



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ANNUAL
REPORT

2019



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ฉบับนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและ สนับสนุนในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานอื่นๆ ในการนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทที่ 1 บทนำ.....	1
ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเลย.....	1
ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3.....	8
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	22
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	43
บทที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....	52
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	52
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	58
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา.....	66
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....	69
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ.....	75
บทที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ.....	81
บทที่ 5 ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ.....	85

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดเลย

จังหวัดเลยมีเจ้าเมือง ข้าหลวงประจำจังหวัดและผู้ว่าราชการจังหวัดมาแล้ว 48 คน ปัจจุบันมี นายชัยวัฒน์ ชื่นโกสุม เป็นผู้ว่าราชการจังหวัด ลำดับที่ 49 ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2560

ที่ตั้งและขนาด

จังหวัดเลย ตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนของประเทศไทย ห่างจาก กรุงเทพมหานคร ประมาณ 520 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 11,424 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 7,140,382 ไร่ ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบสูงโคราช ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาน้อยใหญ่ที่สลับซับซ้อน ล้อมรอบเกือบทุกด้าน มีแม่น้ำโขงและแม่น้ำเหืองไหลผ่านเป็นพรมแดนกั้นระหว่างจังหวัดเลยและสาธารณรัฐ ประชาธิปไตยประชาชนลาว

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ เขื่อนเขาเพชรบูรณ์ อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสังขม จังหวัดหนองคาย อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี อำเภอศรีบุญเรือง อำเภอสวรรณคูหา อำเภอนากลาง และอำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอน้ำหนาว จังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอภูผาม่าน อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

แผนที่จังหวัดเลย



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิศาสตร์ของจังหวัดเลยเป็นที่ราบสูง มีภูเขาสูงกระจัดกระจาย โดยเฉพาะทางตะวันตกและทางด้านใต้ของจังหวัด ทั้งนี้ยังมีแหล่งน้ำสำคัญคือแม่น้ำโขง ในบริเวณตอนบนของจังหวัด ซึ่งจังหวัดเลยมีภูมิประเทศที่แตกต่างกันถึง 3 ลักษณะ อันได้แก่

จังหวัดเลยมีภูเขาส่วนใหญ่ทางตะวันตกโอบล้อมพื้นที่ อำเภอนาแห้ว อำเภอภูเรือ อำเภอด่านซ้าย และอำเภอท่าลี่ ประชากรอาศัยอยู่น้อยในแถบนี้เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่ไม่เหมาะสำหรับการเพาะปลูกและภูมิประเทศซึ่งมีทิวเขายู่มากมายนี้ทำให้การสื่อสารโทรคมนาคมไม่สะดวก

ส่วนบริเวณที่ราบต่ำรอบแม่น้ำโขงและแม่น้ำเลยซึ่งอยู่ในเขตอำเภอเมืองเลย อำเภอเชียงคาน และอำเภอวังสะพุง การกสิกรรมแถบนี้อุดมสมบูรณ์ และเป็นพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่มากที่สุดของจังหวัดเลย

อาณาบริเวณที่ราบรอบๆ เนินเขาทางตะวันออกและภาคใต้ของเลยใกล้ภูกระดึง ภูหลวง ภูเก้า นาดัง และปากชม การเกษตรกรรมสามารถทำได้มากกว่าพื้นที่อื่นๆ และมีประชากรหนาแน่นในพื้นที่นี้

ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดเลยตั้งอยู่ในเทือกเขา อุดมภูมิสูงสุดวัดได้ 43.5 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 25 เมษายน 2517 และอุณหภูมิต่ำสุดวัดได้ -1.3 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 2 มกราคม 2517 และในปี พ.ศ. 2562 อุณหภูมิสูงสุดวัดได้ 43 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 20 เมษายน 2562 และอุณหภูมิต่ำสุดวัดได้ 4 องศาเซลเซียส เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2562

สัญลักษณ์และตราประจำจังหวัด



ความหมายของตราประจำจังหวัดเลย

เป็นภาพพระธาตุศรีสองรัก ลักษณะอุเทสิกเจดีย์ สร้างเป็นอนุสรณ์การปักปันเขตแดนในรัชสมัยของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิแห่งกรุงศรีอยุธยา กับพระเจ้าไชยเชษฐาธิราชแห่งกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์) ก่อสร้างเมื่อ พ.ศ.2103 เสร็จเมื่อ พ.ศ. 2166 ตั้งอยู่ที่วัดพระธาตุศรีสองรัก บ้านห้วยน้ำขุ่น ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย องค์พระธาตุก่ออิฐถือปูน มีฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้างด้านละ 10.47 เมตร สูง 19.19 เมตร บนยอดพระธาตุมีแก้วครอบเป็นโคม มีกระดิ่งลูกเล็ก ๆ แขนงอยู่เหนือโคม กรมศิลปากรประกาศให้เป็นโบราณสถานแห่งชาติ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2478 (ที่มา : เอกสาร กองโบราณคดี หมายเลข 21/2534)

คำขวัญประจำจังหวัดเลย

“ เมืองแห่งทะเลภูเขา สุดหนาวในสยาม ดอกไม้งามสามฤดู

ถิ่นที่อยู่อาศัยสงบ มั่นคงความสะอาด ”

ต้นไม้ประจำจังหวัด



ชื่อพรรณไม้ สนสามใบ
ชื่อ วิทยาศาสตร์ Pinus Kesiya

เป็นต้นไม้ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ ทรงปลูกตามคำกราบบังคมทูลของนายเทียม คมกฤช อธิบดีกรมป่าไม้ เพื่อเป็นสิริมงคลและเป็นอนุสรณ์ในการเสด็จพระราชดำเนินขึ้นยอดภูกระดึง เมื่อเวลาเช้าของวันอาทิตย์ที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ.2498 (จากหนังสือรอยเสด็จมหาวิทยาลัยขอนแก่น 2540) และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถได้พระราชทานกล้าไม้มงคลให้ผู้ว่าราชการจังหวัดเลย ในงานวันรณรงค์โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในโอกาสที่ครองราชย์ปีที่ 50 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2537 ณ ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ให้เป็นต้นไม้ประจำจังหวัดเลย

ลักษณะการปกครอง

จังหวัดเลยแบ่งการปกครองเป็น 14 อำเภอ คือ

1. อำเภอเมืองเลย	ห่างจากจังหวัดเลย	100	เมตร
2. อำเภอวังสะพุง	ห่างจากจังหวัดเลย	22	กิโลเมตร
3. อำเภอท่าลี่	ห่างจากจังหวัดเลย	46	กิโลเมตร
4. อำเภอเชียงคาน	ห่างจากจังหวัดเลย	48	กิโลเมตร
5. อำเภอด่านซ้าย	ห่างจากจังหวัดเลย	82	กิโลเมตร
6. อำเภอภูกระดึง	ห่างจากจังหวัดเลย	74	กิโลเมตร
7. อำเภอปากชม	ห่างจากจังหวัดเลย	92	กิโลเมตร
8. อำเภอภูเรือ	ห่างจากจังหวัดเลย	49	กิโลเมตร
9. อำเภอนาแห้ว	ห่างจากจังหวัดเลย	117	กิโลเมตร
10. อำเภอนาดบัว	ห่างจากจังหวัดเลย	37	กิโลเมตร
11. อำเภอภูหลวง	ห่างจากจังหวัดเลย	50	กิโลเมตร
12. อำเภอผาขาว	ห่างจากจังหวัดเลย	63	กิโลเมตร
13. อำเภอเอราวัณ	ห่างจากจังหวัดเลย	42	กิโลเมตร
14. อำเภอหนองหิน	ห่างจากจังหวัดเลย	47	กิโลเมตร

การคมนาคม

จังหวัดเลย อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 520 กิโลเมตร

ทางรถยนต์

เส้นทางที่ 1 เส้นทางหลวง หมายเลข 1 (พหลโยธิน) ผ่านจังหวัดสระบุรี แล้วแยกใช้ทางหลวง หมายเลข 21 ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์ จนถึงอำเภอหล่มสัก ต่อด้วยทางหลวงหมายเลข 203 ผ่านอำเภอหล่มเก่า ผ่านอำเภอภูเรือ เข้าสู่จังหวัดเลย

เส้นทางที่ 2 เส้นทางหลวง หมายเลข 1 (พหลโยธิน) จนถึงจังหวัดสระบุรี แล้วแยกใช้ทางหลวง หมายเลข 2 (มิตรภาพ) จนถึงอำเภอสีคิ้ว แยกซ้ายเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 201 ผ่านอำเภอด่านขุนทด จังหวัด นครราชสีมา ผ่านอำเภอจัตุรัส อำเภอแก้งคร้อ อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น อำเภอภูกระดึง อำเภอหนองหิน อำเภอวังสะพุง จนถึงจังหวัดเลย

ทางอากาศ

ท่าอากาศยานเลย ตั้งอยู่ที่บ้านนาอาน ถนนมลิวรรณ (เลย-ขอนแก่น) ห่างจากอำเภอเมือง ประมาณ 6 กิโลเมตร มีสายการบินพาณิชย์ทำการบินขึ้นลง จำนวน 2 สายการบิน คือสายการบินนกแอร์ (Nok Air) และสายการบินไทยแอร์เอเชีย (Thai Air Asia) (เริ่มบิน 9 กุมภาพันธ์ 2558) จากท่าอากาศยาน ดอนเมือง-ท่าอากาศยานเลย และท่าอากาศยานเลย-ท่าอากาศยานดอนเมือง ให้บริการทุกวัน

ทางรถโดยสารประจำทาง

จังหวัดเลย มีบริษัทที่ให้บริการรถโดยสารประจำทางทั้งปรับอากาศและธรรมดาหลายบริษัท สายกรุงเทพ-เมืองเลย (สาย 29) ของบริษัท แอร์เมืองเลย จำกัด บริษัท ชุมแพทัวร์ จำกัด (สาย 938) ของ บริษัท ขอนแก่นทัวร์ จำกัด สายกรุงเทพ-ภูเรือ (สาย 14) ของบริษัทเพชรประเสริฐ จำกัด สาย 808 นครราชสีมา-เชียงคาน และสาย 824 เลย-พญา-ระยอง ของบริษัท นครชัยแอร์ จำกัด

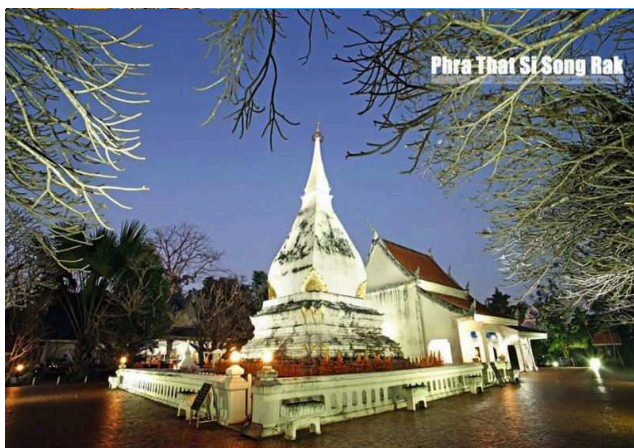
การท่องเที่ยว

จังหวัดเลยมีแหล่งท่องเที่ยวที่สวยงามหลากหลาย สถานที่ท่องเที่ยวเชิงนิเวศน์ที่สำคัญซึ่งเป็นที่รู้จักแพร่หลาย และมีนักท่องเที่ยวนิยมเดินทางมาสัมผัสบรรยากาศในฤดูหนาวบนยอดสูงของภูเขา ไม้ดอกเมืองหนาวนานาชนิด เช่น ภูกระดึง ภูเรือ ภูหลวง สวนหินผางาม แก่งคุดคู้ แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานพิพิธภัณฑสถาน พระธาตุศรีสองรัก พระธาตุสังฆะ ประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน ชุมชนบ้านไม้เชียงคาน นอกจากนี้ยังมีวัดสำคัญที่ประชาชนนิยมมาทำบุญ เช่น วัดเนรมิตวิปัสสนา วัดศรีสุทธารวาส วัดโพนชัย เป็นต้น

