทว.๑๓) หรือทะเบียนประวัติบุคคลที่เข้าเมืองโดยมีขอบด้วยกฎหมายที่อำเภอหรือจังหวัดจัดทำทะเบียนสำรวจบัญชีบุคคลในบ้านของกรมประชาสงเคราะห์

๒.๔ ใบกรณีที่ได้มีหลักฐานตามข้อ ๒.๑ ๒.๒ และ ๒.๓ ให้อำนาจรองเลขาธิการหรือผู้ปกครองเด็กจัดทำบันทึกแจ้งทะเบียนประวัติเด็ก ตามแบบท้ายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักฐานวัน เดือน ปีเกิด ในการรับนักเรียนในสถานศึกษาให้เป็นหลักฐาน

/๑. อธิบดีกรมฯ...

- ๒ -

๓. อธิบดีกรมฯ หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของเด็ก ไม่สามารถไปแจ้งการสำรวจเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับต่อเจ้าหน้าที่ หรือส่งเด็กเข้าเรียน ณ สถานศึกษาตามข้อ ๑. เพราะป่วย หรือด้วยเหตุใดๆ ก็ดี ต้องให้บุคคลอื่น ไปดำเนินการแทนตน โดยแสดงหลักฐานให้ชัดเจน

๔. เมื่ออธิบดีกรมฯ หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของเด็กคนใด ไม่แจ้งหรือไม่ส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยปราศจากเหตุผลอันควร ให้อำนาจรองเลขาธิการตามมาตรา ๖ และมาตรา ๑๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ต้องระวางโทษปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือไม่เกินหนึ่งหมื่นบาท เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันตามมาตรา ๖

๕. อธิบดีกรมฯ หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครองหรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ของเด็กจะส่งเด็กจะผ่อนผันให้เด็กเข้าเรียนก่อนหรือหลังเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้ยื่นคำร้องขอผ่อนผันต่อสถานศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปัญญา แสนคำไท)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓



**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
การบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและ
ความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด
ระพ่าง**

จังหวัดเลย กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดเลย สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเลย ตำรวจภูธรจังหวัดเลย สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเลย สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและ หนองบัวลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย เขต ๓ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้จัดทำขึ้น เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๕ ระหว่าง จังหวัดเลย กับ ส่วนราชการ ๑๖ หน่วยงาน มีเจตจำนงที่จะช่วยเหลือเด็กที่หลุดจากระบบการศึกษาหรือเด็กที่ยังไม่มีโอกาสได้เข้ารับการศึกษาระดับ
ที่เด็กปกติและเด็กพิการ เพื่อให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่ดี มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

- ข้อ ๑ เจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของความร่วมมือ**
- หน่วยงานทั้งหมดที่ได้ตกลงในการบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ระดับจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ภายใต้วัตถุประสงค์ ดังนี้
๑. เพื่อติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ
 ๒. เพื่อค้นหา ช่วยเหลือ ส่งต่อ โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา รวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
 - ๒.๑ บทบาทหน้าที่ของทุกฝ่าย
 ๑. ติดตามค้นหาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
 ๒. พาผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการศึกษา อย่างน้อยจนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และหรือได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการฝึกอบรมอาชีพและพัฒนาฝีมือเพื่อการมีงานทำ
 ๓. ดูแล ช่วยเหลือ ส่งต่อ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาและออกกลางคัน โดยบูรณาการงานร่วมกันทุกหน่วยงาน
 ๔. ป้องกันผู้เรียนที่นำกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว ไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ
 ๕. รายงานผลการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องพรพวง

พื้ที่ ๓ การดำเนินการ

ข้อ ๓ การดำเนินการ
การดำเนินงานของทุกฝ่ายตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือดังกล่าวข้างต้นให้อยู่ภายใต้กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งที่เกี่ยวข้องของคณะรัฐมนตรี ซึ่งบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ถือเป็นการตั้งคณะกรรมการทำงานร่วมกัน หากสถานการณ์และนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงสามารถปรับปรุง ทบทวนและแก้ไขหรือยกเลิกข้อกับสถานการณ์และนโยบายนั้นโดยความยินยอมร่วมกันทุกฝ่าย
บันทึกความร่วมมือนี้จัดทำขึ้นเป็น ๑๖ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน โดยทั้ง ๑๖ ฝ่าย ได้อ่านและเข้าใจ พิจารณาความโดยละเอียดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ทุกประการ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน และเก็บไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

ลงชื่อ..... (นายเฉลิมชัย แสนมหาชัย) ศึกษาธิการจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายชัยวิทย์ เบียมศิริ) ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายชาญชัย บุญอยู่) นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (รศ.สมเจตน์ ดวงพิทักษ์) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
ลงชื่อ..... (นางสาวจุฑามาศ กุลรัตน์) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นางสาวณิธิญาจุ่ง มิ่งตะขศิริ) วัฒนธรรมจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายณัฐพงษ์ พรชัย) พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายศิษพล บุตรสิงห์) ท้องถิ่นจังหวัดเลย
ลงชื่อ..... (พล.ต.ศ.สุรชัย สังข์พจน์) ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายวิชัย พิทักษ์) ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายดิชพล บุตรสิงห์) ท้องถิ่นจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายไพโรจน์ พรหมสอน) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและ หนองบัวลำภู
ลงชื่อ..... (นายศุภกฤต แคมมณีรัตน์) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายประกอบ โพธิ์ราม) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายดิชพล บุตรสิงห์) ท้องถิ่นจังหวัดเลย	ลงชื่อ..... (นายไพโรจน์ พรหมสอน) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและ หนองบัวลำภู
ลงชื่อ..... (นายณิปปบาท ศรีเชื้อ) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑	ลงชื่อ..... (นายประสิทธิ์ คำกิ่ง) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒	ลงชื่อ..... (นายปิยกุล แสงคำไท) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓	



ตัวชี้วัดที่ 7 จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

ตัวชี้วัดที่ 9 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา)

การดำเนินการ

ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนปฐมวัยให้ครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และจัดทำโครงการ “การขับเคลื่อนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนระดับปฐมวัย” โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับ ปฐมวัย และจัดการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิด - 6 ปี ให้มีผลพัฒนาการที่ดี ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถ ที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะมาถึง

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง หัวข้อ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน” ระหว่างวันที่ 27 - 28 เมษายน 2565

ส่งเสริมให้สถานศึกษาครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ตามความเหมาะสมและบริบทของนักเรียนแต่ละคน และให้มีการประเมินพัฒนาการเน้นประเมินตามสภาพจริง

ส่งเสริมการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) ทุกคนให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ดังนี้

ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัดได้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ ทั้ง 3 ด้าน ของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการนำเครื่องมือในการประเมินคุณภาพมาประยุกต์ใช้ร่วมกับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในทุกบริบทโดยได้มีการเทียบเคียงกับมาตรฐานของทุกหน่วยงานที่มีอยู่แล้ว ได้เป็นอย่างดี มีส่วนร่วมทุกหน่วยงานและทุกองค์กร

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนปกติในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน 715 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ คุณภาพระดับ 3 จำแนกรายด้าน ได้แก่

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) ด้านร่างกาย | จำนวน 691 คน คิดเป็นร้อยละ 96.64 |
| 2) ด้านอารมณ์ จิตใจ | จำนวน 693 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 |
| 3) ด้านสังคม | จำนวน 694 คน คิดเป็นร้อยละ 97.06 |
| 4) ด้านสติปัญญา | จำนวน 652 คน คิดเป็นร้อยละ 91.19 |

2. ผู้เรียนปกติในระดับปฐมวัย (อนุบาล 3) ปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) ทั้งหมด จำนวน 715 คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพระดับ 3 ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 645 คน คิดเป็นร้อยละ 90.21

3. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับช่วงวัย สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขตามบริบทของนักเรียนแต่ละคน

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้การจัดประสบการณ์พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จัดรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเน้นจัดตามความเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละบุคคล เน้นทักษะชีวิตและในปีการศึกษา 2565 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการฟื้นฟูภาวะการถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

การดำเนินการ

1. จัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยแนวทาง TUMHOME Model สู่คุณภาพ 5Q จัดทำตัวชี้วัดด้านคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติ
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร จัดกระบวนการเรียนการสอน จัดทำโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม พัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียน จัดทำหลักสูตรออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อครุมีความรู้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. จัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ ในระบบออนไลน์เพื่อให้ครูได้มีความรู้ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มีทัศนคติที่ดี มีคุณธรรมความเป็นพลเมือง

5. สถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6. ส่งเสริมจัดทำโครงการพัฒนาครูจัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยบูรณาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 30 เมษายน 2565) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

1) ระดับชั้น ป.1 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 824 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 799 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97

