



แผนปฏิบัติการ



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ จุดเน้น นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งแผนปฏิบัติการฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 บทนำ
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 สภาพทั่วไป	1
1.2 สภาพภูมิศาสตร์	1
1.3 โครงสร้างการบริหารงาน	5
1.4 อำนาจหน้าที่	6
1.5 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ	7
1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	9
1.7 สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	11
1.8 สภาพปัจจุบันปัญหา	18

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 แผนระดับที่ 1	20
2.2 แผนระดับที่ 2	22
2.3 แผนระดับที่ 3	34
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	37
2.5 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	41
2.6 แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	43
2.7 การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ (TUMHOME MODEL)	43
2.8 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	44

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	45
1.การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	50
2.การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	56
3. การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	63
4. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	69
5. นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	74
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่	80
7. การขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ	86
8. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียม ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	93
9. ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	100

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
10. การยกระดับคุณภาพภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลขเป็น	106
11. ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	113
12. แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เลย เขต 3	119
13. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	128
14. การจัดตั้ง จัดสรร และการบริหารงบประมาณประจำปี	133
15. การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	143
16. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	152
17. สำนักงาน นาคู นำอยู่ นำทำงาน	158
18. สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	163
19. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สพป.เลย เขต 3	167
20. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะหน่วยรับ ตรวจทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	172
21. เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	178

ภาคผนวก

- แผนดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 488/2564 ลงวันที่ 14 ตุลาคม พ.ศ.2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่ 497/2564 ลงวันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
- แบบประเมินโครงการ

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ประกาศปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2551 เดิมตั้งอยู่บริเวณ โรงเรียนอนุบาลด่านซ้าย ตำบลด่านซ้าย อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 439 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกกาม อำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย มีเขตบริการครอบคลุมพื้นที่ 3 อำเภอ ของจังหวัดเลย ประกอบด้วย อำเภอด่านซ้าย อำเภอภูเรือ และอำเภอนาแห้ว มีโรงเรียนทั้งสิ้น 107 โรงเรียน

1.2 สภาพภูมิศาสตร์

ลักษณะทั่วไปพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงร้อยละ 80 มีพื้นที่ราบร้อยละ 20 ของพื้นที่ทั้งหมดมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ด้านทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอมืองเลย อำเภอน้ำเหือง จังหวัดเลย
- ด้านทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครไทย อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก
- ด้านทิศเหนือ ติดต่อกับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว โดยมีน้ำเหือง เป็นแนวเขตพรมแดน
- ด้านทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์

อำเภอด่านซ้าย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียงดังต่อไปนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอภูเรือ อำเภอวังสะพุง และอำเภอภูหลวง
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอหล่มเก่า อำเภอเขาค้อ (จังหวัดเพชรบูรณ์) และอำเภอนครไทย (จังหวัดพิษณุโลก)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครไทย (จังหวัดพิษณุโลก) และอำเภอนาแห้ว