งานประเพณีประจำปี

1. งานกาชาดดอกฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทยเลย จัดขึ้น ณ บริเวณศาลากลางจังหวัดเลย ประมาณ วันที่ 1-9 กุมภาพันธ์ ของทุกปี ในงานมีขบวนแห่จากอำเภอต่างๆ การออกร้านของหน่วยงานราชการและ มหรสพอื่นๆ มากมาย

2. งานประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโขน จัดขึ้นที่อำเภอด่านซ้าย ในช่วงปลายเดือนมิถุนายนหรือต้นเดือนกรกฎาคม ของทุกปี ภายในงานจะมีกิจกรรมที่น่าสนใจ ได้แก่ พิธีเบิกพระอุปคุต พิธีบายศรีสู่ขวัญเจ้าพ่อกวน-เจ้าแม่นางเทียม ขบวนแห่ผีตาโขน ขบวนแห่เจ้าพ่อกวน-เจ้าแม่นางเทียม และคณะพ่อแสน พิธีบายศรีสู่ขวัญพระเวส ขบวน พิธีอัญเชิญพระเวสสันดรเข้าเมือง พิธีจุดบั้งไฟบูชาพญาแถน พิธีเทศน์มหาชาติ 13 กัณฑ์ พร้อมด้วยการแสดงบนเวทีที่ยิ่งใหญ่ การจำหน่ายผลิตภัณฑ์พื้นเมือง งานแฮนด์เมด งานหัตถกรรม งานศิลปะ และงานไอเดียสร้างสรรค์ต่างๆ จากชาวด่านซ้ายและชาวเมืองเลย และการแสดงดนตรีและแสดงโชว์ต่างๆ จากกลุ่มเยาวชน



3. งานนมัสการพระธาตุศรีสองรัก จัดขึ้นที่อำเภอด่านซ้าย จัดขึ้นในวันเพ็ญ เดือน 6 ของทุกปี พระธาตุศรีสองรัก เป็นพระธาตุคู่บ้านคู่เมืองของชาวจังหวัดเลย นับเป็นโบราณสถานศักดิ์สิทธิ์ ที่สร้างขึ้นเพื่อเป็นสักขีพยานแห่งการทำสัญญาพระราชไมตรีระหว่างสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ แห่งกรุงศรีอยุธยา และพระเจ้าไชยเชษฐาธิราชแห่งกรุงศรีสัตนาคนหุต (เวียงจันทน์)

4. งานไม้ดอกเมืองหนาว จัดขึ้นที่อำเภอภูเรือ ในช่วงวันสงกรานต์ปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ประมาณวันที่ 31 ธันวาคม - 3 มกราคมของทุกปี มีการออกร้านแสดงไม้เมืองหนาว ขบวนแห่รถบุปผชาติ การประกวดไม้ดอกไม้ประดับเมืองหนาวงานราตรีแม่คะนึ่ง ลีลาศได้ลมหนาวและการจำหน่ายพืชผลทางการเกษตรของอำเภอภูเรือ

5. งานแห่ต้นดอกไม้ จัดขึ้นที่อำเภอนาแห้ว ในช่วงสงกรานต์ของทุกปี เป็นงานประเพณีเก่าแก่ โดยในวันที่ 14 เม.ย. เป็นการจัดงานวันแรก ตอนเช้าชาวบ้านจะไปตัดไม้ไผ่ตามหัวไร่ปลายนาทำเป็นต้นดอกไม้ แต่ละคุ้มจะร่วมกันทำ ส่วนผู้หญิง และเด็กจะเก็บดอกไม้เอามาประดับ ต้นดอกไม้ และสาธิตน้ำเล่นสงกรานต์อย่างสนุกสนาน เวลาประมาณ 19.00 น. จะแห่ต้นดอกไม้ไปรอบพระอุโบสถ จากซ้ายไปขวา 3 รอบ



สถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยม

อุทยานแห่งชาติภูเรือ อำเภอภูเรือ
อุทยานแห่งชาติภูกระดึง อำเภอภูกระดึง
อุทยานแห่งชาติภูหลวง อำเภอภูหลวง
สวนหินผางาม อำเภอหนองหิน
ถนนคนเดินเชียงคาน อำเภอเชียงคาน
แก่งคุดคู้ อำเภอเชียงคาน
พิพิธภัณฑ์ผีตาโขน อำเภอด่านซ้าย
พระราชานุสรณ์ศรีสองรัก อำเภอด่านซ้าย
วัดนรมิตวิปัสสนา อำเภอด่านซ้าย
ภูมโล อำเภอด่านซ้าย



ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 และเปิดทำการ เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2551

สถานที่ตั้ง

ปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 439 หมู่ 1 ถนนเลย - ด่านซ้าย ตำบลโคกกงาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย 42120 โทรศัพท์ 0-4281-0495 โทรสาร 0-4281-0496 website : www.loei3.go.th

ตั้งอยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดเลยประมาณ 67 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครไปทางทิศใต้ตามเส้นทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข 21 ถนนสระบุรี-หล่มสัก-เลย ระยะทาง 476 กิโลเมตร รับผิดชอบส่งเสริมบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุม 3 อำเภอ ของจังหวัดเลย ประกอบด้วย อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูเรือ และอำเภอ นาแห้ว มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 108 โรงเรียน



❖ อำเภอด่านซ้าย

มีพื้นที่ 1,731.93 ตารางกิโลเมตร

❖ อำเภอภูเรือ

มีพื้นที่ 880 ตารางกิโลเมตร

❖ อำเภอ นาแห้ว

มีพื้นที่ 627.50 ตารางกิโลเมตร



สภาพภูมิศาสตร์

ลักษณะทั่วไปพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงร้อยละ 80 มีพื้นที่ราบร้อยละ 20 ของพื้นที่ทั้งหมด มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก
ทิศเหนือ	ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีแม่น้ำเหืองเป็นแนวเขตพรมแดน
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

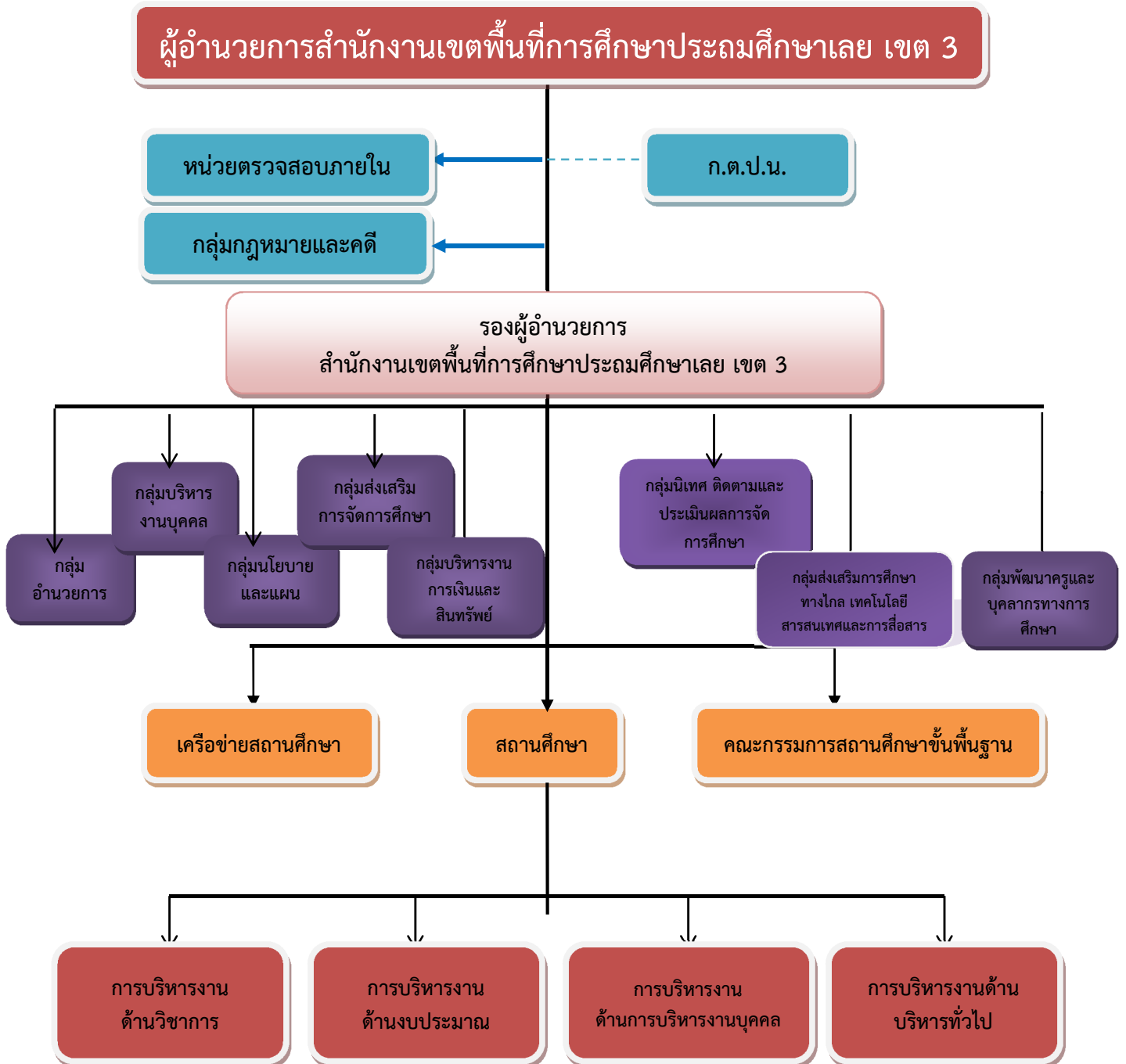
บทบาทและอำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแบ่งส่วนราชการภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยแบ่งเป็น 9 กลุ่ม และ 1 หน่วย



ทำเนียบ
ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



นายวิรัตน์ พุทธทองศรี

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



นายนิสิต สายโยค

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



ส.อ.มงคล ศรีนวนล

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3



นางญาณิศา อยู่งาน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา



นายวิรัตน์ พุทธทองศรี
ประธานกรรมการ



นายยุทธพงษ์ ทองหล้า
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานของรัฐ



นายปรีชา ทัพโพ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายเชาวกุล พรหมใจ
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสุเทพ วงศ์ศรี
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายนพดล อินมา
ผู้ทรงคุณวุฒิ



นายประพัทธ์ อำนาคเพียง
กรรมการและเลขานุการ



นายประพันธ์ เม้าเวียงแก
ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานของเอกชน

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย



นายประพัทธ์ อานาเพียง
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม
และประเมินผลการจัดการศึกษา



นายอนันต์ มงคลเดช
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การจัดการศึกษา



ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ
เจ้าพนักงานพัสดุ อาวุโส
ผู้อำนวยการกลุ่มการเงินและสินทรัพย์



นางสารภี รับผล
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางสาวศศิธร ตาริยะ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล



นางพฤษภา นิกรพิทยา
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน



นางพิสมัย ทองหล้า
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ



นายกฤตพรหมณ์ อุ่นแก้ว
ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี



จ.อ.สุริยนต์ ชมภู
ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม
การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ



นายกฤษฎา สู้สุข
ร.ก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครู
และบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มอำนวยการ



น.ส.จุฑารัตน์ ราชพรหมมา
นักจัดหารงานทั่วไป ชำนาญการ
084-7942321



นางพิสมัย ทองหล้า
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ
081-0597772



นายศุภกร จันทรคต
นักประชาสัมพันธ์ ปฏิบัติการ
065-5619241



นางสาววิตรี พิศาลสังฆคุณ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
085-0472726