2) ระดับชั้น ป.2 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 788 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 764 คน คิดเป็นร้อยละ 96.95

3) ระดับชั้น ป.3 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 967 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 942 คน คิดเป็นร้อยละ 97.41

4) ระดับชั้น ป.4 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 876 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 826 คน คิดเป็นร้อยละ 94.29

5) ระดับชั้น ป.5 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 821 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 792 คน คิดเป็นร้อยละ 96.47

6) ระดับชั้น ป.6 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 894 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 844 คน คิดเป็นร้อยละ 94.41

7) ระดับชั้น ม.1 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 192 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 94.27

8) ระดับชั้น ม.2 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 195 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 94.87

9) ระดับชั้น ม.3 ผู้เรียนที่จบ จำนวน 182 คน มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 97.25

2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนทำการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มที่

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กิจกรรม/กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามบริบทตามความเหมาะสมและตามสถานการณ์



ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดที่ 13 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

การดำเนินการ

1. อบรมให้ความรู้ทักษะภาษาอังกฤษ การเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
2. สนับสนุนให้เข้ารับการทดสอบความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ของศูนย์ HECE (ศูนย์ศรีสองรักวิทยา)
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ ด้วยตนเอง อาทิเช่น การเข้ารับการอบรมออนไลน์ จากหน่วยอบรมต่าง ๆ , ศึกษาจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

1. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 86 คน ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาอุปสรรค

1. ศูนย์ HECE มีการเก็บค่าลงทะเบียนในการเข้ารับการทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ จำนวน 2,000 บาท จึงทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรส่วนใหญ่ยังไม่สนใจเข้ารับการทดสอบ

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการ ในการจัดอบรมตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) เนื่องจากมีค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดสรรโควตาเข้ารับการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกปี อย่างน้อยปีละ 30 คน

2. ควรเสนอขอรับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. เพื่อใช้ในการดำเนินการยกระดับความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ทุกปี



ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

การดำเนินการ

1. อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2022 ให้กับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การเตรียมความพร้อมด้วยแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA และให้นักเรียนเข้าฝึกปฏิบัติการใช้ด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING โดยวิทยากรได้แก่ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมเตรียมรับการประเมิน PISA 2022 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ด้วยระบบ (Microsoft Teams) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2565
2. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ PISA 2022
3. สรุปรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PISA 2022

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 11 แห่ง ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA โดยการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนในสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA เพิ่มมากขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

-



ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

การดำเนินการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการคัดกรองนักเรียนด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2. พัฒนาครูแกนนำการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นแกนนำในการดำเนินการสำรวจแวວของเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้การคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และสร้างความเข้าใจในการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4. ส่งเสริมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนในแต่ละด้านโดยส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

5. การจัดกิจกรรมในหลักสูตร เพื่อเสริมทักษะและความสามารถทางพหุปัญญา
รายบุคคล ดังนี้

1) ด้านภาษา จัดกิจกรรมการประกวดทักษะภาษาไทย

2) ด้านคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

3) ด้านวิทยาศาสตร์ จัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ

4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะการคิด สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ จัดกิจกรรมชมรมต่างๆ

6) ด้านการไต่ยน จัดกิจกรรม.ชุมนุมต่างๆ ได้แก่ ดนตรี นาฏศิลป์

7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายใน

8) ด้านสังคมและอารมณ์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาพหุปัญญาผู้เรียนรายบุคคล ดังนี้

1) โครงการแข่งขันวิชาการนานาชาติ

2) กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิทยาศาสตร์เนื่องในวันวิทยาศาสตร์

3) โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์

4) โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

5) การประกวดสถานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 โรง มีการจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา

คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้เรียนชั้น ป.3-ม.6 ในสังกัด จำนวน 3,495 คน ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจ ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.41 โดยมีผลการคัดกรองจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านภาษา	จำนวน 937 คน คิดเป็นร้อยละ 30.67
2) ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน 880 คน คิดเป็นร้อยละ 28.81
3) ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน 991 คน คิดเป็นร้อยละ 32.44
4) ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน 885 คน คิดเป็นร้อยละ 28.97
5) ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน 1,246 คน คิดเป็นร้อยละ 40.79
6) ด้านการได้ยิน	จำนวน 855 คน คิดเป็นร้อยละ 27.99
7) ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน 1,108 คน คิดเป็นร้อยละ 36.27
8) ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน 985 คน คิดเป็นร้อยละ 32.24

3. นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองได้รับการพัฒนาตามความสามารถของนักเรียน

ปัญหาอุปสรรค

ระบบคัดกรองมีปัญหาทำให้โรงเรียนไม่สามารถเข้าระบบเพื่อคัดกรองในระบบได้
ครบทุกโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ควรจัดทำแนวทางกิจกรรมการส่งเสริมความสามารถพิเศษเพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้
ส่งเสริมนักเรียน



โครงการที่ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ 3

โครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง
ศตวรรษที่ 21

การดำเนินการ

1. จัดประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active Learning

2. เตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2022) ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

2.1 ศึกษานิเทศก์เข้าอบรมการเตรียมพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนในสังกัด ได้รับการเตรียมความพร้อมในการฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์จากระบบออนไลน์ข้อสอบ ของ PISA ของสำนักทดสอบทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ทุกโรงเรียน
2. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ สามารถนำหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
4. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนในสังกัด ได้รับการเตรียมความพร้อมในการฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์จากระบบออนไลน์ข้อสอบ ของ PISA ของสำนักทดสอบทางการศึกษา
5. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำทักษะจากวิชา เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการเข้าระบบ PISA Style Online Testing ในคอมพิวเตอร์ได้อย่างคล่องแคล่ว 3

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

-



โครงการยกระดับคุณภาพ ภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลขเป็น

การดำเนินการ

1. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
 - 1.1 ประชุมศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการจัดการแข่งขันทักษะภาษาไทย ในวันที่ 7 กรกฎาคม 2565
 - 1.2 จัดอบรมการจัดการเรียนรู้ BBL ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน
 - 1.3 สร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาผู้เรียน จำนวน 15 คน และนำไปจัดการเรียนการสอนพัฒนานักเรียน
 - 1.4 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการคัดลายมือตามแบบกระทรวงศึกษาธิการ ครูผู้สอนภาษาไทย ป.1 ในสังกัด จำนวน 100 คน
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการอ่านทุกโรงเรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ สัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565 กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือ แข่งขันหนูน้อยยอดนักอ่าน เป็นต้น
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และเวทคณิต โดยจัดส่งแนวทางนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน เวทคณิต ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้โรงเรียนได้ดำเนินการ
4. นิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย/กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน โดยศึกษานิเทศก์นิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย และส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนภาษาไทยได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 7,158 คน ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาไทยให้อ่านออกเขียนได้ และได้รับการคัดกรองความสามารถด้านการอ่านการเขียน โดยนักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องสื่อสารได้ ร้อยละ 96.35
3. นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565 และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับประเทศ
4. ครูภาษาไทยมีข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ และมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านและแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัตกรรมภาษาไทยเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน
6. โรงเรียนได้รับการนิเทศด้านการสอนภาษาไทยทุกโรงเรียน

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

-



โครงการการพัฒนาครูภาษาอังกฤษ

การดำเนินการ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 107 คน ทั้งครูที่จบเอกภาษาอังกฤษ และครูที่สอนไม่ตรงเอกภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมพัฒนาให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีความรู้ ความเข้าใจแนวทาง และเทคนิคการจัดการจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจ เทคนิค วิธีการจัดการจัดการเรียนรู้อย่าง Active Learning การเรียนวิชาภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน

2. ครูสามารถนำความรู้ไปพัฒนาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

ครูให้การตอบรับเป็นอย่างดี มีความต้องการให้เพิ่มระยะเวลาการจัดอบรม และต้องการให้จัดอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้ครบทุกระดับชั้น เนื่องจากได้รับความรู้ และมีความเข้าใจในการที่จะนำกิจกรรม และเทคนิคและวิธีการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น แต่จำกัดด้วยงบประมาณที่มีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

เนื่องจากเป็นยุคที่จะต้องมีการพัฒนาตามจุดเน้นด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ในการดำเนินวิถีชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 อย่างสมบูรณ์ ควรอนุมัติงบประมาณเพิ่ม เพื่อขยายผลการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ ครบ 100 เปอร์เซ็นต์

โครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

การดำเนินการ

1. จัดประชุมคณะกรรมการ วิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่
2. ดำเนินการจัดทำวิจัย โดยจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วย TUMHOME Mode สู่คุณภาพ 5Q และให้สถานศึกษานำแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ 5Q
3. พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอน โดยให้สถานศึกษานำแนวทางการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายคุณภาพ 5Q
4. คัดเลือกผลงานวิจัย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่งานวิจัย โดยดำเนินการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 80 ผลงาน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีมีรูปแบบการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
2. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนามีทักษะในศตวรรษที่ 21