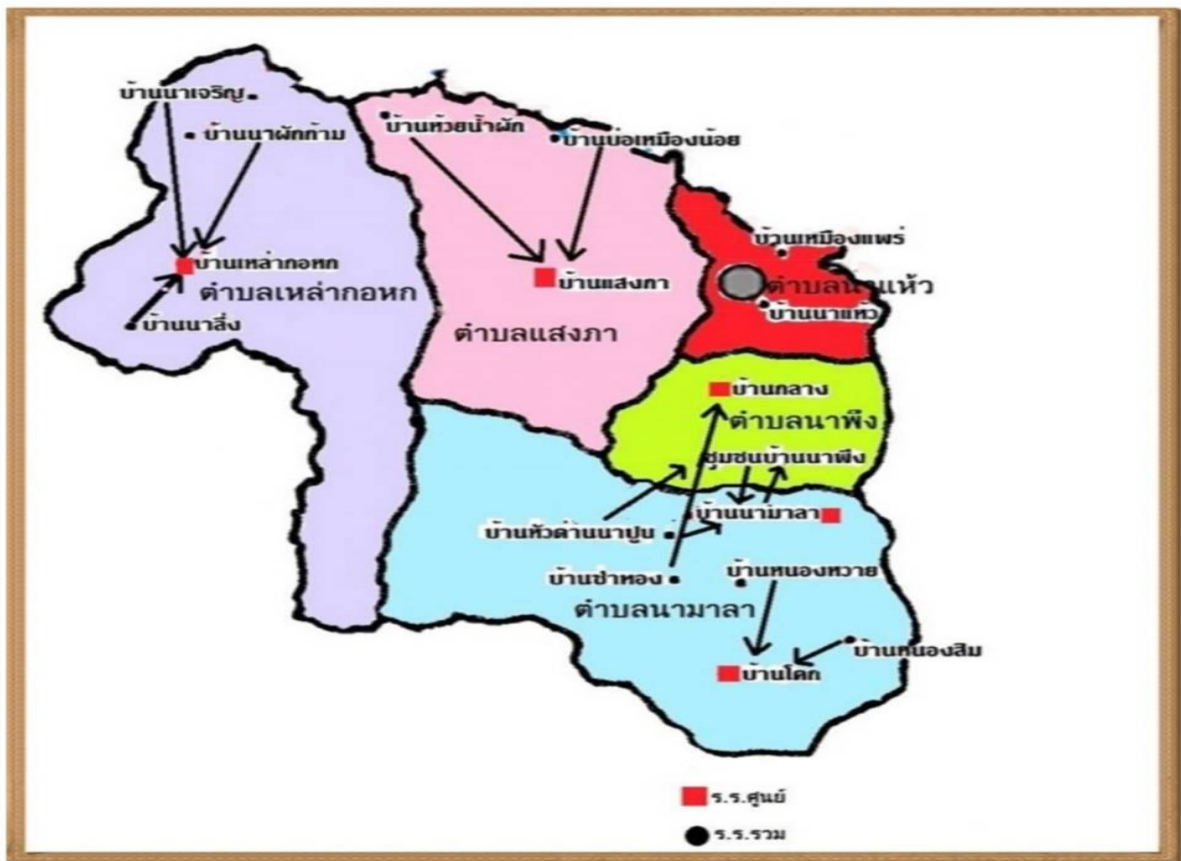
อำเภอภูเรือ ตั้งอยู่ทางตอนกลางของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว) และอำเภอท่าลี่
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเมืองเลยและอำเภอวังสะพุง
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอภูหลวงและอำเภอด่านซ้าย
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอด่านซ้าย