นายสิทธิศักดิ์ วงษ์ชมพู
พนักงานธุรการ ระดับ ส. 4
089-8637974



นายบัญชา นาราศรี
พนักงานขับรถยนต์ ระดับ ส.2
081-1175288



นางชนากานต์ แสงรัตน์
ลูกจ้างชั่วคราว
085-4572633



นางลำไพ วงศ์ศิริ
แม่บ้าน
093-4127427



นางสาวอะสะพะฎี ทุมลา
ลูกจ้างชั่วคราว
061-1428726



นางวิยะดา มิ่งแก้ว
แม่บ้าน



นายนริศ คารมสม
ลูกจ้างชั่วคราว
084-7911805



นายเดชะ จันทะแก้ว
ลูกจ้างชั่วคราว
080-7237952



นายอภิสิทธิ์ พิมพ์สารี
ลูกจ้างชั่วคราว
098-81251876



นายอภิชาติ สิทธิสาร
ลูกจ้างชั่วคราว
064-1910119



นายไพโรวัลย์ วราห์สิน
ลูกจ้างชั่วคราว
098-2301558

กลุ่มบริหารงานบุคคล



น.ส.ศศิธร ตาริยะ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
089-2745222



น.ส.โสมเฉลา วันทองสุข
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
083-3265655



นายเสกสรรค์ ธรรมโสม
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
090-8430759



นางเบญจมาศ แถออุทุม
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
087-2178554



นางศิริลักษณ์ จิมอาสา
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
081-4473717



นางรุ่งนภา ชมภู
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
099-9617379



น.ส.ณัฐธยาน์ เขียวทอง
ลูกจ้างชั่วคราว
085-7607783



น.ส.สุภาภรณ์ อนุบุญเต็ม
ลูกจ้างชั่วคราว
089-5665770

กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์



ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน
และสินทรัพย์



นางวิไล คำหมู่
นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ
081-9548025



นายลิขิต ถิตยร์ศรี
เจ้าพนักงานการเงินและบัญชี ชำนาญงาน
093-7659233



น.ส.แพรวนภา ศรีบุรินทร์
นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ
081-3808818



น.ส.ธัญญ์รวี ศรีชัยนิธิวุฒิ
นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ
088-7456455



น.ส.ชมจิรา พิลาธรรม
เจ้าพนักงานพัสดุ ชำนาญงาน
086-2422379

กลุ่มนโยบายและแผน



นางสารณี รับผล
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
084-4280499



นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
087-9700128



นางสุพรรณ พรหมภักดี
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
093-3216614



น.ส.จิรัชญา พายัพ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
093-9398721



นางพัชรี ชุนมัตย์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
086-0730953



นายศรายุทธ วินทะไชย์
ลูกจ้างชั่วคราว
063-0089150

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา



นายอนันต์ มงคงเดช
นักวิชาการศึกษา ชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
093-3241561



นายเริงฤทธิ์ คำหมู่
นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
089-9612519



น.ส.สุทธิพร โคตรนรินทร์
นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ
099-9394235



นางจิรวรรณ คำเกษ
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
087-8632426



น.ส.ศุภพัชรีพร สุวรรณศรี
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
086-2421389



นางนัฐมลาภรณ์ กองสิมมะ
เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน
094-4303037

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา



นายประพัทธ์ อ๋านาเพียง
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
093-5639587



นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
090-8529899



นางเพชรี ชัยมูล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
081-9657257



นางศิริพร อุ่นแก้ว
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
084-9456663



นางนวพร สุขประเสริฐ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
084-5149828



นางพิรพรรณพร วงษ์ชมชวกร
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
093-6594263



นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
087-2323176



นางสาวสุมาลี กั้นจุ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
084-8664780



นายณัฐพรต เพ็งสาย
ศึกษานิเทศก์
098-1499935



นางสาวชนิษฐา ตัญญาภักดิ์
เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน
087 7709875

กลุ่มตรวจสอบภายใน



นางพฤษภา นิกรพิทยา
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
089-5698875



นางสาวจิรวดี ศิริภักดิ์
นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ
093-3200301

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



นายภุชญา สูสุข
รก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษา



นางชลิกร สูสุข
นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ
091-8641297



น.ส.สุภาสินี สุวรรณโชติ
ลูกจ้างชั่วคราว
087-2241424

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศ
และการสื่อสาร



จ.อ.สุรียนต์ ชมภู
รท.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
082-1337087



นายเอกสิทธิ์ ตูละรัต
ลูกจ้างชั่วคราว
088-5368756

กลุ่มกฎหมายและคดี



นายกฤตพรหมณ์ อุ้นแก้ว
รท.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี
094-7169973

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ด้านปริมาณ

ตารางที่ 1 จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่จัดการศึกษา จำแนกตามระดับ แยกรายอำเภอ

ระดับที่เปิดสอน	อำเภอ			
	ด่านซ้าย	ภูเรือ	นาแห้ว	รวม
ปฐมวัย-ประถมศึกษา	44	16	14	74
ปฐมวัย-มัธยมศึกษาตอนต้น	11	1	-	12
ประถมศึกษา	8	12	2	22
รวม	63	29	16	108

ข้อมูล : ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนในสังกัด จำแนกตามจำนวนนักเรียน แยกตามอำเภอ

ขนาดโรงเรียน	อำเภอ			รวม	ร้อยละ
	ด่านซ้าย	ภูเรือ	นาแห้ว		
ขนาดเล็ก (0-120 คน)	52	27	15	95	87.96
ขนาดกลาง (121-600 คน)	11	2	1	14	12.96
ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน)	1	-	-	-	-
ขนาดใหญ่พิเศษ (1,501 คนขึ้นไป)	-	-	-	-	-
รวม	63	29	16	108	100

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
1 - 20 คน	20
21 - 40 คน	36
41 - 60 คน	14
61 - 80 คน	14
81 - 100 คน	5
101 - 120 คน	6
รวม	95

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562



ตารางที่ 4 จำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	6	3	9	2
อนุบาล 2	321	327	648	83
อนุบาล 3	363	335	698	85
รวมอนุบาล	690	665	1,355	170
ประถมศึกษาปีที่ 1	515	429	944	108
ประถมศึกษาปีที่ 2	452	420	872	104
ประถมศึกษาปีที่ 3	398	425	823	105
ประถมศึกษาปีที่ 4	446	436	882	105
ประถมศึกษาปีที่ 5	458	405	863	108
ประถมศึกษาปีที่ 6	478	446	924	109
รวมประถมศึกษา	2,747	2,561	5,308	639
มัธยมศึกษาปีที่ 1	118	90	208	12
มัธยมศึกษาปีที่ 2	117	100	217	11
มัธยมศึกษาปีที่ 3	92	118	210	11
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	327	308	635	34
รวมทั้งสิ้น	3,764	3,534	7,298	843

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562

ตารางที่ 5 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลยเขต3		โรงเรียนในสังกัด 108 โรงเรียน	
ตำแหน่ง	จำนวน	ตำแหน่ง	จำนวน
ผอ.สพป.เลย.3	-	ผอ.โรงเรียน	89
รองผอ.สพป.เลย.3	3	รองผอ.โรงเรียน	-
ศึกษานิเทศก์	7	ครูผู้สอน	464
บุคลากรทางการศึกษา 38 ค(2)	35	พนักงานราชการ	21
ลูกจ้างชั่วคราว	12	ลูกจ้างประจำ	22
ผู้ประสานงานลูกเสือชาวบ้าน	-	ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	107
ลูกจ้างประจำ	2	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	57
		ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	37
		ครู-วิทยุ คณิต	7
		ครูจ้างชั้นวิกฤต	25
		ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	9
รวม	59	รวม	838

ตารางที่ 6 จำนวนผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตำแหน่ง/สายงาน	จำนวน (คน)
ผอ.สพป.เลย.3	-
รอง ผอ.สพป.เลย.3 (ช่วยราชการ)	1
รอง ผอ.สพป.เลย.3	3
ศึกษานิเทศก์	7
บุคลากรทางการศึกษาอื่น 38ค.(2)	35
ลูกจ้างประจำ	2
ลูกจ้างชั่วคราว	12
รวม	60

ตารางที่ 7 รายชื่อโรงเรียนในสังกัด ที่มีการบริหารจัดการในรูปแบบเรียนรวม

ที่	โรงเรียนหลัก	โรงเรียนที่มาเรียนรวม	ระดับชั้นที่รวม (ทุกชั้น/ บางชั้น ระบุ..)	ลักษณะ การรวม (รวม/เล็ก)	ปี พ.ศ. ที่ รวม/เล็ก
1	บ้านตาดเสี้ยว	บ้านวังบอน	ทุกชั้น	รวม	2560
2	ด่านซ้าย	บ้านโพนหนอง	ทุกชั้น	รวม	2560
3	บ้านแก่งม่วง (นาดี)	บ้านแก่งดาว (นาดี)	ทุกชั้น	รวม	2560
4	อนุบาลด่านซ้าย	บ้านน้ำพุ	ทุกชั้น	รวม	2560
5	บ้านหนองหลวง	บ้านขังสี	ทุกชั้น	รวม	2553
6	บ้านหนองผือ	บ้านห้วยปลาฝา	ทุกชั้น	รวม	2559
7	บ้านนาทอง	บ้านศรีคู	ทุกชั้น	รวม	2557
		บ้านปากหมัน	ทุกชั้น	รวม	2559
		บ้านนาซ่า	ทุกชั้น	รวม	2560
8	บ้านसानตมมิตรภาพที่ 101	บ้านโนนสมบูรณ์	ทุกชั้น	รวม	2554
		บ้านหนองแซง	ทุกชั้น	รวม	2559
9	ชุมชนภูเรือ	บ้านแก่งไฮ	ทุกชั้น	รวม	2554
10	บ้านแสงภา	บ้านบ่อเหมืองน้อย	ทุกชั้น	รวม	2559
		บ้านห้วยน้ำฝัก	ทุกชั้น	รวม	2558
11	ชุมชนบ้านนาพึง	บ้านหัวดำนานาปูน	ป.2,ป.3,ป.4,ป.6	รวม	2555
		บ้านนามาลา	ป.2,ป.3,ป. 6	รวม	2555
12	บ้านหัวดำนานาปูน	บ้านนามาลา	ป.1	รวม	2555
13	บ้านนามาลา	ชุมชนบ้านนาพึง	ป.5	รวม	2555
		บ้านหัวดำนานาปูน	อ.2,อ.3,ป.5	รวม	2555
14	บ้านเหล่ากอหก	บ้านนาฝักก้าม	ป.4-ป.6	รวม	2549

ด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ความสามารถ	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพิ่ม/ลด	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	44.94	44.78	-0.16	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46.46	44.89	-1.57	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	45.70	44.83	-0.87	

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ภาพรวม พบว่า ต่ำกว่า -0.87 ส่วนรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคำนวณ ต่ำกว่า -0.16 และความสามารถด้านภาษาต่ำกว่า - 1.57

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 กับ ปีการศึกษา 2562

ความสามารถ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2561	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562	เพิ่ม/ลด	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	49.37	44.78	-4.59	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	52.27	44.89	-7.38	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	50.82	44.83	-5.99	

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562 ภาพรวม พบว่า ลดลง -5.99 ส่วนรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ลดลง -4.59 ความสามารถด้านภาษาไทยลดลง -7.38

ตารางที่ 10 การผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน นร.	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	692,721	49.07	742	46.50	-2.57
ภาษาอังกฤษ	100	692,708	34.42	742	27.75	-6.67
คณิตศาสตร์	100	692,673	32.90	742	29.91	-2.99
วิทยาศาสตร์	100	692,705	35.55	742	32.65	-2.90
รวมเฉลี่ย	100	692,702	37.99	742	34.20	-3.78

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ (-3.78 %) รายการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุด ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (- 6.67 %) รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-2.99 %) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (-2.90)และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุด (- 2.57 %)

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		% +สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับประเทศ
		จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
ภาษาไทย	100	665,638	55.14	160	54.24	-0.90
ภาษาอังกฤษ	100	665,310	33.25	160	29.00	-4.25
คณิตศาสตร์	100	665,495	26.73	160	23.20	-3.53
วิทยาศาสตร์	100	665,230	30.07	160	29.67	-3.40
รวมเฉลี่ย	100	665,418	36.30	160	33.28	-3.02