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

-



โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการ

1. อบรมพัฒนาศึกษานิเทศก์ในสังกัด และจัดทำแผนการนิเทศและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครู นักเรียน และสถานศึกษาในสังกัด
2. ออกนิเทศ ติดตาม กิจกรรมการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน 1/2564 ของสถานศึกษาในสังกัด
3. จัดประชุมศึกษานิเทศก์ วางแผน กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ตามนโยบาย TUMHOME Model ระหว่างวันที่ 1 - 8 มีนาคม 2565
4. ออกนิเทศ ติดตามก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 16 - 24 มีนาคม 2565 เพื่อขับเคลื่อนการศึกษา ตามนโยบาย TUMHOME Model
5. จัดทำคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน และนิเทศติดตามความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีเครื่องมือในการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ครู นักเรียน และสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ
2. กลุ่มโรงเรียน และสถานศึกษาได้รับการนิเทศ คำแนะนำ ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดการพัฒนาการดำเนินงานที่เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ตามนโยบายจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่ได้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจในผลการนิเทศ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาอุปสรรค

การออกนิเทศ ติดตามในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรการความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา



โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา

การดำเนินการ

1. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น ครั้งที่ 1/2565 ในวันที่ 7 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมภูสวนทรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผู้เข้าร่วม จำนวน 20 คน
2. จัดประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ครั้งที่ 1/2565 ในวันที่ 11 มีนาคม 2565 ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรม Microsoft Teams ณ ห้องประชุมภูสวนทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น ครั้งที่ 2/2565 ในวันที่ 15 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมภูสวนทรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีผู้เข้าร่วม จำนวน 20 คน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

-



โครงการการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3

การดำเนินการ

1. ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ และรายงานการดำเนินโครงการที่ผ่านมาในการประชุมผู้บริหาร ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting
2. ประชุมครูโรงเรียนคุณภาพเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนคุณภาพ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting
3. ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Meeting
4. นิเทศ ติดตาม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโรงเรียนละ 3 ครั้งขึ้นไป ครอบคลุมโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

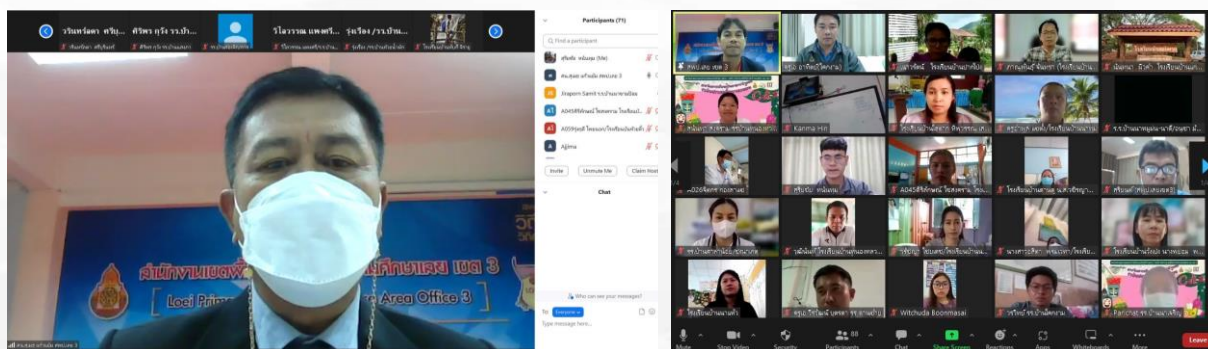
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน
2. ครู ได้ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้
3. นักเรียนได้รับพัฒนาความรู้ ทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21
4. ชุมชน มั่นใจในโรงเรียนและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

ปัญหาอุปสรรค

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่มีอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่มีการรวมคนหมู่มากได้

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา



โครงการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การดำเนินการ

1. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรวมของโรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569 ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 13 ธันวาคม 2564 เวลา 09.00 น.- 16.30 น. ณ ห้องประชุมภูสวนทราย สพป. เลย เขต 3
2. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการเรียนรวมของโรงเรียนขยายโอกาส ในวันที่ 20 ธันวาคม 2565 เวลา 10.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมภูสวนทราย สพป. เลย เขต 3
3. ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการเรียนรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านหัวฝาย ตำบลโพนสูง ในวันที่ 12 มกราคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านโพนสูง 2) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการเรียนรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองหวาย ตำบลนามาลา ในวันที่ 17 มกราคม 2565
4. ประชุมการจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 1 ในวันที่ 24 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมภูกลมโล สพป. เลย เขต 3
5. ประชุมรับฟังความคิดเห็นการเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ 5 พฤษภาคม 2565 จำนวน 2 โรงเรียน ดังนี้ 1) ประชุมรับฟังโรงเรียนบ้านหัวลาด ตำบลสามตม อำเภอกู่เรือ จังหวัดเลย เวลา 09.30 น. ณ โรงเรียนบ้านหนองบง 2) ประชุมรับฟังโรงเรียนบ้านท่าศาลา ตำบลท่าศาลา อำเภอกู่เรือ จังหวัดเลย เวลา 13.30น. ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา
6. นำข้อมูลการจัดการเรียนรวมเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

ชุมชน/ผู้ปกครองไม่ยินยอมให้บุตรหลานไปเรียนที่อื่นเนื่องจากเป็นห่วงในเรื่องความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองนักเรียนในด้านความปลอดภัยในการเดินทางและควรจะสนับสนุนงบประมาณในการเดินทางให้มากกว่านี้ เนื่องจากบางโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนน้อยไม่คุ้มค่าใช้จ่ายในการจ้างเหมารถรับส่งนักเรียน



กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล

การดำเนินการ

1. ประชุม ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องของเรื่องการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
2. กำหนดเป็นนโยบายในการใช้ระบบการบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลและแจ้งโรงเรียนและกลุ่มงานที่เกี่ยวข้องทราบ
3. ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัลในการดำเนินงานเป็นหลัก เช่น จัดทำเว็บไซต์ของกลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และการรับส่งหนังสือราชการด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
4. ส่งเสริม ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เช่น จัดอบรมครู ในโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” เรื่อง “การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้” จัดอบรม โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ้นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) จัดทำเว็บไซต์อบรมครูออนไลน์ “การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบอบรมออนไลน์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อรวบรวมหลักสูตรการอบรมครู ที่ครูสามารถเข้ามาอบรมได้ตลอดเวลา สนับสนุนให้ครู ผลิตสื่อ เผยแพร่สื่อ ผ่านแพลตฟอร์ม Youtube ในชื่อ “krutube loei3” จัดอบรม ประชุม โดยใช้เทคโนโลยี ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Zoom Google Padlet เป็นต้น
5. มีนวัตกรรมการแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาน่าสนุก ร่วมกับ Canva และบทเรียนเกมออนไลน์ Wordwall

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 107 โรง ใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

1) ด้านวิชาการ	จำนวน 107 โรง คิดเป็นร้อยละ 100
2) ด้านงบประมาณ	จำนวน 107 โรง คิดเป็นร้อยละ 100
3) ด้านการบริหารงานบุคคล	จำนวน 107 โรง คิดเป็นร้อยละ 100
4) ด้านการบริหารทั่วไป	จำนวน 107 โรง คิดเป็นร้อยละ 100

2. สถานศึกษาใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ครบทั้ง 4 ด้าน จำนวน 107 คิดเป็นร้อยละ 100

3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 โรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถลดระยะเวลา รวมถึงงบประมาณในการดำเนินงาน

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ การเขียนโปรแกรมสำเร็จรูปในการใช้งานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น ค่าจ้างเขียนโปรแกรม “ระบบสมัคร คณะกรรมการคุมสอบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 19 สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการที่ดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ที่ 4

โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การดำเนินการ

1. การติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายของสำนักงาน
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านสารสนเทศประจำปีการศึกษา 2565 ให้กับครูที่รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน เมื่อวันที่ 2 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมฝัตาโชน สพป. เลย เขต 3 โดยให้ความรู้ในเรื่อง (1) การดำเนินการ/การบริหารจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC) ปีการศึกษา 2565 (2) การขอ การตรวจสอบ

รับรองรหัส G สำหรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร และ (3) การดำเนินการจัดเก็บข้อมูลอาคารและสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) ปีการศึกษา 2565

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีระบบเครือข่ายที่มีความเสถียรภาพในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา วิทยากรแกนนำที่เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้และทักษะในการใช้ระบบงานได้เป็นอย่างดี
3. สำนักงานเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัด มีข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการที่ครบถ้วน