อำเภอนาแห้ว ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

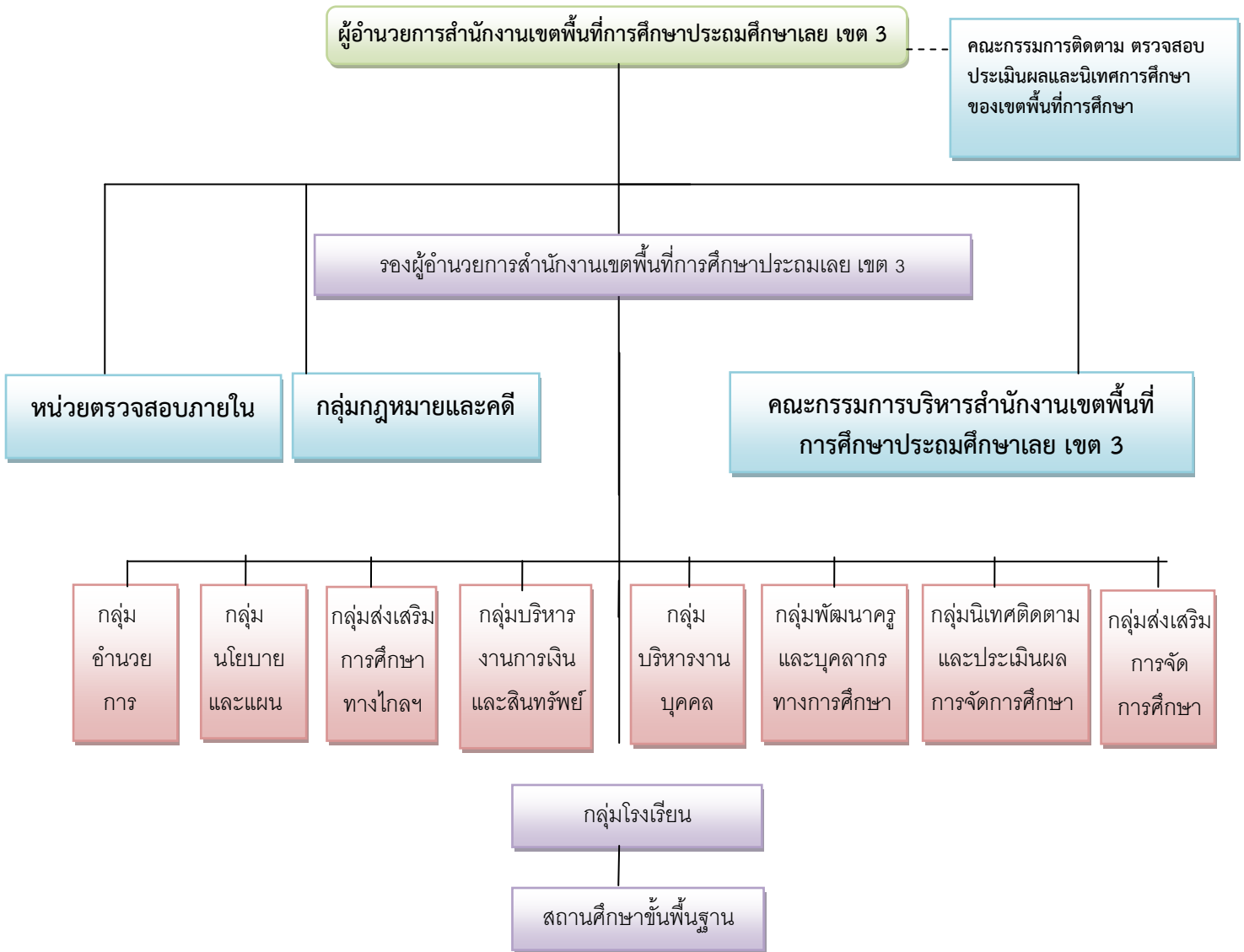
- ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก) และแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว)
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงไชยบุรี (ประเทศลาว) และอำเภอด่านซ้าย
- ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอนครไทย (จังหวัดพิษณุโลก)
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอนครไทยและอำเภอชาติตระการ (จังหวัดพิษณุโลก)



1.3 โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นผู้บริหาร และแบ่งงานออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2561 ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3



1.4 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นหน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ข้อ 3 และข้อ 4 ประกอบกับคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน 2560 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ อนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2561

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2561 ดังต่อไปนี้

- (1) กลุ่มอำนวยการ
- (2) กลุ่มนโยบายและแผน
- (3) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (4) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (5) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (6) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (7) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (8) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (9) กลุ่มกฎหมายและคดี
- (10) หน่วยตรวจสอบภายใน

1.5 คณะกรรมการในการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เกิดจากการที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดว่า การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษา โดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่นด้วย เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา ให้รัฐมนตรีโดยคำแนะนำของสภาการศึกษาแห่งชาติ มีอำนาจประกาศในราชกิจจานุเบกษา กำหนดเขตพื้นที่การศึกษา

การบริหารจัดการ ให้มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะ การใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ โดยรองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

1.5.1 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 25 และข้อ 26 ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(3) พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

(4) ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด

(5) รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(6) ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษากับคณะกรรมการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(7) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น

(8) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

1.5.2 คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 1) ร่วมบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
- 2) กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทาง การพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
- 3) กำหนดมาตรการตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามคู่มือการปฏิบัติงาน
- 4) กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 ตามคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

1.5.3 คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน

คณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียน มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2560 ดังนี้

- (1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับนโยบายของกลุ่ม โรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
- (2) พิจารณาให้ความเห็นชอบ ตามแผนงาน โครงการ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคลด้าน บริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ของกลุ่มโรงเรียน
- (3) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินการพัฒนางานด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานสากล
- (4) ให้ความร่วมมือภายในกลุ่มโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา พัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียน การสอน การนิเทศการศึกษา และการประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- (5) ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบ ที่หลากหลายในเขตบริการของกลุ่มโรงเรียน
- (6) ระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษา ในกลุ่มโรงเรียน
- (7) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมมือ ในการดำเนินงานของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับสถานศึกษาและกลุ่มโรงเรียน
- (8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน จัดการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการ กีฬาและกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนของกลุ่มโรงเรียน
- (9) จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- (10) เสนอแนะปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานทั้ง 4 งานของกลุ่มโรงเรียนต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1.6 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ประถมศึกษา	ขยายโอกาสทางการศึกษา	รวม
1	ด่านซ้าย	53	10	63
2	ภูเรือ	27	1	28
3	นาแห้ว	16	-	16
รวม		96	11	107