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ (-3.02%) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุดได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-4.25%) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-3.53 %) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-0.90%) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับประเทศน้อยที่สุด (-0.40)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ระดับสังกัด (สพฐ.)		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า ระดับสังกัด (สพฐ.)
		จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน นร.	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	443,365	47.95	742	46.50	-1.45
ภาษาอังกฤษ	100	443,350	30.86	742	27.75	-3.11
คณิตศาสตร์	100	443,351	31.60	742	29.91	-1.69
วิทยาศาสตร์	100	443,351	34.30	742	32.65	-1.65
รวมเฉลี่ย	100	443,354	36.18	742	34.20	-1.98

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) (-1.98) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) มากที่สุดได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-3.11%) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-1.69%) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (-1.65) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) น้อยที่สุด (-1.45%)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 เปรียบเทียบระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สาระการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	สังกัด (สพฐ.)		ระดับเขตพื้นที่		+สูงกว่า/ -ต่ำกว่า สังกัด (สพฐ.)
		จำนวน นร.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน นร.	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ภาษาไทย	100	486,937	55.91	160	54.24	-1.67
ภาษาอังกฤษ	100	486,681	32.98	160	29.00	-3.98
คณิตศาสตร์	100	486,823	26.98	160	23.20	-3.78
วิทยาศาสตร์	100	486,594	30.22	160	29.67	-0.55
รวมเฉลี่ย	100	486,759	36.52	160	33.28	-3.25

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐานปีการศึกษา 2562 (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับสังกัด (สพฐ.) และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) (-3.25 %) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) มากที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-3.98%) รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-3.78%) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-1.67) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับสังกัด (สพฐ.) น้อยที่สุด (-0.55)

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2561 - 2562 จำแนกรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	54.32	46.50	-7.82
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	31.82	27.75	-4.07
คณิตศาสตร์	34.58	29.91	-4.67
วิทยาศาสตร์	39.13	32.65	-6.48
รวมเฉลี่ย	39.96	34.20	-5.76

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) ระหว่าง ปีการศึกษา 2561 กับ 2562 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ลดลงจากปีการศึกษา 2561 (-5.76%) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงจากปีการศึกษา 2561 มากที่สุด ได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-7.82%) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (-6.48%) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-4.67) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 น้อยที่สุด (-4.07%)

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีการศึกษา 2561 – 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	+เพิ่ม -ลด
ภาษาไทย	50.78	54.24	+3.46
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	28.00	29.00	+1.00
คณิตศาสตร์	26.30	23.20	-3.10
วิทยาศาสตร์	35.52	29.67	-5.85
รวมเฉลี่ย	35.15	33.28	-1.12

จากตาราง แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 – 2562 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2561 มากที่สุด ได้แก่กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย (3.46%) รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) (1.00%) และมี 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลงจากปีการศึกษา 2561 คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-3.10%) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดลงมากที่สุด (-5.85%)

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตารางที่ 16 ผลการรายงานการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา 44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

องค์ประกอบ	ค่าคะแนน
องค์ประกอบที่ 1 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจหลักพื้นฐาน (Functional base) (น้ำหนัก 14.2857)	4.68223
1.1 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนรายบุคคล (น้ำหนัก 4.7619)	4.75670
1.2 ชัดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD 2019) (น้ำหนัก 0)	-
1.3 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) (น้ำหนัก 4.7619)	4.29000
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS (น้ำหนัก 4.7619)	5.0000
1.4 ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลบุคลากรด้วยระบบ EMIS	5.0000
องค์ประกอบที่ 2 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจยุทธศาสตร์ แนวทางปฏิรูปภาครัฐ นโยบายเร่งด่วน (Agenda base) (น้ำหนัก 0)	-
(ยกเลิกตัวชี้วัด) 2.1 โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (น้ำหนัก 0)	-
2.2 ร้อยละการชี้แจงประเด็นสำคัญที่ทันต่อสถานการณ์ (ถ้ามี) (น้ำหนัก 0)	-
องค์ประกอบที่ 3 ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามหลักภารกิจพื้นที่/ท้องถิ่น (Area base) (น้ำหนัก 0)	-
องค์ประกอบที่ 4 ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมฯ (Innovation base) (น้ำหนัก 0)	-

องค์ประกอบ	ค่าคะแนน
4.1 ความสำเร็จของการลดขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการคู่มือสำหรับประชาชนของส่วนราชการ (น้ำหนัก 0)	-
องค์ประกอบที่ 5 ศักยภาพในการเป็นส่วนราชการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ (Potential base) (น้ำหนัก 0)	-
5.1 การประเมินผลสำเร็จของการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนปฏิรูปองค์การของส่วนราชการ (น้ำหนัก 0)	-
การประเมินผู้บริหารองค์การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (น้ำหนัก 80.9524)	4.43529
6.1 การลดพลังงาน (น้ำหนัก 9.5238)	5.00000
6.2 มาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.0000
6.3 การประหยัดงบประมาณ : ระดับความสำเร็จของการจัดทำบัญชีต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (น้ำหนัก 4.7619)	5.0000
6.4 การกำกับดูแลการทุจริต (น้ำหนัก 4.7619)	4.0000
6.5 ภาวะผู้นำ(มาตรฐานเขตฯ มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี) (น้ำหนัก 4.7619)	4.0000
6.6 ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์การ (น้ำหนัก 14.2857)	5.0000
6.7 การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ (น้ำหนัก0)	-
6.7.1 การใช้ระบบ Video Conference (น้ำหนัก 9.5238)	5.0000
6.7.2 ความมั่นคงปลอดภัยในไซเบอร์ (Cyber) (น้ำหนัก 4.7619)	1.0000
6.8 การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์การ(น้ำหนัก 19.0476)	4.25000
6.9 การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ/การดูแล เอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา (น้ำหนัก 4.7619)	4.40000
6.10 การบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน (น้ำหนัก 0)	-
	4.47234

องค์ประกอบ	ค่าคะแนน
รวม (น้ำหนัก 95.2381)	<input type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ <input checked="" type="checkbox"/> ระดับมาตรฐานขั้นสูง (89.45) <input type="checkbox"/> ระดับมาตรฐานขั้นต้น <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง

ตารางที่ 17 ผลการดำเนินงานตามการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Integrity & Transparency Assessment : ITA) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี2562
56	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	89.19

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2561	ปี 2562	ผลต่าง (+/-)
สพป.เลย เขต 3	87.25	89.19	+1.94

จากตารางที่ 18 พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละ ปี 2561 และปี 2562 พบว่ามีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.94 ระดับความโปร่งใสอยู่ในระดับสูงมาก

ตารางที่ 19 ผลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จตาม ยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการ) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

1) ประเมินผลตามระดับคุณภาพ

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.67	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (เฉพาะ สพป.)	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	3	ดี
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	ไม่ประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	5	ดีเยี่ยม

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	4	ดีมาก
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 49 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสการในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	4.57	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สพป. และ สพม.)	3	ดี
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะ สพม.)	ไม่ประเมิน	
ตัวชี้วัดที่ 59 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด		
ตัวชี้วัดที่ 59.1 ระดับปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 59.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป. และ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 69 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 78 โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับ คุณภาพ
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เฉพาะ สพป.)	4	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	4.45	ดีเยี่ยม

2) ประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	80	100
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน		
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลฯ	80	100
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่		
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Liter)	80	100
ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)	80	100
ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)	800	100
ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน (Digital Literacy) ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	89.03
ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	100

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 31 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา	80	84.26
ตัวชี้วัดที่ 32 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)	100	ไม่เข้าร่วมโครงการ
ตัวชี้วัดที่ 33 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100
ตัวชี้วัดที่ 34 ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	60	95.48
ตัวชี้วัดที่ 36 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะดีทุกช่วงวัย	ลดลง	ลดลง2.67%
ตัวชี้วัดที่ 38 ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	28.70
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 52 ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ(Digital Technology)	80	28.56
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 57 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ		
ตัวชี้วัดที่ 75 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ	มีรูปแบบ	มีรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่ 77 จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง	ลดลง	ไม่ลดลง
ตัวชี้วัดที่ 82 สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100

ตารางที่ 20 สรุปผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	
ตัวบ่งชี้ที่1 การบริหารจัดการที่ดี	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	5
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC)	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	4
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	5=ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	1
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	1
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4
ประเด็นการพิจารณาที่1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนา ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็น และ ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	5
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3=ดี
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5
ประเด็นย่อยที่ 1 (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	4
ประเด็นย่อยที่ 2 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพตามหลักสูตร	4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	4
4.2 เด็กด้อยโอกาส	4
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	5=ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3มาตรฐาน)	4=ดีมาก

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ได้นำนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันในทุกระดับ
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
4. ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา ให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ

ค่านิยมองค์กร (Values)

“คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา”

เป้าประสงค์ (Corporate)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
3. ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ
4. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิตและดำเนินการตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

1.3 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

1.4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

2.1 จำนวนผู้เรียนบ้านไกลได้รับโอกาสทางการศึกษาจากการได้เข้าพักในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

2.2 จำนวนสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนาสภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ด้อยอย่างเหมาะสม

2.3 จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2.4 จำนวนผู้บริหาร ครูในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอนที่มีนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่เหมาะสมกับบริบท

2.5 จำนวนนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเกิดจิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2.6 การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุงและมีรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ

2.7 ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
7. ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
8. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน
9. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
11. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
12. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
13. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)
14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
15. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
16. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
17. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่า

ร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

18. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

19. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

20. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

21. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน หรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

23. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

24. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

25. ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

26. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

27. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

28. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

29. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

30. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

31. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

32. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

33. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

34. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

35. ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

36. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี
2. สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
3. สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
6. สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัดทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
7. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
8. ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ขาดแคลน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
2. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด
7. มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
8. สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการ ที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
9. ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
10. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม
11. ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
12. จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

13. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

14. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

2. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป

4. ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

5. ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

6. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

7. มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ

8. มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ

9. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล

10. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

11. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

12. มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรงอย่างเหมาะสม

13. ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

14. จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

15. สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

16. สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ 14 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารจัดการที่ดี	ประเด็นพิจารณา	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ 25 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารงานด้านวิชาการ	ประเด็นพิจารณา	9 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การบริหารงานด้านงบประมาณ	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ประเด็นพิจารณา	7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา 6 ตัวบ่งชี้ 17 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ประเด็นพิจารณา	7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ประเด็นพิจารณา	6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ ประเด็นพิจารณา 1 ข้อ

งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวนทั้งสิ้น 5,000,000 บาท แยกตามประเภทรายจ่าย ดังนี้

รายการ	จำนวน	ประเภทรายจ่าย		หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
1. งบประจำ	2,000,000	1,630,000	370,000	
2. งบตามภาระงาน	1,480,000			
3. งบตามตัวชี้วัด/นโยบายของ สพป.เลย 3	720,000			
4. งบเสริมสภาพคล่อง	800,000			
รวม	5,000,000			

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำ งบประมาณ 2,000,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	
	1) ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	100,000
	2) ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พัก พาหนะ	250,000
	3) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	160,000
	4) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	40,000
	5) ค่าวัสดุสำนักงาน	350,000
	6) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	300,000
	7) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	50,000
	8) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30,000
	9) กิจกรรมวันสำคัญ	100,000
	10) ประชุมประจำเดือน	250,000
2	ค่าสาธารณูปโภค	
	1) ค่าไฟฟ้า	260,000
	2) ค่าโทรศัพท์	50,000
	3) ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ของ สพป.เลย เขต 3	20,000
	4) ค่าไปรษณีย์	40,000
	รวมงบประมาณ	2,000,000

บทที่ 3

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนผลการดำเนินงาน โดยดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยใช้กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ เป็นเครื่องมือในการบริหารการจัดการศึกษา และปฏิบัติงานตามภารกิจ เพื่อตอบสนองนโยบายและตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และโครงการที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง โดยมีผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

การดำเนินการ

1. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อชี้แจงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและห้องเรียน

2. การศึกษาดูงานและประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โรงเรียนวัดเกาะ จังหวัดระยอง

1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษาพิเศษฯ เจ้าพนักงานธุรการและลูกจ้างประจำกลุ่มนิเทศฯ

2) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม

3) แจ้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ณ สถานที่ ดังนี้

- ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ณ โรงแรมไวท์แซนด์ จังหวัดระยอง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ศึกษาดูงานในเรื่องแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- โรงเรียนวัดเกาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนและห้องเรียน

4) ประสานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และโรงเรียนวัดเกาะ ขอความอนุเคราะห์ศึกษาดูงาน

5) นำคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 35 คน ไปศึกษาดูงานและประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามสถานที่ที่กำหนดในวันที่ 20 - 22 กรกฎาคม 2562

6) ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ร่วมกิจกรรมที่มีต่อกิจกรรมการศึกษาดูงาน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจแบบประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่

- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยมาก
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

7) นำร่างแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เสนอต่อที่ประชุม ก.ต.ป.น. ให้ความเห็นชอบ

8) นำร่างแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มาปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

9) เตรียมจัดทำรูปเล่ม เพื่อจัดส่งให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนในปีงบประมาณต่อไป

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัดมีการบูรณาการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาและห้องเรียน อย่างต่อเนื่องทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้บริหารและครูทุกคน รับรู้เกี่ยวกับพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 โดยการถ่ายทอดของครูผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านมา โดยประชุมขยายผลหลังเวลาเลิกเรียน /การประชุมประจำเดือน/แจกเอกสารโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับโรงเรียนและห้องเรียนโดยจัดทำเป็นโครงการพิเศษ โรงเรียนได้จัดทำป้ายพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ติดไว้ในที่ที่เหมาะสม ครูจัดกิจกรรมในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่วางไว้ในระดับโรงเรียนและห้องเรียน และนักเรียนทุกคนรับรู้และร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแนวทางการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

3. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติทุกโรงเรียน ภาพรวมความสำเร็จของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่า สถานศึกษามีการนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ไปบูรณาการสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ครบทั้ง 8 ข้อ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีผลงานเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

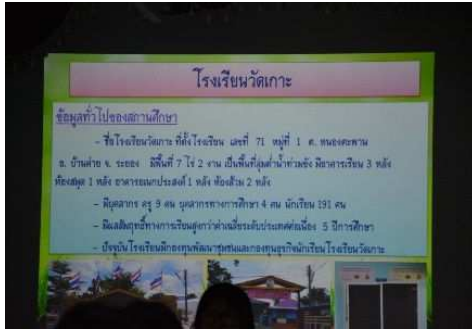
ข้อเสนอแนะ

1. โครงการนี้เป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายสำคัญของรัฐบาล ดังนั้นควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป

2. ควรมีการปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ให้สมบูรณ์ จัดทำรูปเล่มส่งให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป

3. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนคิดค้นหาวิธีปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและห้องเรียน





โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

การดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน แจ้งสถานศึกษาดำเนินการ
ขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งหมด 120 คน
5. รายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และศูนย์
อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดเลย

ผลการดำเนินงาน

ลูกเสือ เนตรนารี จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งหมด 120 คน ที่เข้ารับการอบรมโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกัน หลีกเลี่ยงจากยาเสพติด สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

สรุปผลการดำเนินงานโครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม (คน)	จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม (คน)
1	โรงเรียนด่านซ้าย	10	10
2	โรงเรียนบ้านทับกี้	10	10

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม (คน)	จำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม (คน)
3	โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น	10	10
4	โรงเรียนบ้านวังยาว	20	20
5	โรงเรียนบุญลักษณ์อุปถัมภ์	10	10
6	โรงเรียนบ้านห้วยทอง	10	40
7	โรงเรียนเย็นศิริระบ้านหมากแข้ง	10	10
8	โรงเรียนบ้านโป่งชี	10	10
9	โรงเรียนบ้านทุ่งเทิง	10	10
10	โรงเรียนบ้านน้ำเย็น	10	10
11	โรงเรียนบ้านร่องจิก	10	10
รวม		120	120

ปัญหา อุปสรรค

1. ปัญหาด้านสถานที่ในการจัดค่ายพักแรมที่ยังไม่พร้อมเท่าที่ควร
2. งบประมาณในการฝึกอบรมไม่เพียงพอต่อการฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้ครบทุกคน

ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรม โดยสนับสนุนงบประมาณให้มีการฝึกอบรมลูกเสือด้านยาเสพติดให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครบทุกคน



การดำเนินการ

1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ค่ายทักษะชีวิตป้องกันยาเสพติด “พลังเด็กไทยหยุดยั้งภัยยาเสพติด”
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน แจ้งสถานศึกษาดำเนินการ
4. ดำเนินการโครงการค่ายทักษะชีวิตป้องกันยาเสพติด “ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์” โดยนักเรียนแกนนำจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งหมด 110 คน
5. รายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนแกนนำจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 11 โรงเรียน รวมทั้งหมด 110 คน ที่เข้ารับการอบรมโครงการค่ายทักษะชีวิตป้องกันยาเสพติด “ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์” ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความรู้สึกนึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์ อันดีระหว่างบุคคลรู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม และมีทักษะในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

ปัญหา อุปสรรค

1. สถานที่ในการจัดการค่ายทักษะชีวิตป้องกันยาเสพติด “ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์” ไม่สามารถจะจัดกิจกรรมให้มีการพักแรมได้ จึงจัดกิจกรรมในเฉพาะเวลา กลางวัน และให้นักเรียนแกนนำเดินทางแบบไป-กลับ จึงทำให้บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้
2. งบประมาณในการจัดการค่าย ควรเพิ่มให้สามารถจัดได้ปีละ 2 ครั้ง

ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรม โดยสนับสนุนงบประมาณให้มีการฝึกอบรม “ปลุกพลัง KID พิชิตปัญหา เพื่อป้องกันปัญหา ยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์” ให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ครบทุกคน





ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ “งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

การดำเนินการ

1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan)
 - กิจกรรมการจัดแข่งขันกิจกรรมระดับเขตพื้นที่
 - ประชุมคณะกรรมการส่งข้อมูลการแข่งขัน
 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมคณะกรรมการตัดสินกิจกรรม
 - กิจกรรมการแข่งขันระดับชาติ
 - ประชุมเตรียมการแข่งขันระดับภาค
2. ดำเนินการ (Do)
 - แข่งขันกิจกรรมระดับเขตพื้นที่
 - แข่งขันกิจกรรมระดับชาติ
3. กิจกรรมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถทั้ง 10 ด้านกิจกรรม
4. จัดค่ายนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
5. สรุปและประเมินผล (Check)
 - ประชุมสรุปถอดบทเรียนการดำเนินงาน
 - รายงานผลการดำเนินงาน
6. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)
 - ประชุมคณะกรรมการเพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพ และสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เพิ่มพูนประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลไปปรับปรุง พัฒนางาน

ปัญหา อุปสรรค

ครูยังไม่เข้าใจในการวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลและไม่เข้าใจในความสามารถของนักเรียน แต่ละคน

ข้อเสนอแนะ

ให้ความรู้ความเข้าใจในการวัดแววนักเรียน และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถนักเรียนเป็น รายบุคคล



โครงการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่าง สพฐ. กับ สอศ. และหน่วยงานอื่นทางการศึกษา

การดำเนินการ

1. ประชุมเครือข่ายความร่วมมือภาครัฐและเอกชน จัดทำ MOU
2. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรระดับการขับเคลื่อนการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
3. จัดทำแบบวัดแววโดยใช้โปรแกรม
4. นักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสถานประกอบการ
5. รายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหาร ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและโรงเรียนในสังกัด มีเครือข่ายการพัฒนาทักษะอาชีพ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ม.1-3 ได้รับการวัดแววทุกคน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการฝึกทักษะอาชีพ
5. ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจในการวัดแววนักเรียนสามารถจัดกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
6. นักเรียนรู้และเข้าใจตนเองสามารถเลือกการศึกษาต่อและอาชีพในสถานศึกษา และมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

ปัญหา อุปสรรค

1. ไม่มีงบประมาณในการจัดสรรให้กับโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ
2. สถานประกอบการที่นักเรียนต้องการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพไม่มีในท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียน
2. ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้สถานประกอบการเป็นสถานที่ในการฝึกประสบการณ์อาชีพนักเรียน



โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการ

1. ประชุม ก.ต.ป.น. และอนุก.ต.ป.น. จำนวน 4 ครั้ง
2. ประชุมศึกษานิเทศก์ จำนวน 8 ครั้ง
3. ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการนิเทศภายใน
4. ประชุมปฏิบัติการจัดทำคู่มือการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
5. ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการตามคู่มือการนิเทศภายในและคู่มือการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสามารถนิเทศภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการเสริมสร้างภาวะโภชนาการในวัยเด็ก การชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ที่ถูกต้อง และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม INMU-ThaiGrowth

การดำเนินการ

1. โครงการนิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาได้ควบคุมกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของทุกโรงเรียน ตามหนังสือแจ้งด่วนที่สุด ที่ ศธ04282/ว268 ลว.8 กรกฎาคม 2562 โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และให้โรงเรียนใช้โปรแกรมจัดอาหารกลางวัน Thai School lunch เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่ครบทั้งปริมาณและคุณภาพอาหารและเพื่อป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในเรื่องตามที่

ปรากฏเป็นข่าวในสื่อมวลชน กรณีการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โดยทางโรงเรียนได้จัดอาหารที่ไม่เหมาะสม ขาดคุณค่าทางโภชนาการให้กับนักเรียน จึงแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

1. จัดเมนูอาหารกลางวันของนักเรียนโดยให้ยึดประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับค่ารายหัวนักเรียน จำนวน ๒๐บาท/คน/วัน
2. ให้โรงเรียนจัดเมนูอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School lunch
3. ให้โรงเรียนรายงานการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันตามแบบรายงานที่ สพฐ. กำหนดไว้
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ได้ลงพื้นที่เพื่อควบคุมกำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันทุกโรงเรียนสังกัดในระหว่างวันที่ 11-18 กรกฎาคม 2562
5. หากพบว่าโรงเรียนมีการดำเนินการที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม ผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องรับผิดชอบตามควรแก่กรณี

2. อบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างภาวะโภชนาการในเด็กวัยเรียน แก่ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา การใช้โปรแกรม Thai School lunch ,โปรแกรม School lunch System และโปรแกรม INMU- ThaiGrowth

โดยได้ดำเนินการในวันที่ 19 เมษายน 2562 ณ ห้องประชุมภูมโล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมสามารถชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนได้อย่างถูกต้องและใช้โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการและการแปลผล (โปรแกรม INMU- ThaiGrowth) ได้อย่างถูกต้อง และเพื่อให้ผู้ที่เข้ารับการอบรมสามารถใช้โปรแกรม Thai school lunch และโปรแกรม School lunch System สำหรับเป็นฐานข้อมูลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนได้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้ความรู้ ทำความเข้าใจกับโปรแกรม Thai School lunch และโปรแกรม School lunch System และจัดหาวิทยากรให้ความรู้เรื่องภาวะโภชนาการ
2. อบรมเชิงปฏิบัติการชี้แจงโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา และสร้างความเข้าใจในการจัดอาหารกลางวัน โดยใช้โปรแกรม Thai School lunch และโปรแกรม School lunch System แก่ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 คน

3. การนิเทศ ติดตาม โรงเรียนที่ได้รับงบประมาณจัดสรรโครงการพัฒนาน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ของปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 โรงเรียน

3.1 แต่งตั้งคณะดำเนินการ โดยมีผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ร่วมเป็นคณะกรรมการ และดำเนินการออกนิเทศติดตามฯ ตามกำหนดการที่วางไว้ ระหว่างวันที่ 11-18 กรกฎาคม 2562

3.2 แจ้งโรงเรียนที่ได้รับการจัดสรร เพื่อรับการนิเทศ ติดตามฯ

3.3 ให้โรงเรียนรายงานการดำเนินงานตามแบบรายงานของ สพฐ.