ปัญหาอุปสรรค

โรงเรียนในสังกัดมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรบ่อย จึงทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงานและการใช้งานระบบโปรแกรมออนไลน์

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ต้องมีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มทักษะในการใช้งานโปรแกรมให้เกิดความรู้ความเข้าใจ



ผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 : นโยบายด้านการพัฒนาครูและการจัดการเรียนการสอน

การดำเนินการ

1. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด ซึ่งได้ดำเนินการจัดขึ้นเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 ณ วรรณรัฐสอร์ท อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 120 คน ซึ่งมีผลประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมต่อการอบรมฯ ผู้เข้าร่วมอบรมส่วนใหญ่พึงพอใจต่อการอบรมฯ อยู่ในระดับมาก ด้วยคะแนน 3.68 มีนายณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นวิทยากร

2. จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับครูแกนนำ ซึ่งได้ดำเนินการจัดขึ้นเมื่อวันที่ 18 - 19 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุม ภูมโล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

3. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถทางด้านผลงานทางวิชาการ สำหรับคำขอเลื่อนหรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ จนสามารถจัดทำผลงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษา หรือนวัตกรรมบริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูในสังกัด ทุกคนเมื่อเดือนพฤษภาคม 2565 โดยมีวิทยากรที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับครูแกนนำร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่าย และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มเครือข่ายทุกกลุ่มดำเนินการจัดอบรมให้แก่ข้าราชการครูในสังกัดครบ 100%

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 529 คน ได้รับการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) จำนวน 516 คน คิดเป็นร้อยละ 97.54

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 529 คน ได้ดำเนินการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จำนวน 529 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1) ผู้บริหารการศึกษา	จำนวน	4 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน	72 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
3) ศึกษานิเทศก์	จำนวน	12 คน	คิดเป็นร้อยละ	100
4) ครู	จำนวน	441 คน	คิดเป็นร้อยละ	100

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ผ่านการอบรมฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Performance Agreement : PA) เป็นอย่างดี และจัดทำข้อตกลงพัฒนางานกับผู้บังคับบัญชาครบทุกคน

ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดนวัตกรรมที่จะอำนวยความสะดวกในเรื่องการส่งผลงานตามเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

-

ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
Loei Primary Educational Service Area office 3
ฉบับที่ 19 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564 นายปัญญาพล แสงคำไพ
ผอ.สพป.เลย เขต 3

สพป.เลย เขต 3 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางานสำหรับครูแกนนำ

วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ. 2564 เวลา 08.00 น. นายปัญญาพล แสงคำไพ ผอ.สพป.เลย เขต 3 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลงการพัฒนางาน (PA) สำหรับครูแกนนำ เพื่อเป็นวิทยากรให้ครูในสังกัด ซึ่งนำไปอบรมให้ข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนต่อไป โดยการอบรมได้รับเกียรติจาก นายณัฐศักดิ์ ฉลาดรัมย์ ศึกษาเขตฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 เป็นวิทยากร การอบรมมีผู้เข้าร่วมประกอบด้วยนายนิสิต สายโชค รองผอ.สพป.เลย เขต 3 ผู้อำนวยการกลุ่ม ผู้อำนวยการโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ ร่วมอบรมระหว่างวันที่ 18 - 19 ธันวาคม พ.ศ. 2564 ณ ห้องประชุมภูมุลมโล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานอาคาร สพป.เลย 3
โทร 042-810495 / 042-810496




**การติดตามนโยบาย จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565**

นโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน “อบอุ่น น่าอยู่”: ระบบดี มีภูมิคุ้มกัน ท้นเวลา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 1 และ จุดเน้นที่ 2

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน **หมายเหตุ :** ด้านความปลอดภัย ในจุดเน้นที่ 1 เน้นการลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

การดำเนินการ

1. ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยการสำรวจสุขภาพใจ ผ่าน Mental Health Check-In (ฉบับสำหรับเด็กและวัยรุ่น)
2. แจกนโยบาย เรื่องบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน และประกาศ 3 เรื่อง การจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ
3. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากความเครียดและความไม่ปลอดภัยทุกกรณี

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 250 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อลดความเครียดและสุขภาพจิต (ใช้สถิติข้อมูลความช่วยเหลือตั้งแต่เกิดสถานการณ์โควิด-19 ถึงปัจจุบัน) คิดเป็นร้อยละ 100
2. นักเรียนในสังกัดที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 250 คน ได้รับการสำรวจสุขภาพใจ ผ่านระบบ Mental Health Check-In ครมามีข้อมูลด้านสุขภาพใจของนักเรียน และนำไปใช้ในการวางแผน ช่วยเหลือ ป้องกันและแก้ปัญหาให้กับนักเรียนในรูปแบบที่เหมาะสม โดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปัญหาอุปสรรค

1. นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ยังขาดความเข้าใจในใช้งานระบบ Mental Health Check-In ของกรมสุขภาพจิต
2. ระบบอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ที่เป็นภูเขาสูง ทुरกันดาร ไม่มีความเสถียร ทำให้เกิดความยากลำบากในการใช้งานระบบ Mental Health Check-In

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

ควรมีการอบรมการใช้งานระบบ Mental Health Check-In ของกรมสุขภาพจิต ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญจากส่วนกลาง



จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) หมายเหตุ : นโยบายด้านความปลอดภัย ในจุดเน้นที่ 2 เน้นสร้างระบบที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และทันเวลา

การดำเนินการ

1. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) เพื่อให้เกิดการใช้งานที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว โดยการรับแจ้งเหตุ และเลือกปัญหาที่ตรงกับหัวข้อการแก้ปัญหาเพื่อส่งต่อให้ SC action ทราบถึงสาเหตุหาวิธีการแก้ไขปัญหาเป็นรายกรณี และดำเนินการสรุปรายงานความเรียบร้อย พร้อมจัดทำแผนป้องกันความปลอดภัย
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาในการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันความปลอดภัยของนักเรียนจากภัยใกล้ตัวทั้ง 4 ด้าน
3. จัดทำคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษา แจ้งสถานศึกษาทราบและปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานคู่มือความปลอดภัยสถานศึกษา

4. ศึกษานิเทศก์ในเขตพื้นที่การศึกษา นำหลักสูตรทักษะการเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาที่เป็นแกนนำ

5. ฝึกอบรมทักษะชีวิตเด็กไทย ให้กับนักเรียนแกนนำในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในสังกัด เพื่อให้ นักเรียนแกนนำมีทักษะในการดำรงชีวิต และทักษะการเอาตัวรอดจากความปลอดภัยจากภัยทุกประเภท และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้กับนักเรียนคนอื่นๆ ในสถานศึกษา โดยดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรด่านซ้าย โรงพยาบาลด่านซ้าย

6. ปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

7. กำกับ ติดตาม รายงานผล การดำเนินงาน ระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยในสถานศึกษาครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100

2. โรงเรียนที่ดำเนินการประเมินความเสี่ยงภัย ทั้ง 4 ด้าน จำนวน 107 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ จำนวน 107 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 100

5. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านความปลอดภัยอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ตามคู่มือ และแนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา

6. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างความปลอดภัยให้ผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากความปลอดภัยทุกประเภท ทั้งในและนอกสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

1. เนื่องจากเป็นนโยบายใหม่และการสมัครเข้าใช้งานในระบบมีความซับซ้อนทำให้สถานศึกษา บางแห่งไม่เข้าใจในการใช้งานระบบ

2. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ติดตามและการอบรมพัฒนาในเชิงปฏิบัติ

3. ผู้แจ้งเหตุ/รับเหตุขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีการจากระบบออนไลน์

4. โรงเรียนบางแห่งอยู่ในพื้นที่ห่างไกล และบางแห่งอยู่บนภูเขาสูงทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ต และสัญญาณโทรศัพท์ไม่เสถียรเกิดปัญหาความล่าช้าในการแจ้งเหตุ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา



นโยบาย สพร.ด้านโอกาส “เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”: เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 1 และ จุดเน้นที่ 3

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน หมายเหตุ : นโยบายด้านโอกาส ในจุดเน้นที่ 1 เน้นการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา

การดำเนินการ

1. แจกนโยบาย เรื่องบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ให้สถานศึกษาทราบและถือและประกาศ 3 เรื่อง จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน ให้สถานศึกษาทราบและถือปฏิบัติ

2. แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากความเครียดและความไม่ปลอดภัยทุกรณี

3. ดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนด้วยโอกาส โดยการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และดำเนินการจัดการประชุมแลกเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) หรือทุนเสมอภาค ของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและ

พัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนในสังกัดได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 250 คน คน (ใช้สถิติข้อมูลตั้งแต่เริ่มเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จนถึงปัจจุบัน) ได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษา (ใช้สถิติข้อมูลความช่วยเหลือตั้งแต่เกิดสถานการณ์โควิด-19 ถึงปัจจุบัน) คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนในสังกัดได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 250 คน คน (ใช้สถิติข้อมูลตั้งแต่เริ่มเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จนถึงปัจจุบัน) ได้รับการดูแลช่วยเหลือและได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา โดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา จากหน่วยงานต่างๆ

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

-



จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 – 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบรวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการที่ค้นพบจากการปฎิหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

การดำเนินการ

1. ดำเนินงานการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา 2565 ตามแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2. การลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนด้วยโอกาส โดยการระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และดำเนินการจัดการประชุมแลกเปลี่ยนการดำเนินงานโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer: CCT) หรือทุนเสมอภาค ของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ 18 กรกฎาคม 2565 เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา รวมทั้งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

3. การป้องกันนักเรียนหลุดจากระบบ โดยการดำเนินงานผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

4. ดำเนินการเพื่อให้ ช่วยเหลือเด็ก ตกหล่น เด็กออกกลางคัน
5. ติดตามนักเรียนออกกลางคันกลับเข้าเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนออกกลางคัน (ข้อมูลจากโครงการพาน้องกลับมาเรียน) จำนวน 24 คน ติดตามและพบตัว จำนวน 23 คน
2. นักเรียนที่มีอายุ 3 – 6 ปี และอายุที่อยู่เกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ในเขตพื้นที่บริการทุกคน ได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้กับผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเหลือนักเรียนตกหล่น ออกกลางคัน ให้กลับเข้าเรียนในระบบการศึกษา มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ปัญหาอุปสรรค

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนไม่สามารถส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. สภาพภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาทำให้การคมนาคมไม่สะดวก และระยะทางห่างไกล ทำให้นักเรียนไม่สามารถเดินทางไปเรียนแบบ ไป-กลับ ในวันเดียวได้
3. นักเรียนออกกลางคันบางส่วนมีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ทำให้ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน ไม่สนับสนุนให้เรียนต่อ
4. ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการศึกษาต่อ จึงสนับสนุนให้นักเรียนทำงานช่วยครอบครัวโดยไม่ต้องเรียน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. การบูรณาการกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อให้การช่วยเหลือในการเข้าศึกษาต่อในระบบและนอกระบบ
2. ส่งเสริม พัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวที่เข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในสังกัด
3. ส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้กับนักเรียนด้อยโอกาส
4. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครองถึงความสำคัญในการได้รับการศึกษา



นโยบาย สพร. ด้านคุณภาพ “เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และ ตลาด” :
 คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากร คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 1
 จุดเน้นที่ 4 จุดเน้นที่ 5 และ จุดเน้นที่ 6

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19
 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ
 ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน **หมายเหตุ :** นโยบายด้านโอกาส ในจุดเน้นที่ 1
 พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)

การดำเนินการ

ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)
 ให้กับผู้เรียนทุกระดับในสังกัด โดยใช้ “ TUMHOME Model ร่วมแรง ประสานใจ แก้ไข Learning Loss” ประกอบด้วย

- T : สร้างทีมงานร่วมพัฒนา (Teamwork)
- U : วิเคราะห์ปัญหาสู่ความเข้าใจ (Understanding)
- M : บริหารจัดการเร็วไวเชิงรุก (Management)
- H : สุขกับงานสานความร่วมมือ (Happiness)
- O : ยึดถือตามวัตถุประสงค์ (Objective)
- M : ลงพื้นที่ให้คำปรึกษา (Mentoring)
- E : ประเมินผลการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Evaluation)

ผลการดำเนินงาน

1.นักเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ โควิด-19 (ใช้สถิติ
 ข้อมูลตั้งแต่เริ่มเกิดสถานการณ์โควิด-19 จนถึงปัจจุบัน) ได้รับการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning
 Loss Recovery) ผู้เรียนทุกระดับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ สามารถอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น โรงเรียนมีนวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการแก้ปัญหาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมในการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านคุณภาพ
ขับเคลื่อน Learning Loss

T สร้างทีมบรรณารักษ์ (Teamwork)
เสริมพลังการทำงาน สอดประสาน โน้มนำจรรยาบรรณ

U ให้ความสำคัญกับสื่อ (Understanding)
วิเคราะห์สภาพปัญหา สาเหตุ ส่งเสริมการ สวมบทบาทและชีวิต โครงการนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปีการศึกษา 2565

M ปรับปรุงการเรียนรู้อิงเชิงรุก
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

H สอนให้สนุก (Happy)
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

O สอนให้สนุก (Happy)
จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

E ประเมินผล (Evaluation) Share and Learning
ประเมินผล (Evaluation) Share and Learning

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มาตรการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

R มาตรการ 1 Redesigning new learning process

E มาตรการ 2 Empowering teachers and principals

C มาตรการ 3 Collaborating effective learning with stakeholders

O มาตรการ 4 Open educational resources

V มาตรการ 5 Valuing positive attitudes and well-being

E มาตรการ 6 Elevating learning with Edtech

R มาตรการ 7 Regarding safety and welfare

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบบฝึกทักษะที่ ๑ หนูน้อยนักเขียน (Learning Loss Recovery)
ดำเนินการอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบฝึกทักษะที่ ๑
หนูน้อยนักเขียน

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตรรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

การดำเนินการ

1. ประชุมปฏิบัติการทบทวนการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุงตัวชี้วัด พ.ศ. 2560 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรศึกษาปฐมวัย และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2565

3. ขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงและครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง

4. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา และการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

5. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้แก่

5.1 GOOD Model กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ

5.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน KING Model ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ของ David Kolb เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

5.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (CBL) ด้วยนวัตกรรม PLEARN MODEL

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะ จำนวน 107 โรงเรียน ดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 100

2. โรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะ จำนวน 107 โรงเรียน มีพัฒนากระบวนการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ 100

3. โรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะ จำนวน 107 โรงเรียน มีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ศีลธรรม และเป็นแบบอย่างได้ จำนวน 107 โรงเรียน

4. โรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะ จำนวน 107 โรงเรียน ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียน

5. โรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นสมรรถนะ จำนวน 107 โรงเรียน ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพทุกโรงเรียนและมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

-



การพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน พร้อมกับการส่งเสริมทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

การดำเนินการ

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา ในสังกัด ซึ่งได้ดำเนินการจัดขึ้นเมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2564 ณ วิทยาลัยศรีสุรเทพ อำเภอภูเรือ จังหวัดเลย โดยมีผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมด 120 คน

2. จัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับครูแกนนำ ซึ่งได้ดำเนินการจัดขึ้นเมื่อวันที่ 18 - 19 ธันวาคม 2564 ณ ห้องประชุมภูมโล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

3. จัดทำกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาสถานศึกษาด้วยการวิจัย” สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมภูมโล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

4. ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูในสังกัด ทุกคน โดยมีวิทยากรที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำข้อตกลง การพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับครูแกนนำ ร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มเครือข่าย และศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มเครือข่ายทุกกลุ่มดำเนินการจัดอบรมให้แก่ข้าราชการครูในสังกัด 100 % โดยดำเนินการดังกล่าวเรียบร้อยทุกกลุ่มเมื่อเดือนพฤษภาคม 2565 ที่ผ่านมา

5. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้ารับการพัฒนาตนเองในหลักสูตร

ต่างๆ ตามความสนใจ ทาง <https://hms.ac.th/loei3S2/teacher.html> และจัดทำหลักสูตรอบรมดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จำนวน 6 หลักสูตร ดังนี้

- (1) หลักสูตรการบริหารจัดการหนี้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) หลักสูตรการปรับโครงสร้างหนี้
- (3) การจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน ว PA
- (4) การพัฒนาสถานศึกษาด้วยงานวิจัย สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
- (5) AIS อุุ่นใจ cyber เครือข่ายภูมิคุ้มกัน ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- (6) หลักสูตรการต้านการทุจริตในสถานการณ์ (Digital Disruption (Anti - Corruption in Digital

Disruption Situation) ซึ่งมีผู้สนใจเข้าร่วมอบรมทั้งในและนอกสังกัดเข้าร่วมอบรมฯ กว่า 12,961 ครั้ง หลักสูตรที่ได้รับความนิยมเข้าอบรมมากที่สุด คือ หลักสูตรการจัดทำข้อตกลงพัฒนางาน ว PA มีผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 4,697 ครั้ง รองลงมาคือหลักสูตรการต้านการทุจริตในสถานการณ์ (Digital Disruption (Anti - Corruption in Digital Disruption Situation) มีผู้สนใจเข้าอบรมจำนวน 3,051 ครั้ง และหลักสูตรที่ได้รับความนิยมอันดับ 3 คือ หลักสูตร AIS อุุ่นใจ cyber เครือข่ายภูมิคุ้มกัน ดิจิทัลแพลตฟอร์ม มีผู้สนใจเข้าร่วมอบรมจำนวน 2,651 ครั้ง

6. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูโดยได้จัดทำหลักสูตรอบรมออนไลน์ทาง <https://hms.ac.th/loei3S2/teacher.html> ได้แก่

- (1) การบริหารจัดการหนี้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) แนวทางการเจรจาขอปรับปรุงโครงสร้างหนี้กับเจ้าหนี้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริม

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารู้เท่าทันหนี้ รู้จักหนี้ที่อาจก่อให้เกิดปัญหา 4 ขั้นตอนปลดหนี้ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียมข้อมูล ขั้นตอนในการดำเนินการ ตลอดจนทักษะในการติดต่อเจรจาปรับปรุงโครงสร้างหนี้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. เชิญชวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดลงทะเบียนเข้าร่วมอบรมออนไลน์ที่ กบข. ได้จัดทำขึ้น เกี่ยวกับวางแผนภาษีสไตล์มนุษย์เงินเดือน เตรียมตัวพร้อมก่อนเกษียณ และเลือกสินทรัพย์ให้เหมาะสมกับเป้าหมายการเงิน ซึ่งกำหนดขึ้นเมื่อวันที่ 22, 23 และ 25 มีนาคม 2565 โดยสมาชิก กบข. ที่สนใจเข้าร่วมอบรมสามารถลงทะเบียนได้ที่ <https://seminar.gpf.or.th/survey/home.aspx> หรือ My GPF Application

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่บรรจุเข้ารับราชการไม่เกิน 5 ปี สมัครเข้ารับการพัฒนาในหลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” ระยะเวลาการพัฒนา ระหว่างวันที่ 6 – 13 พฤษภาคม 2565

9. มีนวัตกรรมในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยได้จัดทำเว็บไซต์ <https://hms.ac.th> ขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่หลักสูตรการอบรมพัฒนาตนเองตามความสนใจผ่านช่องทางเว็บไซต์ ซึ่งบุคลากรทั้งในและนอกสังกัดสามารถเข้ามาพัฒนาตนเองได้ตามความต้องการตลอดเวลา และเมื่อผ่านการอบรมและทำแบบทดสอบผ่านร้อยละ 70 จะได้รับเกียรติบัตรรับรองผ่านการอบรมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการดำเนินงาน

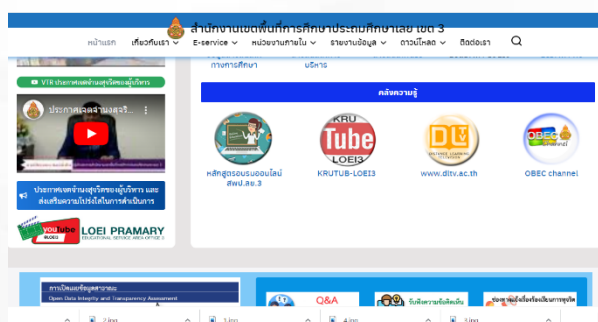
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการอบรมฯ หรือพัฒนาทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 87.56
2. ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการอบรม หรือพัฒนาทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยร้อยละ 49.41
3. ครูที่อยู่ในสังกัด จำนวน 76 คน ได้รับการช่วยเหลือเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สิน ร้อยละ 100
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็นให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้จากการศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นมาพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้จากการศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นมาวางแผนพัฒนางานที่รับผิดชอบต่อไป

ปัญหาอุปสรรค

1. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอ จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการพัฒนาครูฯ ด้านต่างๆ ได้ครบตามแผนที่วางไว้
2. กลุ่มงานที่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาครูยังขาดการบูรณาการข้อมูลกันจึงทำให้มีรายงานผลการพัฒนาที่ไม่ครบตามที่สำนักงานเขตพื้นที่ได้ดำเนินการไปทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอกับแผนที่วางไว้
2. ควรมีการ PLC และบูรณาการข้อมูล ผลการดำเนินงาน หรือควรมีระบบจัดเก็บข้อมูลการอบรมและพัฒนาให้ครบ 100% เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาบูรณาการให้เกิดประโยชน์มากขึ้น





จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

การดำเนินการ

1. วิเคราะห์สภาพปัญหา/ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยการสำรวจครูที่ยังไม่ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning
2. สร้างความเข้าใจเข้าสู่การปฏิบัติ ดังนี้
 - 2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
 - 2.2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ได้แก่การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนชั้นอนุบาล ด้วยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การพัฒนาการจัดการประสบการณ์ด้วย EF
 - 2.3 ทบทวนการการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์
 - 2.4 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดActive Learning สู่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
 - 2.5 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูภาษาไทยด้วยกระบวนการ Active Learning
3. สร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทีม AL เลย 3 ครูผู้สอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. นิเทศ ช่วยเหลือ ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้ห้องเรียน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน
5. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างโรงเรียนต้นแบบ นวัตกรรมรูปแบบ วิธีสอน เทคนิค การจัดการเรียนรู้ Active Learning คัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อเป็นตัวอย่างและเผยแพร่ นวัตกรรมด้านการบริหาร
6. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน KING Model ร่วมกับ ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ ของ David Kolb เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรง จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ **และเป็นแบบอย่างได้**

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ Active Learning

4. ครูผู้สอนสามารถจัดทำและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนได้

5. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร

ปัญหาอุปสรรค

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณให้สถานศึกษาในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning



นโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ “น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน” : การกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย จุดเน้นที่ 7 จุดเน้นที่ 8 และจุดเน้นที่ 9

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

การดำเนินการ

1. ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล โดยแจ้งโรงเรียนสำรวจและจัดทำข้อมูลนักเรียนประจำพักนอน ตามหลักเกณฑ์ของ เพื่อขออนุญาตเป็นโรงเรียนประจำพักนอน

2. ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 สพป.เลย เขต 3 มีโรงเรียนประจำพักนอน จำนวน 2 โรงเรียน มีนักเรียนพักนอน ได้แก่

2.1 โรงเรียนบ้านทับกี้ (พื้นที่สูง) มีนักเรียนประจำพักนอน จำนวน 24 คน

2.2 โรงเรียนบ้านห้วยทอง (พื้นที่ราบ) มีนักเรียนประจำพักนอน จำนวน 2 คน

3. ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 สพป. เลย เขต 3 มีนักเรียนประจำพักนอน จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

3.1 โรงเรียนบ้านทับกี้ มีนักเรียนประจำพักนอน จำนวน 28 คน

3.2 โรงเรียนเย็นศิระบ้านหมากแข้ง มีนักเรียนประจำพักนอน จำนวน 11 คน

3.3 โรงเรียนบ้านห้วยทอง มีนักเรียนประจำพักนอน จำนวน 10 คน

4. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนโรงเรียนประจำพักนอนในการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ทักษะชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนพักนอน เช่น กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่ ปลูกพืชผักสวนครัว, ปลูกเห็ด, กิจกรรมวงโปงลาง, กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน มีแนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณต่อไป ดังนี้

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนประจำพักนอนในการพัฒนาทักษะด้านวิชาการ ทักษะด้านอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนให้สูงขึ้น

5.2 กำหนดมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียนประจำพักนอนทุกโรงเรียน

5.3 มีการกำกับติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือโรงเรียนประจำพักนอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนประจำพักนอนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 26 คน

2. นักเรียนประจำพักนอนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน 2565 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 49 คน

3. นักเรียนประจำพักนอนมีคุณภาพในด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สูงขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

1. อาคารพักนอนอยู่ในสภาพที่ชำรุดทรุดโทรม
2. อาคารพักนอนคับแคบ ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับปรับปรุงซ่อมแซมอาคารพักนอน
2. ควรจัดสรรงบประมาณสำหรับงบประมาณก่อสร้างอาคารพักนอน



จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

การดำเนินการ

1. จัดทำโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” เพื่อสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน จำนวน 9 กลุ่มโรงเรียน
2. จัดทำเว็บไซต์ “กลุ่มนิเทศ สพป. เลย 3” เพื่อเป็นช่องทางในการรวบรวมสื่อเทคโนโลยี และจัดหาสื่อให้บริการครู ในโรงเรียนในสังกัด รวมทั้ง การเผยแพร่ “คลังสื่อ” ของ สพฐ. ไปยังโรงเรียนต่างๆ ในสังกัด
3. จัดอบรมครู ในโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” เรื่อง “การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้”

4. จัดอบรม โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

5. จัดทำเว็บไซต์อบรมครูออนไลน์ “การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบอบรมออนไลน์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อรวบรวมหลักสูตรการอบรมครูที่ครูสามารถเข้ามาอบรมได้ตลอดเวลา และเป็นการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของครูอีกทางหนึ่ง

6. สนับสนุนให้ครู ผลิตสื่อ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์ม Youtube ในชื่อ “krutube loei3”