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนได้นำไปการบูรณาการการเรียนรู้รูปแบบฝึกปฏิบัติในโรงเรียน และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดฐานการเรียนรู้ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

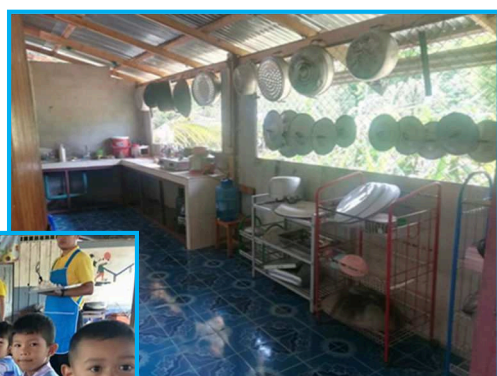
2. โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ โดยมีร่องรอยที่แสดงถึงความพยายามในการดำเนินโครงการโดยความร่วมมือจาก ครู นักเรียน
3. โรงเรียนสามารถนำผลผลิตเข้าสู่โครงการอาหารกลางวันได้บางช่วงเวลา
4. ได้รับความร่วมมือจากนักเรียนที่มีบ้านอยู่ใกล้กับโรงเรียน ช่วยกันดูแลพืชผักและสัตว์เลี้ยงหลังเลิกเรียนและวันหยุดราชการ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มเงินรายหัวสำหรับอาหารกลางวันนักเรียนเพิ่มขึ้นจากเดิม 20 บาท/คน/วัน เป็น 30 บาท/คน/วัน เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการซื้อวัตถุดิบเพื่อประกอบอาหารกลางวันนักเรียนมีราคาสูงขึ้น
2. การโอนเงินขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรโอนให้โรงเรียนเป็นภาคเรียน เพราะหลายโรงเรียนได้รับการโอนเงินเพียง 50 วัน
3. การโอนเงินงบประมาณรายหัวค่าอาหารกลางวันนักเรียน และอาหารเสริม(นม)โรงเรียน ควรให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโอนให้กับโรงเรียนโดยตรง
4. ให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันเป็นประจำ
5. มีการนิเทศติดตามการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ
6. ควรเพิ่มวงเงินในการของบประมาณโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาล
7. ควรมีโครงการในการของบประมาณซ่อมแซมเครื่องกรองน้ำ



การดำเนินการ

กิจกรรมที่ 1

1. ประชาสัมพันธ์ รณรงค์ให้มีการคัดแยกขยะและการจัดการขยะในสถานศึกษาและสำนักงาน
2. คัดเลือกโรงเรียนนำร่องในการจัดการขยะจำนวน 3 โรงเรียนเพื่อจัดทำคลิปวิดีโอ ได้แก่
 - 1) โรงเรียนบ้านเหล่ากอหก อำเภอนาแห้ว
 - 2) โรงเรียนบ้านวังยาว อำเภอด่านซ้าย
 - 3) โรงเรียนบ้านโป่งสี อำเภอด่านซ้าย
3. ส่งเสริมและจัดหาอุปกรณ์การคัดแยกขยะ 4 ประเภท ได้แก่
 - ถังขยะที่รองรับขยะอินทรีย์ (ไม่ย่อยสลาย)
 - ถังขยะทั่วไป
 - ถังขยะรีไซเคิล
 - ถังขยะอันตราย

ทั้งนี้ ได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรแกนนำในแต่ละโรงเรียน ประชาชนชาวบ้าน และองค์การบริหารส่วนตำบลที่ใกล้เคียง ให้ความรู้เกี่ยวกับการคัดแยกขยะ การบูรณาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) และการร่วมมือในชุมชนเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ดี

กิจกรรมที่ 2

1. จัดทำคลิป VDO รวม 4 คลิป อับโหลดลงในยูทูป และให้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เพื่อเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานภายนอกต่อไป
2. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการใช้กระบวนการ LCA และ 1A3R โดยได้จัดกิจกรรมกลุ่ม (ระดมความคิดเห็น) และการนำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ดังนี้
 - เป้าหมายโรงเรียนปลอดขยะ
 - ขั้นตอน/วิธีการปฏิบัติ/กำหนดบทบาทหน้าที่
 - แผนปฏิบัติการสู่โรงเรียนปลอดขยะ
 - แนวทางพัฒนาต่อยอดและขยายผลจากโรงเรียนสู่ชุมชน

ผลการดำเนินงาน

1. ได้ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพัฒนาหรือต่อยอดเพื่อเป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนเครือข่ายต่อไป
2. มีนโยบายที่ชัดเจน และการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน ทำให้มีแผนการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบ
3. นักเรียน ครู โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและการสร้างวินัยในการจัดการขยะมูลฝอย
4. มีกระบวนการปลูกฝังและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยโดยได้รับจากทุกภาคส่วนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. โรงเรียนดำเนินกิจกรรมปลอดขยะ โดยใช้หลัก 3Rs

6. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า

7. ผลสำเร็จและความยั่งยืนของโรงเรียนปลอดขยะ สามารถมองเห็นเป็นรูปธรรมและตรวจสอบได้

8. การเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในสถานศึกษา โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน การสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อลด คัดแยก และนำขยะมูลฝอยกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ อย่างมีประสิทธิภาพ

9. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ขยายกิจกรรมภายในโรงเรียนลงสู่ชุมชน ขยายแนวคิด ลด คัดแยก และนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่สู่ชุมชน

10. การคัดแยกขยะรีไซเคิลเพื่อนำกลับมาใช้ประโยชน์ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการคัดแยกขยะรีไซเคิลผ่านกิจกรรม เช่น ธนาคาขยะรีไซเคิล ศูนย์คัดแยกขยะ ขยะรี เป็นต้น

11. การจัดการขยะทั่วไปและขยะอันตรายในโรงเรียน ส่งเสริมการลดและการคัดแยกขยะทั่วไปและขยะอันตรายอย่างจริงจัง เช่น มีจุดรองรับขยะอันตราย ป้ายความรู้ถึงอันตรายของขยะอันตราย การทำสิ่งประดิษฐ์จากเศษวัสดุ เหลือใช้ เป็นต้น

“โรงเรียนปลอดขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา” จะก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ เกิดมุมมองที่หลากหลาย มีประโยชน์ในการนำไปต่อยอด และจะเป็นต้นแบบที่ดีกับอีกหลายสถานศึกษา ซึ่งเป็นความภาคภูมิใจและเป็นพลังและความหวังในอนาคตสู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งด้านการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สู่การรักษาทรัพยากรธรรมชาติให้กับคนรุ่นต่อไป

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

1. สนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมทุกปี เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบ
2. สนับสนุนงบประมาณในการติดตามและประเมินผลทุกโรงเรียน
3. สนับสนุนงบประมาณในศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบการจัดการขยะ





ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โครงการหลักสูตรพัฒนาครูผู้ช่วยด้วยระบบ TEPE Online

การดำเนินงาน

1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan)
 - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติงบประมาณ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
 - แจกกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ
2. ดำเนินการ (Do)
 - เปิดหลักสูตรการพัฒนา
 - ประชุมคณะกรรมการระหว่างการพัฒนาหลักสูตร
 - 1) กิจกรรมประชุมชี้แจงผู้เข้าร่วมพัฒนา
 - 2) กิจกรรมพบกลุ่ม PLC ระยะที่ 1
 - 3) กิจกรรมพบกลุ่ม PLC ระยะที่ 2
 - 4) กิจกรรมนำเสนอผลงาน

3. สรุปและประเมินผล (Check)

- คณะกรรมการประชุมเพื่อสรุปผล

4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)

แจ้งผลสรุปการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลไปแก้ไขปรับปรุงจนสู่การนำไปปฏิบัติในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ข้าราชการครู ที่เข้ารับการพัฒนาฯ ผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากการพัฒนาฯ ตามหลักสูตรดังกล่าว ต้องมีการจัดให้ผู้เข้ารับการพัฒนาได้พบกลุ่ม PLC จำนวน 2 ครั้ง ซึ่งให้การจัดกิจกรรมพบกลุ่ม PLC ผ่านระบบ Line VDO Call แต่ด้วยพื้นที่โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีเท่าที่ควร จึงทำให้การดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

แก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยการนัดหมายให้แต่ละกลุ่มหาสถานที่จัดกิจกรรมดังกล่าวที่สะดวก โดยใช้สถานที่โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย โรงเรียนบ้านหนองบง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ดำเนินการ



โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

การดำเนินการ

1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan)
 - เสนอโครงการเพื่ออนุมัติงบประมาณ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
 - ติดต่อสถานที่ศึกษาดูงาน และที่พัก
2. ดำเนินการ (Do)
 - ศึกษาดูงาน สพ.เพชรบุรี เขต 1 โครงการชั่งหัวมัน จำนวน 3 วัน 2 คืน
3. สรุปและประเมินผล (Check)
 - คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเพื่อสรุปและประเมินผล
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)
 - แจ้งผลสรุปการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและนำผลไปแก้ไขปรับปรุงจนสู่การนำไปปฏิบัติ

ผลการดำเนินงาน

- บุคลากรในสังกัดมีความพึงพอใจ มีความสามัคคี มีขวัญกำลังใจ และความภาคภูมิใจในองค์กร และองค์กรมีวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

การดำเนินการ

2.1 ศึกษาดูงานการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบ 3 S ของเขตพื้นที่การศึกษา

การศึกษาดูงานการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบ 3 S ของเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

2.1.1 ประชุมผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบการจัดการเรียนรวมโรงเรียนต้นแบบ เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบ ซึ่งที่ประชุมมีมติ ควรไปศึกษาดูงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบของเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ เพื่อนำองค์ความรู้

2.1.2 ผอ.สพป. ผอ.กลุ่มนิเทศ และศึกษานิเทศก์ นำผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบ และพี่เลี้ยง เด็กพิการ จากโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม และ กตปน. รวม 30 คน ศึกษาดูงานที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ในวันที่ 20-22 กรกฎาคม 2562 ในเรื่องการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จ

2.1.3 ประชุมสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน และจัดทำแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 3

2.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอน เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำข้อมูล IEP ออนไลน์ จำนวน 2 วัน กำหนดการประชุมในวันที่ 29 - 30 เมษายน 2562 ดังนี้

2.2.1 กำหนดการประชุม

วันที่ 29 เมษายน 2562

08.00 - 08.45 ลงทะเบียนรับเอกสาร

08.45 - 09.00 น. พิธีเปิด (ผอ.สพป.ลย.3)

09.00 - 12.00 น. การคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน โดย นักจิตวิทยาจากโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด่านซ้าย

13.00 - 16.00 น. การปฏิบัติทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดย นางนวพร สุขประเสริฐ และคณะ

วันที่ 30 เมษายน 2562

09.00 - 12.00 น. การฝึกปฏิบัติการลงข้อมูลแผน IEP Online โดย คณะวิทยากรแกนนำ

13.00 - 16.00 น. การจัดการข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวมในระบบ SET โดย นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร และคณะ

2.2.2 วิทยากร ได้แก่

- 1) นักจิตวิทยา จากโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชด่านซ้าย
- 2) คณะครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนในสังกัดที่เป็นตัวแทนไปปรับความรู้เรื่อง

IEP Online จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- นางนวพร สุขประเสริฐ ครูโรงเรียนบ้านโคกงาม
- นางนิภาภรณ์ บุราณ ครูโรงเรียนชุมชนภูเรือ
- นางสาวณัฐกานต์ ช่วยบุญ พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านกลาง(ภูเรือ)
- นางสาวอมรรัตน์ วงศ์ศรี พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม
- นางสาวธนพร วรชينا พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านเหมืองแพร์
- นางสาววิไล ศิริ พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านทับก่
- นางวิภาวณี สิทธิศักดิ์ พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนชุมชนบ้านนาพิง
- นางลำเอียง ทองคับ พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านห้วยมุ่น
- นางนันทนัช ธงอาษา พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง
- นางสาวสุนิสา จันทร์พินิจ พี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนบ้านเหล่ากอหก

- 3) คณะศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต 3

2.2.3 ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษของโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 108 คน