7. จัดอบรม ประชุม ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยการใช้เทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ เช่น Zoom Google Padlet เป็นต้น

8. จัดทำโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” ซึ่งในโครงการมีกิจกรรม การพัฒนาครู และส่งเสริมให้ครูส่งผลงานการวิจัยในชั้นเรียนเข้าร่วมประกวด ในรูปแบบ Best Practice โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

9. นิเทศติดตามการดำเนินงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ อย่างใกล้ชิด

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 21 โรงเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เกิดคุณภาพของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีสื่อในการจัดการเรียนรู้

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

5. นักเรียนทุกคน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ปัญหาอุปสรรค

1. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานต่าง ๆ มีจำนวนน้อย ซึ่งภาระงานและโครงการมีมาก ทำให้การดำเนินการและการติดตาม ไม่ต่อเนื่อง

2. งบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการไม่มี หรือมีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. สพฐ. ควรมีนโยบาย หรือแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกัน หรือมีส่วนเกี่ยวเนื่องกัน ควรจัดเป็นกลุ่มหรือดำเนินการร่วมกัน

2. มีงบประมาณสนับสนุน และการติดตามอย่างเป็นรูปธรรม จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และต่อเนื่อง



จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็งโดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ(Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนคุณภาพ)

การดำเนินการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด รุ่นที่ 1 ได้รับการคัดเลือกประกาศให้เป็นโรงเรียนตามนโยบายโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 2 โรงเรียน ดังนี้

1) โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา คือ โรงเรียนบ้านโคกกงาม ตำบลโคกกงาม อำเภอด่านซ้าย

2) โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) คือโรงเรียนบ้านหัวฝาย ตำบลกกสะทอน อำเภอด่านซ้าย

2. ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียน และยกระดับคุณภาพ ตามแนวทางโรงเรียนคุณภาพ การใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนคุณภาพหลัก (ตามประกาศ) และโรงเรียนเครือข่าย และทิศทางขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพหลักตามจุดเน้น 7 ด้าน (ความปลอดภัย ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับติดตาม และ Big Data) ดังนี้

2.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนบ้านโคกกงาม)

1) โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนบ้านโคกกงาม) ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน รายงานปรับปรุงซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน จำนวน 350,000 บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างรายการก่อสร้าง จำนวน 13,474,000 บาท

2) ดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนการเรียนรวมโดยได้ประชุมชี้แจงนโยบายและร่วมรับฟังความคิดเห็นจากกรรมการสถานศึกษา ชุมนุม ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนบ้านหัวฝาย ผลการประชุม มีมติเห็นชอบให้นำนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านโคกกงามตั้งแต่ปีการศึกษา 2565

3) จัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ความร่วมมือการพัฒนาและ Time line การขับเคลื่อนระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากับโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านโคกกงาม และโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียน

เครือข่าย โรงเรียนบ้านหัวฝาย ในวันที่ 19 มกราคม 2565 ณ ห้องประชุมภูมโล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3

4) วางแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนบ้านโคกงาม) โดย ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามจุดเน้น 8 จุดเน้น (ความปลอดภัย ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐาน สมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับติดตาม และ Big Data)

2.2 การขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone)

1) โรงเรียนนาร่อง (ระดับภาค) โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน จำนวน 150,000 บาท

- ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง รายการก่อสร้าง จำนวน 5,321,100 บาท

2) วางแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่นโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามจุดเน้น 8 จุดเน้น (ความปลอดภัย ระบบประกันคุณภาพ หลักสูตรฐานสมรรถนะ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับติดตาม และ Big Data)

3. ดำเนินการขับเคลื่อนตามภารกิจ 11 ข้อ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดังนี้

3.1 การจัดทำข้อมูลประเภทโรงเรียน ได้พิจารณาประเภทโรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ/แข่งขันสูง จำนวน 1 โรงเรียน
- โรงเรียนคุณภาพ (โรงเรียนหลัก) จำนวน 14 โรงเรียน เครือข่าย จำนวน 76 โรงเรียน
- โรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ Stand Alone จำนวน 14 โรงเรียน
- โรงเรียนปกติ จำนวน 2 โรงเรียน

3.2 จัดทำแผนชุมชนบ้านพักครู อำเภอละ 1 แห่ง โดยพิจารณาจากโรงเรียนคุณภาพ/ เครือข่าย ดังนี้

- อำเภอด่านซ้าย คือ โรงเรียนด่านซ้าย
- อำเภอภูเรือ คือ โรงเรียนบ้านหนองบง
- อำเภอนาแห้ว คือ โรงเรียนบ้านนาแห้ว

3.3 จัดทำแผนการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณภาพในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรวมปีการศึกษา 2565 - 2569 โดยยึดตาม จำนวนนักเรียน ซึ่งมีโรงเรียนบ้านโคกงาม (โรงเรียนหลัก) โดยวางแผนให้มีโรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากร ร่วมกับโรงเรียนหลัก โดยแยกเป็นปีการศึกษา ดังนี้

- ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนที่มีนักเรียน 1 - 20 คน

- ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนที่มีนักเรียน 21 - 40 คน
- ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนที่มีนักเรียน 41 - 60 คน
- ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนที่มีนักเรียน 61 - 80 คน
- ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนที่มีนักเรียน 81 - 120 คน

4. การดำเนินการตามแผน

- แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
- ประชุมสร้างความเข้าใจผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2565
- แจ้งโรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนระยะที่ 1 โดยเน้นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 20 คนลงมา ตามหนังสือ สพป.เลย เขต 3 ที่ ศธ 04227/พิเศษ 10 ลงวันที่ 26 เม.ย. 2565
- แจ้งโรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนระยะที่ 2 โดยเน้นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 40 คนลงมา ตามหนังสือ สพป.เลย เขต 3 ที่ ศธ 04227/1274 ลงวันที่ 29 มิ.ย. 2565
- ประชุมชี้แจงนโยบายและร่วมรับฟังความคิดเห็นจากกรรมการสถานศึกษา ชุมน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้เสีย โรงเรียนบ้านหัวฝาย ผลการประชุม มีมติเห็นชอบให้นำนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวฝาย ไปเรียนร่วมกับโรงเรียนบ้านโคกงามตั้งแต่ปีการศึกษา 2565
- ประชุมรับฟังการยุบเลิกโรงเรียนบ้านห้วยลาด (ภูเรือ) และโรงเรียนบ้านท่าศาลา เมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนเป็นศูนย์
- ประชุมรับฟังการเรียนรวม โรงเรียนบ้านถ้ำพระ และโรงเรียนบ้านหินแลบ ไปเรียนร่วมกับ โรงเรียนบ้านทับกี้ (โรงเรียนคุณภาพ) เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2565
- การลงพื้นที่ กำกับ ติดตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยการนำของท่านปัญญาพล แสงคำไพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พร้อมด้วยรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ผู้อำนวยการกลุ่มและเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ได้ลงพื้นที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพบ้านโคกงาม ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2565

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการปิดหมดโรงเรียนคุณภาพในพื้นที่ จำนวน 14 โรงเรียน
 2. โรงเรียนคุณภาพหลัก โรงเรียนบ้านโคกงาม มีโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหัวฝาย
- ได้รับการจัดสรรงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2565 จาก สพฐ. จำนวน 13,474,000 บาท เบิกจ่ายแล้ว จำนวน 745,000 บาท
3. โรงเรียนคุณภาพหลัก โรงเรียนบ้านทับกี้ (ปิดหมดเพิ่มเติม) มีโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านหินแลบ
 4. โรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการคัดเลือกรุ่นที่ 1 ได้รับงบประมาณในด้านกายภาพ ทำให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

5. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตาม 8 จุดเน้น

ปัญหาอุปสรรค

ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูง ห่างไกล กั้นดง การคมนาคมไม่สะดวก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

1. สพฐ. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะในการเดินทางไปเรียนรวมให้น้อย ไม่เพียงพอในการจ้างเหมาบริการรถรับ-ส่งนักเรียน
2. แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณต่อไป ดังนี้
 - 2.1 ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามแผนเรียนรวมปีการศึกษา 2566
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตาม 8 จุดเน้น
 - 2.3 พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีคุณภาพ
 - 2.4 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีคุณภาพและส่งเสริมความเป็นเลิศทุกๆ ด้าน
 - 2.5 มีการกำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง



บทที่ 4

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

จากการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทำให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้



ผลงานของนักเรียน

ผลการพัฒนาส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้

1. เด็กหญิงณลินทิพย์ ทรงอุดมลักษณ์ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าป่ากลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เด็กหญิงจุฬารักษ์ แซ่สง นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าป่ากลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กหญิงพิมพ์ชนก แซ่หว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าป่ากลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เด็กหญิงณัฐธิดา ศักดิ์เจริญชัยกุล นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564

“รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าปักลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เด็กหญิงสาวิตรี ดอยวิริยะ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าปักลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. เด็กหญิงกนกวรรณ แซ่หลอ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าปักลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. เด็กหญิงจุฑามาศ มงคลศิริโรจน์ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตร เป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าปักลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8. เด็กหญิงณัฐธิดา แก้ววาว นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าปักลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. เด็กหญิงสุรินทรีย์ แซ่เถา นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าปักลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. เด็กหญิงสุรรัตน์ แซ่ว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2564 “รางวัลดี ระดับประเทศ” โครงการคุณธรรม “ผ้าปักลายชาวไทยภูเขาเผ่าม้งสานสายใยให้ครอบครัว” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

11. เด็กหญิงกรณิการ์ มูลอามาตย์ นักเรียนโรงเรียนชุมชนภูเรือ ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 โดยคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

12. เด็กหญิงพิมพ์ชญา อินโซโต นักเรียนโรงเรียนชุมชนบ้านนาพิง มีผลงานกิจกรรมคัดลายมือระดับชั้น ป.1-3 ผ่านคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาไทย รอบตัดสิน โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565

ผลงานของครู

1. นางสาวโอฬัตตรา ศรีบุรินทร์ ครูโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 19 พ.ศ. 2565 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2565 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
3. นางพัชรี จันทะคีรี ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ได้รับรางวัลพหุหัตถ์สบัติ ประจำปี 2565 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสำนักงาน สกสศ. จังหวัดเลย
4. นายวิโรจน์ อุดศรี ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท พนักงานราชการและลูกจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
5. นายอายุวัฒน์ วงศ์หล่มแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนชุมชนภูเรือ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท ธุรการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
6. นางสาวภาสินี ศรีบุญ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท ธุรการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
7. นางสาวสายใจ ไกรเวทย์เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท ธุรการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
8. นางสาวหนึ่งฤดี เชื้อบุญมี เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านนาทมุ่ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท ธุรการโรงเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
9. นางสาวเบญจวรรณ จันท์แสงสี ครูโรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ได้รับรางวัลพหุหัตถ์สบัติ ประจำปี 2565 จากสำนักงาน สกสศ. จังหวัดเลย
10. นายภูริวัฒน์ อารธรรมระชะ ครูโรงเรียนเย็นศิระบ้านหมากแข้ง ได้รับรางวัลพหุหัตถ์สบัติ ประจำปี 2565 จากสำนักงาน สกสศ. จังหวัดเลย
11. นางสาวพรทิพย์ วงศ์พนม ครูโรงเรียนเย็นศิระบ้านหมากแข้ง ได้รับรางวัลพหุหัตถ์สบัติ ประจำปี 2565 จากสำนักงาน สกสศ. จังหวัดเลย
12. นางยุพิน นนทะโคตร ครูโรงเรียนบ้านโคก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสี่ การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการพัฒนากิจการศึกษาศิลปวัฒนธรรม จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
13. นางจันทร์แรม พรหมทา ครูโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น ได้รับรางวัลผู้ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเขตตรวจราชการที่ 10 ประเภทครู จากเขตตรวจราชการที่ 10

14. นางขวัญติมา พรหมจักร ครูโรงเรียนบ้านนาเจียง ได้รับรางวัลผู้ประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเขตตรวจราชการที่ 10 ประเภทครูชำนาญการพิเศษ จากเขตตรวจราชการที่ 10

15. นางสาวสุพิรญา ทีชะวิวรรธน์ ครูโรงเรียนบ้านนาทอง ได้รับรางวัลผู้ประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเขตตรวจราชการที่ 10 ประเภทครู จากเขตตรวจราชการที่ 10

ผลงานของผู้บริหารสถานศึกษา

1. นายสายชล ศรีคำ ได้รับรางวัลพหุหส์บดี ประจำปี 2565 จากสำนักงาน สกสค. จังหวัดเลย
2. นายธวัชพงษ์ พรหมจักร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกงาม ได้รับรางวัลผู้ประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเขตตรวจราชการที่ 10 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากเขตตรวจราชการที่ 10
3. นางมณีรัตน์ คำศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากโป่ง ได้รับรางวัลผู้ประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเขตตรวจราชการที่ 10 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากเขตตรวจราชการที่ 10
4. นายณัฐพรต เฟ็งสาย รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนภูเรือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

ผลงานของสถานศึกษา

1. โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนบ้านปากโป่ง ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก ดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. โรงเรียนชุมชนภูเรือ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. นางญาณิศา อยู่งาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับรางวัลผู้ประพุดิตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเขตตรวจราชการที่ 10 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จากเขตตรวจราชการที่ 10
2. นางแสงเดือน สุขรมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับรางวัลพหุหส์บดี ประจำปี 2565 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

3. นางศศิธร ตาริยะ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
4. นางเพชร ชัยมูล ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท ศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
5. นางศิริพร อุ้นแก้ว ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท ศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
6. นางจีรารวรรณ คำเกษ นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
7. นางวิไล คำหมู่ นักวิชาการพัสดุ ชำนาญการพิเศษ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
8. นางสุทธิพร แสงมณี นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย และรางวัลผู้ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เขตตรวจราชการที่ 10 ประเภทผู้สนับสนุนการศึกษา จากเขตตรวจราชการที่ 10
9. นางสาวแพรวนภา ศรีบุรินทร์ นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย
10. นางสาวสุภาภรณ์ ภูบุญเต็ม ลูกจ้างชั่วคราว (นักทรัพยากรบุคคล) ได้รับรางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น จังหวัดเลย สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท พนักงานราชการและลูกจ้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเลย

บทที่ 5

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการรายงานผลดำเนินการงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบปัญหาอุปสรรค ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ
- (2) นักเรียนส่วนหนึ่งอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- (3) ครูไม่ได้ดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานบุคคล

- (1) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก
- (2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้าย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
- (3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะด้านเทคโนโลยีด้านดิจิทัล

3. ด้านการบริหารงบประมาณ

- (1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุของโรงเรียนบางโรงเรียน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
- (2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตัดลดงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษาทำให้การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

4. ด้านการบริหารทั่วไป

- (1) การสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรด้านต่างๆ จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกค่อนข้างน้อย
- (2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยทำให้ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- (3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่บรรลุตามแผนควรวรวม
- (4) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- (5) ระบบสื่อและเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุม

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย

เขต 3

1. เร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
2. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบตุ้มโฮม (TUMHOME MODEL)
4. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง

6. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ

7. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำแผนบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก

8. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

9. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

10. ส่งเสริมพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

11. ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๗๒ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามที่กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ได้รับมอบหมายให้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ นั้น

เพื่อให้การจัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และสมบูรณ์ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการพิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายปัญญาผล แสงคำไพ	ผู้อำนวยการ สพป. เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายอาคม สีมิมพ์สอ	รองผู้อำนวยการ สพป. เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางญาณิศา อยู่งาน	รองผู้อำนวยการ สพป. เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางแสงเดือน สุขรมย์	รองผู้อำนวยการ สพป. เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางพิสมัย ทองหล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. ว่าที่ร้อยตรีเจริญชัย ปันคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๙. นายเริงฤทธิ์ คำหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๐. นายกฤษฎา สู้สุข	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๑๑. นายกฤตพรหมณ์ อุ้นแก้ว	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๑๒. นางจิรวรรณ คำเกษ	นักวิชาการตรวจสอบภายใน ชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๓. นางสาวภี รัชผล	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางภักญา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสุพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

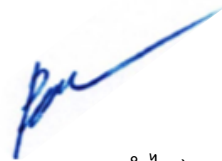
/๑๖. นางพัชรี...

- | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑๖. นางพัชรี ชุนมาตย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗. นางสาวจิรัชญา พายัพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๘. นางสาวมะลิสา วิจิตรปัญญา | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๙. นายศรายุทธ วินทะไชย์ | ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา) | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ พิจารณาร่างรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ถูกต้องและสมบูรณ์

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทันท่วงเวลาและเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายปัญญาผล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
นายอาคม สีมิมพ์สอ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
นางญาณิศา อยู่งาน	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
นางสาวแสงเดือน สุขรมย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะทำงาน

นางสารภี รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางภักฎา คักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
นางสุพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม
ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ

ผู้รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล

นางสารภี รับผล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวจิรัชญา พายัพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวจิรัชญา พายัพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

เรียบเรียง/รูปเล่ม

นางสาวจิรัชญา พายัพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

439 หมู่ 1 ตำบลโคกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย 42120

โทรศัพท์ 0 4281 0495 โทรสาร 0 4281 0496 เว็บไซต์ www.loei3.go.th