2.2.4 รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- 1) วิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เข้าประชุม โดยการบรรยายประกอบสื่อเพาเวอร์พ้อย
- 2) ผู้เข้าประชุมแบ่งกลุ่ม ฝึกปฏิบัติการคัดกรองนักเรียน การจัดทำแผน IEP การใช้โปรแกรม IEP Online การจัดการข้อมูลในระบบ SET โดยมีวิทยากรประจำกลุ่มดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2.3 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อพัฒนานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
กำหนดจัดอบรม ในวันที่ 14 กันยายน 2562 ตามกำหนดการ ดังนี้

2.3.1 กำหนดการอบรม

วันที่ 14 กันยายน 2562

- | | |
|------------------|---------------------------------------|
| 08.00 – 09.00 น. | ลงทะเบียนรับเอกสาร |
| 09.00 – 09.30 น. | พิธีเปิดการอบรม |
| 09.30 – 10.30 น. | การจัดทำสื่อคอนโตฝึกอ่าน |
| 10.30 – 12.00 น. | การจัดทำสื่อตัวหนอนธรรมชาติ |
| 12.00 – 13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน |
| 13.00 – 14.30 น. | การจัดทำสื่อหกล้อเหลี่ยมมหัศจรรย์ |
| 14.30 – 16.30 น. | การจัดทำสื่อป้อบอ๊ทวงกลมและการ์ดสไลด์ |

2.3.2 วิทยากร ได้แก่

วิทยากรหลัก นางนวพร สุขประเสริฐ ครูโรงเรียนบ้านโคกงาม

วิทยากรประจำกลุ่ม เป็นคณะครูจากโรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม ซึ่งเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 นางทิพรัตน์ ศรีจำปา และ นางสมสมร ศรีแสง

กลุ่มที่ 2 นางจิรัชญา บุตรเต และ นางวารัตตา พรหมโยธา

กลุ่มที่ 3 นางสาวพิน มุลทากุล และ นางธิดารัตน์ ทิพวงศ์

กลุ่มที่ 4 นางสาวรำไพ เสาร์ทอง และ นางสาวอมรรัตน์ วังศิริ

กลุ่มที่ 5 นางสาวชุลีพร บุญศรี และ นางสาวสายใจ ไกรเวท

2.3.3 ผู้เข้าอบรม ประกอบด้วย ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงใน ความรับผิดชอบ ที่สมัครใจเข้าอบรมการจัดทำสื่อเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน จำนวน 60 คน

2.3.4 รูปแบบการอบรม เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยวิทยากรได้พาคณะผู้เข้าอบรม ปฏิบัติการจัดทำสื่อตามตาราง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน โดยมีคณะวิทยากรประจำกลุ่ม ดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

2.4 นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนดการนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวมใน สังกัดทุกโรงเรียน โดยการนิเทศแบบบูรณาการร่วมกับโครงการอื่น ๆ ซึ่งคณะกรรมการนิเทศประกอบด้วย คณะ ก.ต.ป.น. และคณะ อ.ก.ต.ป.น. ดังนี้

2.4.1 คณะกรรมการชุดที่ 1 รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม กลุ่มโรงเรียนด้านซ้าย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) นายพิสุทธิ์ แสนเมือง | ผอ.สพป.เลย เขต 3 |
| 2) นายพงษ์ศักดิ์ บุญพรหม | ผอ.โรงเรียนด้านซ้าย (ประธานกลุ่ม) |
| 3) นางพิสมัย ทองหล้า | ผอ.กลุ่มอำนวยการ (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 4) นางระพีพร โคตรชนะ | ผอ.โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 5) นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร | ศึกษานิเทศก์ |

2.4.2 คณะกรรมการชุดที่ 2 รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม กลุ่มโรงเรียนโคกงาม ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) นายปรีชา ทัพใหญ่ | ผอ.โรงเรียนบ้านโคกงาม (ก.ต.ป.น./ประธานกลุ่ม) |
| 2) นายทองอินทร์ สีหะวงศ์ | ผอ.โรงเรียนบ้านนาแก้ว (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 3) นางสร้อยญา แสงลับ | ผอ.โรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 4) นายธวัชพงษ์ พรหมจักร | ผอ.โรงเรียนบ้านวังยาว (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 5) นายกฤตพรหมณ์ อุ้นแก้ว | ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 6) นางสุวิดา เนาว์แสง | ศึกษานิเทศก์ |

- 2.4.3 คณะกรรมการชุดที่ 3 รับผิดชอบนิเทศ ติดตาม กลุ่มโรงเรียนโพนสูงวังยาว ประกอบด้วย
- 1) นายยุทธพงษ์ ทองหล้า ผอ.โรงเรียนอนุบาล (ก.ต.ป.น.)
 - 2) นายภูวนันท์ อันทะสาย ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยทอง (ประธานกลุ่ม)
 - 3) นายสุนทร กมลชิต ผอ.โรงเรียนบ้านกกโพธิ์แสนเอี่ยม (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 4) ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 5) จ.อ.สุรียนต์ ชมภู ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 6) นางแดนสวรรค์ ศรีบูรินทร์ศึกษานิเทศก์
- 2.4.4 คณะกรรมการชุดที่ 4 นิเทศ ติดตาม กลุ่มโรงเรียนกกสะทอน ประกอบด้วย
- 1) นายประพัทธ์ อำนาคเพียง ผอ.กลุ่มนิเทศ (ก.ต.ป.น.)
 - 2) นายนิคม แก้วเขียว ผอ.โรงเรียนบ้านนาหัวน้ำน้อย (ประธานกลุ่ม)
 - 3) นายบพิตร คำมูล ผอ.โรงเรียนบ้านหัวฝาย (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 4) นางสาวภี รับผล ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 5) นายศฤงคาร หล้ากันหา ผอ.โรงเรียนบ้านทับกี้ (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 6) นางเพชรีย์ ชัยมูลศึกษานิเทศก์
- 2.4.5 คณะกรรมการชุดที่ 5 นิเทศ ติดตาม กลุ่มโรงเรียนโป่งอูปุ่ม ประกอบด้วย
- 1) นายสุเทพ วังศิริ ผอ.โรงเรียนบ้านนาเจียง (ก.ต.ป.น.)
 - 2) นายสถิตย์ วันเที่ยง ผอ.โรงเรียนบุญลักษ์อนุอุปถัมภ์ (ประธานกลุ่ม)
 - 3) นายประดิษฐ์ แก้วยม ผอ.โรงเรียนบ้านหนองหลวง (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 4) นายกฤษฎา สู้สุข ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 5) นางศิริพร อุ่นแก้วศึกษานิเทศก์
- 2.4.6 คณะกรรมการชุดที่ 6 นิเทศ ติดตาม กลุ่มโรงเรียนรักภูเรือ ประกอบด้วย
- 1) นายเกษม แก้วยาศรี ผอ.โรงเรียนบ้านหนองบง (ก.ต.ป.น.)
 - 2) ว่าที่ ร.ต.สุทิน ทองปิ่น ผอ.โรงเรียนบ้านนาขามป้อม (ประธานกลุ่ม)
 - 3) นายพิฆเนศ พาคำ ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 4) นายอนันต์ มงคลเดช ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 5) นางกมลรัตน์ ผิวเหลืองศึกษานิเทศก์
- 2.4.7 คณะกรรมการชุดที่ 7 นิเทศ ติดตาม กลุ่มโรงเรียนภูเรือก้าวน้ำ ประกอบด้วย
- 1) นายเชาวกุล พรหมใจ ผอ.โรงเรียนชุมชนภูเรือ (ก.ต.ป.น.)
 - 2) นายภัทรศักดิ์ ศรีชมชร ผอ.โรงเรียนบ้านห้วยลาด (ประธานกลุ่ม)
 - 3) นายวรวิทย์ แสนประสิทธิ์ ผอ.โรงเรียนบ้านโป่งซี (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 4) นายภาณุพันธ์ จันทรา ผอ.โรงเรียนบ้านนาทอง (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 5) นางพฤษภา นิกรพิทยา ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน (อ.ก.ต.ป.น.)
 - 6) นางเพชรีย์ ชัยมูลศึกษานิเทศก์

2.4.8 คณะกรรมการชุดที่ 8 นิเทศ ติดตามกลุ่มโรงเรียนนาแห้ว ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1) นายนพดล อินมา | ผอ.โรงเรียนนาแห้ววิทยา (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 2) นายไพรวัด อำนาคเพียง | ผอ.โรงเรียนบ้านแสงภา (ประธานกลุ่ม) |
| 3) นายประหยัด ยศศรี | ผอ.โรงเรียนบ้านทุ่งเทิง (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 4) นางสาวศศิธร ตาริยะ | ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล (อ.ก.ต.ป.น.) |
| 5) นายสมัคร ศรีบัวลอย | ครูโรงเรียนบ้านหนองอุมลัว |
| 6) นายณัฐพรต เพ็งสาย | ศึกษานิเทศก์ |

ผลการดำเนินงาน

1.1 กิจกรรมศึกษาดูงานการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบเรียนรวม

ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบ และพี่เลี้ยงเด็กพิการโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม มีความเข้าใจในเรื่องการบริหารจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบยิ่งขึ้น

1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และการจัดทำข้อมูล IEP ออนไลน์

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ได้รับการพัฒนา 88 คน
- 2) ครูผู้เข้าประชุมมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการคัดกรองนักเรียน จัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมตามแผน IEP การใช้โปรแกรม IEP Online และการจัดการข้อมูลในระบบ SET

1.3 อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำสื่อพัฒนานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

- 1) ครูผู้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนในความรับผิดชอบ ได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดทำสื่อ จำนวน 60 คน
- 2) ครูผู้เข้าอบรม จัดทำสื่อเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน ได้สื่อคนละ 6 ชิ้น
- 3) ครูผู้เข้าอบรมมีแนวทางในการนำสื่อที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

1.4 นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด

โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม และโรงเรียนทั่วไปจัดการเรียนรวม ได้รับการนิเทศ ติดตาม การบริหารการจัดการเรียนรวม ครบทุกโรงเรียน

ผลการนิเทศ พบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล ดำเนินการคัดกรอง ประเมินและวินิจฉัยอย่างเป็นระบบครูมีการจัดทำและสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนทุกคน มีการวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (EIP) ทุกคน

ปัญหาที่พบ การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของผู้บริหารยังไม่ได้ดำเนินการเท่าที่ควร และครูส่วนมากจะโยนภาระการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนให้พี่เลี้ยงเด็กพิการและครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาเรียนรวม

ปัญหา อุปสรรค

การพัฒนาครูตามโครงการจัดได้ล่าช้าเนื่องจากเวลาในการพัฒนาครูที่ทับซ้อนกันหลายโครงการ

ข้อเสนอแนะ

1. เขตพื้นที่การศึกษาควรกำหนดการพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมให้เป็นนโยบายสำคัญของเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรจัดทำโครงการพัฒนาครูในเรื่องการคัดกรอง การจัดทำแผน IEP และการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม โดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่อง



โครงการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

การดำเนินการ

1. ประชุม กำหนดแผน กิจกรรมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนารูปแบบการพัฒนางานองค์กรสู่การเป็นเลิศ
3. จัดทำแผนการติดตาม /เครื่องมือการติดตาม/รายงาน
4. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่ม

ประสิทธิภาพการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา อย่างน้อย 2 ครั้ง ทุกโรงเรียน
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีระบบการนิเทศเร่งรัดติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง
3. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการ ของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



การดำเนินการ

1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

- 1.1 จัดทำ วางแผนการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการเขตพื้นที่ ในระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมพร้อมและวางแผนรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จาก สมศ. กรกฎาคม 2562
- 1.2 โดยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 3 มาตรฐานของการศึกษาปฐมวัย กันยายน 2562
- 1.3 การนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการเขตพื้นที่ เพื่อการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนก่อนการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ มีนาคม 2562

2. ดำเนินการ (Do)

- 2.1 จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการของโรงเรียนตามแนวทางการในประกันคุณภาพภายในใหม่ ที่ปรับหลักสูตรและแนวทางการประเมินจากสำนักติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของสพฐ. เมษายน 2562
- 2.2 ประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมและวางแผนรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จาก สมศ. กรกฎาคม 2562
- 2.3 การออกนิเทศติดตาม โรงเรียนของคณะกรรมการการเขตพื้นที่ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนก่อนการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ กันยายน 2562
- 2.4 ประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ ในระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเตรียมพร้อมและวางแผนก่อนการออกติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา กันยายน 2562
- 2.5 การออกติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของผู้ทรงคุณวุฒิในระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัด กันยายน 2562

3. สรุปและประเมินผล (Check)

- 3.1 สรุปผลการออกติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิในระบบประกันคุณภาพภายใน กันยายน 2562
- 3.2 สรุปผลการประชุมคณะกรรมการเขตพื้นที่ เพื่อเตรียมพร้อมและวางแผนรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จาก สมศ. กรกฎาคม 2562
- 3.3 สรุปผลการจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการของโรงเรียนตามแนวทางการในประกันคุณภาพภายในใหม่ ที่ปรับหลักสูตร กรกฎาคม 2562

4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)

- 4.1 สรุปผลการออกติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิในระบบประกันคุณภาพภายใน กันยายน 2562
- 4.2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน กันยายน 2562

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 108 โรงเรียน ได้เข้ารับการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐานระบบประกันคุณภาพภายใน และการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2. สถานศึกษาที่จะเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ 4 ได้รับการรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ติดตามและส่งเสริม แนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิระดับเขตพื้นที่ในระบบประกันคุณภาพภายใน ทั้งหมด 16 โรงเรียน

3. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทั้ง 108 โรงเรียน มีมาตรฐานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



โครงการสำนักงานเขตพื้นที่สุจริต

การดำเนินการ

1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) เสนอโครงการเพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณ
2. ดำเนินการ (Do)
 - 1) ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ชี้แจงแนวทาง และขั้นตอนการประเมินเขตสุจริต ประจำปี 2562 จำนวน 60 คน จำนวน 1 ครั้ง 1 วัน
 - 2) คณะกรรมการดำเนินการประชุมชี้แจงและจัดเตรียมเอกสารเพื่อรับการประเมิน ITA ประจำปี 2562

ผลการดำเนินงาน

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เข้ารับการอบรมให้ความรู้ชี้แจงแนวทาง และขั้นตอนการประเมินเขตสุจริต จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 80
2. ดำเนินการส่งคำตอบตามตัวชี้วัดการประเมิน ITA เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ซึ่งทันตามที่ สพฐ. กำหนด และส่งแบบสอบถามจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 94 ดำเนินการส่งคำตอบตามตัวชี้วัดการประเมิน ITA เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2562 ซึ่งทันตามที่ สพฐ. กำหนด และส่งแบบสอบถามจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 94

ปัญหา อุปสรรค

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-



การดำเนินการ

1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan)

- เสนอขออนุมัติดำเนินการ, แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก และขออนุมัติโครงการ

2. ดำเนินการ (Do)

- จัดประชุมคณะกรรมการ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน 40 คนลงมา ร่วมกันกำหนดแนวคิดทิศทางการดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

- ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ดำเนินการรวบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก
- นำเสนอศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการ

3. สรุปและประเมินผล (Check)

- ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)

- ประเมินผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดที่มีนักเรียน 40 คนลงมา มีการนำนักเรียนไปเรียนรวมอย่างยั่งยืน นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

ปัญหา อุปสรรค

1. จากการบริหารจัดการในการเรียนรวมโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 บริหารจัดการเรียนรวมได้จำนวนน้อยโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็ก ส่วนใหญ่ ตั้งอยู่ในสภาพภูมิศาสตร์ เป็นภูเขาสูงชัน โรงเรียนแต่ละโรงเรียนอยู่ห่างไกลกัน การคมนาคมเป็นไปด้วยความยากลำบาก และจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ผู้ปกครอง ชุมชนในแต่ละท้องถิ่นของโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ยินยอมให้บุตรหลานเดินทางไปเรียนรวมกับโรงเรียนอื่น เนื่องจากเป็นห่วงความปลอดภัยในการเดินทางไปเรียน เกรงว่าค่าใช้จ่ายจะเพิ่มมากขึ้น และไม่อยากเห็นโรงเรียนเป็นโรงเรียนร้าง

2. รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง ทำให้การดำเนินงานตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กให้เพียงพอในการบริหารจัดการ

2. ระดับกรมคือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรประสานกับกรมการปกครองส่วนท้องถิ่นในการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ควรกำหนดให้โรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่จัดการเรียนการสอนทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
4. ควรกำหนดนโยบายเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้เสียในการยุบ รวม เลิกโรงเรียนจากภาครัฐให้เป็นไปในทางทิศเดียวกัน



บทที่ 4 ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ผลงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับรางวัลก.ต.ป.น. ต้นแบบระดับประเทศ ระดับดีเยี่ยม



ผลงานของสถานศึกษา

1. รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ได้ส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษา ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และได้รับรางวัลในโครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ระดับชาติ ครั้งที่ 8 ประจำปี การศึกษา 2561 ระหว่างวันที่ 27 – 28 มีนาคม 2562 ณ ภูเขาจามรีรีสอร์ท จังหวัดนครนายก ดังนี้

(1) ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับปฐมวัย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คือ นางสาวไสรยา ฟีลาอ่อน ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

(2) ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับขยายโอกาส ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คือ นางสาวจันทร์แรม พรหมทา ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

(3) ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คือ นางสาวสุรภา ยศปัญญา ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

(4) รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ คือ นางสาวนภาพร กะกุกำ ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

(5) ชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุภาพะ ระดับประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คือ นางเอี่ยมพร ยศปัญญา ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

(6) รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ คือ นางสาว ชิราภรณ์ อินแก้ว ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

(7) รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับปฐมวัยส่งเสริมการใช้นวัตกรรม PLC ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คือ นางสาวเพชรไพลิน วิโรจน์รัฐจวน ครู โรงเรียนอนุบาล ด่านซ้าย

(8) รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คือ นางสาวลำพึง บุญสิน ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

(9) รางวัลเข้าร่วมการประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน คือ นางสาวจิรภัทร โสภา ครู โรงเรียนบ้านห้วยมุ่น

ผลงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. รางวัลเหรียญทอง ศึกษานิเทศก์ยอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ปี 2562 คือ นางเพชร ชัยมูล ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต 3



ผลงานของนักเรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดกำหนดและมีศักยภาพในการแข่งขันทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ดังนี้

(1) รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท ป.1-6) คือ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 จ.บุรีรัมย์

(2) ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 คือกิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 โรงเรียนบ้านเหมืองแพร์ ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 จ.บุรีรัมย์

(3) รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 คือ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.4-ป.6 โรงเรียนชุมชนภูเรือ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 จ.บุรีรัมย์

(4) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเรียงความ “เรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังความรักชาติ รักถิ่นแผ่นดินเกิด” โครงการรักษาภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561

(5) ถ้วยรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเอเอ็มที รายการอีซีซี คrosseเวิร์ดเกมเยาวชนนานาชาติ ครั้งที่ 30 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี 24-25 พฤศจิกายน 2561 ณ เซ็นทรัลพลาซา บางนา ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย

(6) นักเรียนรางวัลพระราชทาน ประจำปี 2562 โรงเรียนบ้านเหมืองแพร่
ระดับภูมิภาค

1. รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 มีนักเรียนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3 ได้รับรางวัลเหรียญทองจำนวน เหรียญทองจำนวน 88 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 46 เหรียญเงิน จำนวน 57 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 27 เหรียญทองแดง จำนวน 31 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 16.5 เข้าร่วม จำนวน 20 เหรียญ คิดเป็นร้อยละ 10.5 และได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 3 รายการ



บทที่ 5

ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

จากการรายงานผลดำเนินการงานตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบปัญหาอุปสรรค ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 95 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.96 ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ประสบปัญหาสำคัญหลายด้าน คือ 1) **ด้านงบประมาณ** เนื่องจาก โรงเรียนแต่ละแห่งได้รับการจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียน เมื่อจำนวนนักเรียนน้อยงบประมาณที่ได้รับก็น้อยตามไปด้วย ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดทั้งอุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนลดลง 2) **ด้านบุคลากร** ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน ขาดแคลนครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดสัดส่วนครู 1 คนต่อนักเรียน 20 คน ซึ่งสัดส่วนดังกล่าว ทำให้เกิดปัญหาในการจัดสรรครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก 3) **ด้านการบริหารจัดการ** โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ห่างไกล ภูมิประเทศเป็นภูเขา ทำให้การติดต่อประสานงาน ระหว่างเขตพื้นที่เป็นไปอย่างล่าช้า และต้องเสียเวลาและงบประมาณมากในการเดินทางมาติดต่อกับเขตพื้นที่หรือหน่วยงานอื่น และสภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ขาดแคลนห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ทำให้โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนภายใต้ข้อจำกัด 4) **ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน** เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ อยู่ในชุมชนขนาดเล็ก ผู้ปกครองยากจน ไม่สามารถที่จะระดมทรัพยากรมาช่วยสนับสนุนในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้ และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษายังมีบทบาทน้อย ขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเอง

2. ระยะเวลาการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระชั้นชิดกับสิ้นปีงบประมาณ เมื่อใกล้สิ้นปีงบประมาณ ผู้รับผิดชอบจะต้องเร่งดำเนินการตามโครงการอย่างเร่งด่วนไม่เกิดประโยชน์สูงสุดเท่าที่ควรจะเป็น

3. เนื่องจากงบประมาณมีจำกัด ไม่สามารถจัดสรรให้กับโครงการทุกโครงการได้อย่างครบถ้วน บางโครงการได้รับงบประมาณไม่เพียงพอหรือไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ทำให้ไม่สามารถดำเนินการกิจกรรมได้ครบถ้วน บางตัวชี้วัดต้องเอางบประมาณจากโครงการอื่นมาบูรณาการ ทำให้การดำเนินงาน ไม่เป็นไปตามกิจกรรมที่ตั้งไว้

4. เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายบุคลากร ต้องมอบงานให้กับผู้รับผิดชอบคนใหม่ ทำให้ขาดความต่อเนื่องของการดำเนินงานตามโครงการ

ข้อเสนอแนะ

1. การแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการส่งเสริมความเสมอภาคด้านโอกาสทางการศึกษา ควรให้มีการควรววมโรงเรียนขนาดเล็ก โดยคำนึงถึงสภาพภูมิศาสตร์ สภาพทางสังคม และความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นต้นแบบ การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เพื่อจะได้ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

3. ปรับลดโครงการ/กิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกัน เพื่อแก้ไขปัญหาในเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ อปท. / ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวิรัตน์ พุทธทองศรี รอง ผอ.สพป.เลย เขต 1 รักษาการแทน ผอ.สพป.เลย เขต 3

นายนิสิต สายโยค รอง ผอ.สพป.เลย เขต 3

ส.อ.มงคล ศรนวล รอง ผอ.สพป.เลย เขต 3

นางญาณีศา อยู่งาน รอง ผอ.สพป.เลย เขต 3

คณะทำงาน

นางสารภี รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสิริวรรณ ศักดาพิทักษ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ

นางสุพรรณ พรหมภักดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นางสาวจิรัชญา พายัพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นางพัชรี ขุนมาตย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

นายศรายุทธ วินทะไชย์ นายช่างโยธา (ลูกจ้างชั่วคราว)

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม

ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการ

ผู้รวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูล

นางสารภี รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสุพรรณ พรหมภักดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

ออกแบบปก

นางสาวจิรัชญา พายัพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ

เรียบเรียง/รูปเล่ม

นางสุพรรณ พรหมภักดี นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
439 หมู่ 1 ต.โคกงาม อ.ด่านซ้าย จ.เลย 42120 โทรศัพท์ 0 4281 0495 โทรสาร 0 4281 0496