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนแยกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	เกณฑ์จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
ขนาดเล็ก	นักเรียนไม่เกิน 120 คน	96
ขนาดกลาง	นักเรียน 121 - 600 คน	10
ขนาดใหญ่	นักเรียน 601 - 1,500 คน	1
รวม		107

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 3 ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน
0 คน	2
1 - 20 คน	16
21 - 40 คน	37
41 - 60 คน	15
61 - 80 คน	13
81 - 100 คน	9
101 - 120 คน	4
รวม	96

คิดเป็นร้อยละ 89.71 จากโรงเรียนทั้งหมด 107 โรงเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนนักเรียนและห้องเรียน จำแนกเป็นรายชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 1	1	2	3	1
อนุบาล 2	319	316	635	83
อนุบาล 3	359	357	716	87
รวมอนุบาล	679	675	1,354	171
ประถมศึกษาปีที่ 1	418	410	828	108
ประถมศึกษาปีที่ 2	411	382	793	102
ประถมศึกษาปีที่ 3	524	438	962	110
ประถมศึกษาปีที่ 4	457	422	879	104
ประถมศึกษาปีที่ 5	399	420	819	106
ประถมศึกษาปีที่ 6	454	435	889	103
รวมประถมศึกษา	2,663	2,507	5,170	633
มัธยมศึกษาปีที่ 1	104	91	195	13
มัธยมศึกษาปีที่ 2	103	94	197	12
มัธยมศึกษาปีที่ 3	113	89	202	13
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	320	274	594	38
รวมทั้งสิ้น	3,662	3,456	7,118	842

ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 5 ข้อมูลบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด

บุคลากร สพป.ลย. 3	จำนวน (คน)	ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา	จำนวน (คน)
ผอ.สพป.	1	ผู้อำนวยการโรงเรียน	87
รอง ผอ.สพป.	3	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2
บุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2)	34	ครูผู้สอน	444
ศึกษานิเทศก์	7	พนักงานราชการ	28
พนักงานราชการ	1	ลูกจ้างชั่วคราว (ธุรการโรงเรียน)	95
ลูกจ้างประจำ	2	ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง)	19
ลูกจ้างชั่วคราว	14	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	53
		พี่เลี้ยงเด็กพิการ	35
		ครูวิทย์-คณิต	5
		ครูอัตราจ้างรายเดือนชั้นวิฤต	20
		ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน	3
รวม	61	รวม	791

ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2564

1.7 สรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564 และมีผลการดำเนินการ ดังนี้

1.ด้านคุณภาพการศึกษา

(1) การเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ด้าน	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เพิ่ม/ลด	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	40.47	40.60	+0.13	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	47.46	46.04	-1.42	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	43.97	43.32	-0.65	

จากตารางการเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ภาพรวม พบว่า ต่ำกว่า -0.65 ส่วนรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคำนวณเพิ่มขึ้น +0.13 และความสามารถด้านภาษาลดต่ำกว่า - 1.42

(2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ(NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563

ด้าน	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2562	ค่าเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา 2563	เพิ่ม/ลด	หมายเหตุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	44.78	40.60	-4.18	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	44.89	46.04	1.15	
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.83	43.32	-1.51	

จากตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ภาพรวม พบว่า ลดลง (-1.51) ส่วนรายด้าน พบว่า ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ลดลง (-4.18) ส่วนความสามารถด้านภาษาไทยเพิ่มขึ้น (+1.15)

(3) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	ระดับประเทศ		ระดับเขตพื้นที่		คะแนนเฉลี่ย สูงกว่า/ ต่ำกว่า	สรุป
	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		
การอ่านออกเสียง	74.14	13.60	73.68	13.41	0.46	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี	-	ดี	-	-	
การอ่านรู้เรื่อง	71.86	9.45	69.98	9.53	1.88	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี	-	ดี	-	-	
รวม 2 ด้าน	73.02	21.18	71.87	21.13	1.15	ต่ำกว่า
ระดับคุณภาพ	ดี		ดี	-	-	

จากตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ในภาพรวม 2 สมรรถนะ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 71.87 ต่ำกว่าระดับประเทศ -1.15 และเมื่อพิจารณาในรายสมรรถนะ พบว่า ความสามารถ การออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับดีโดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 73.68 และ 69.98 ตามลำดับ ต่ำกว่าระดับประเทศ -0.46 และ -1.15

(4) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ปีการศึกษา			
2562	65.10	71.36	68.23
2563	73.68	69.98	71.84
ผลต่าง	+8.58	-1.38	+3.64
สรุป	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบผลการประเมิน ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ภาพรวมระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 สมรรถนะเพิ่มขึ้น (+3.64) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทั้งด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น 8.58 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง -1.38

2.ด้านการบริหารจัดการการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัด แผนปฏิบัติการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและของประเทศไทย		
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ 85	บรรลุ
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป	เพิ่มขึ้น	-
ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 70	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา(CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกในศตวรรษที่ 21		
ตัวชี้วัดที่ 14.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ร้อยละ 80	บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 14.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 -6	ร้อยละ 80	
กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 15 อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ		
ตัวชี้วัดที่ 15.1 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	ไม่บรรลุ
ตัวชี้วัดที่ 15.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ร้อยละ 100	บรรลุ

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
ตัวชี้วัดที่ 15.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า	ร้อยละ 100	-
ตัวชี้วัดที่ 15.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่จบหลักสูตรในปีการศึกษา 2563 ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 78	-
กลยุทธ์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	บรรลุ

แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ ศธ 04003/812
ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2564

3.ด้านการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ในระบบ KRS (KPI Report system)

ผลการดำเนินงานตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (มาตรา44) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อยู่ในระดับคุณภาพ สรุปลงดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนัก เท่ากับ 4.57245

ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
การประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	4.57245
1. ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1.00000
2. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	5.00000
3. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ยกเลิกตัวชี้วัด)	-
4. ระดับความสำเร็จในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก	4.19700
5. การลดพลังงาน	5.00000
6. การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	5.00000
7. การกำกับดูแลการทุจริต	4.00000
8. ภาวะผู้นำ	4.00000
9. ระบบติดตามการปฏิบัติงานเพื่อการบริหารงานขององค์กร	5.00000
10. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร	4.66667
11. การสร้างคุณธรรม จริยธรรมในองค์กร	4.84000

ตัวชี้วัด	ค่าคะแนน
12. ความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา	5.0000
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่อง สำหรับการบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต(Business Continuity) Plan:BCP) (การดำเนินการนี้ไม่ได้นำมาเป็นคะแนน ตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการฯของสพท.	-
การดำเนินการทบทวนและปรับปรุงแผนดำเนินธุรกิจอย่างต่อเนื่องสำหรับ การบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต(Business Continuity) Plan:BCP) (การดำเนินการนี้ไม่ได้นำมาเป็นคะแนนตัวชี้วัดการประเมิน ส่วนราชการฯของสพท.	-
รวม (น้ำหนัก)	4.57245
	<input checked="" type="checkbox"/> ระดับคุณภาพ (91.45) <input type="checkbox"/> ระดับมาตรฐานชั้นสูง <input type="checkbox"/> ระดับมาตรฐานชั้นต้น <input type="checkbox"/> ระดับปรับปรุง

จากตาราง พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.57245 เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่ได้ค่าคะแนนมากที่สุด คือ ตัวชี้วัดที่ 2.ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่21 ค่าคะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดที่ 5.การลดพลังงาน ค่าคะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดที่ 6. การลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ ค่าคะแนน 5.00000 ตัวชี้วัดที่ 12.ความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา ค่าคะแนน 5.00000 รองลงมา ตัวชี้วัดที่ 11.การสร้างคุณธรรมจริยธรรมในองค์กร ค่าคะแนน 4.84000 ตัวชี้วัดที่ 10.การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรค่าคะแนน 4.66667 ตัวชี้วัดที่ 4. ระดับความสำเร็จในการเชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ค่าคะแนน 4.19700 ตัวชี้วัดที่ 8.ภาวะผู้นำ ค่าคะแนน 4.00000 ตัวชี้วัดที่ 7.การกำกับดูแลการทุจริต ค่าคะแนน 4.00000 และที่ได้ค่าคะแนนน้อยที่สุด คือ ตัวชี้วัด 1.ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าคะแนน 1.00000

แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุดที่ ศธ 04011/ว3 ลงวันที่ 9 มกราคม 2564

4. สรุปผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์การไปสู่เป้าหมาย	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	2
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	2
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	4
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	4=ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	4
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายปัญหาและความต้องการ	4
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติ และบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	4

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3=ดี
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5
2.1 ระดับปฐมวัย	5
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	3
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	1
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	
4.1 เด็กพิการเรียนรวม	5
4.2 เด็กด้อยโอกาส	4
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีผลงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	3
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษารวมทั้งการให้บริการ	5
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	4=ดีมาก
คะแนนรวมของภาพรวม(3มาตรฐาน)	4=ดีมาก

5. ด้านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตารางผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน ITA ปี2564
94	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	94.62

ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนนการประเมิน/ระดับความโปร่งใส		
	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง(+/-)
สพป.เลย เขต 3	92.93	94.62	+1.69

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละปี 2563 และปี 2564 พบว่า มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.69

แหล่งที่มาของข้อมูล หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ 04008/ว1348 ลงวันที่ 1 กันยายน 2564

สภาพปัจจุบันปัญหา

จากการวิเคราะห์องค์กรในการปฏิบัติงานในปี 2564 พบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีสภาพปัจจุบันปัญหา ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับประเทศ
- 2) นักเรียนส่วนหนึ่งอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
- 3) ครูไม่ได้ดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานบุคคล

- 1) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มีครูไม่ครบชั้น ไม่ครบวิชาเอก
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการโยกย้าย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดทักษะด้านเทคโนโลยีด้านดิจิทัล

3. ด้านการบริหารงบประมาณ

- 1) ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุของโรงเรียนบางโรงเรียน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
- 2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตัดลดงบประมาณของเขตพื้นที่การศึกษา ทำให้การบริหารงบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

4. ด้านการบริหารทั่วไป

- 1) การสนับสนุนส่งเสริมทรัพยากรด้านต่างๆ จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกค่อนข้างน้อย
- 2) โรงเรียนขนาดเล็กได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยทำให้ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- 3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่บรรลุตามแผนควรวรม
- 4) โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- 5) ระบบสื่อและเทคโนโลยียังไม่ครอบคลุม

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติแผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่าง ประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์(หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับ 6 ก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็น การสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษา ด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี 7 มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยง การพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤตินิยมชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานมีการพัฒนา นวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียนพัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้าน การทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ(พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้(หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียน ทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมี ทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้ม ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้าน วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกร ปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุก กลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพ ในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลายรวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุ อุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียน ที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถาม ความคิดเห็นผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำและเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้ง มีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และวิศวกรคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่การดำเนินโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่ การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ เด็กพิการ ในโรงเรียน เฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประชาชนมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจ ซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

- 1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น
- 2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.1.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผดชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมที่ขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึ่มซบคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.1.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิค การเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.1.7 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพ อยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจ ประเทศฟื้นตัว เข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย 4 ประเด็น การพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจ ไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลกแบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้นคุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรม และบริการ เป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนา และใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการ ความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริม การฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนดในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผล สืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด-19 จะต้องให้ความสำคัญกับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึง การบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการพื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการ พร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนว ทางการพัฒนาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human capital) ด้วยการยกระดับ ทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรม และบริการที่จะเป็น เครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 2) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็นการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่าง ยั่งยืน ดังนี้

1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ใน ภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงาน ให้เหมาะสมกับ รูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดย การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความ ยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือเยียวยา และชดเชยคน ยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกันของ กลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบและกลไกการช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบควบคุมครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้อง กับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการ ตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.2.1 แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

1. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือ สถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

3.1 ประเด็นการพัฒนาวินิจฉัยวิชาชีพครู

3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ ภาคตะวันออก การจ้างครู คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกัน ป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบบติดตาม ดูแลช่วยเหลือ กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี สู่สังคม เสริมสร้าง มาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย มีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชิมซับคุณค่า แห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้ง สร้างเครือข่าย ชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ

5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ การศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

2.2.3.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

1. เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึง ระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่า อย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบ การศึกษาภาค บังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเอง ในการ ดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง ภาคเอกชน

2. ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 35 ในปี 2565

2. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษา ภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

3. มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

4. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

2.2.3.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต ในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบ การเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศ การเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

4. ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผล ของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา

5. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2.3.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและ อาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.1.1 มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ

1.1.2 มีหลักสูตร การผลิตครูที่เป็นเลิศ และมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่

1.1.3 มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมิน มาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

1.2.1 มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและ สายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนา สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2.2 มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1.3 มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

2.2.4.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืนสร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้นสร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถ สนับสนุนการเติบโต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2.2.4.2 เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงาม ทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคม ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

4. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านมนุษย์ลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วม ในการ กำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุน และการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

5. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่า ลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชั่นลดลง และการบริหารจัดการขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิต อย่างมีคุณค่า
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคม ที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ
- แนวทางการพัฒนา
1. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ
2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาส ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง และยั่งยืน

- เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์
1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ
2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษา และการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น
- แนวทางการพัฒนา
- การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการ พระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพตมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

- เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์
- เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น
- แนวทางการพัฒนา
- ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพตมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

2.2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.2.5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
3. ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อ สถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น
4. กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชน ในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

2.2.5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด
2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
3. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
4. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษ ของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.2.5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้าง ความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
3. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
4. กลยุทธ์ รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถ เข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสำรสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบท เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการ

ศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่า สถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับ การดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1) สร้างโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม 2) พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 4) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัย 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 6) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย และ 7) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -

2564) นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนก เป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้อง และเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุข ของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนา เศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย ความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม 10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม และ นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวน ของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและ พัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไข ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหา ยาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การ พัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มี การศึกษา การรับฟังความเห็น ของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลง ของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ อาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการ จัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และ การส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วย ดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ อย่างกว้างขวาง ผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบ บริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษา และการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไป เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบ การศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วน ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการ จัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม
2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถ ของผู้เรียน เป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ
3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้ อย่างแท้จริง
4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการ ดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการ เรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัยสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ และ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย
7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคม อย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียม กับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564- พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วน สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การ ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญ เร่งด่วน และสามารถดำเนินการและ วัตถุประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบ การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ สถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถ ปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ส่งความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4) ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผน ระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง แห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังพิจารณาโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565 ในการ จัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับ แผนปฏิบัติการอีกด้วย

2.5 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันในทุกระดับ
- พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมสนับสนุนระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- ส่งเสริมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

ค่านิยม

คุณภาพคู่คุณธรรม เป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และได้รับโอกาสในการแข่งขันทุกระดับ
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
4. มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
5. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
6. ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราชา และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปใช้ในการดำรงชีวิต
7. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
8. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ

โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

2.6 แนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. กำหนดนโยบายการเร่งรัดการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นทุกระดับชั้น อย่างต่อเนื่อง
2. กำหนดนโยบายและมาตรการให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
3. กำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้รูปแบบตุ้มโฮม (TumHome model)
4. ส่งเสริมและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการเข้ารับการประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งจากภายในและภายนอกอย่างมีระบบ
5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง
6. ให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้มีการพัฒนาการศึกษาตามความเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ
7. กำหนดนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จัดทำแผนบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
8. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
9. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
10. ส่งเสริมพัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชีและพัสดุของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

2.7 การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยใช้ (TUMHOME MODEL)



2.8 มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (The Educational Service Area office Standards) มีจำนวน 3 มาตรฐาน 14 ตัวบ่งชี้ ประเด็นพิจารณา 56 ข้อ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ 3 ตัวบ่งชี้ 14 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารจัดการที่ดี	ประเด็นพิจารณา	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ 5 ตัวบ่งชี้ 25 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	การบริหารงานด้านวิชาการ	ประเด็นพิจารณา	9 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	การบริหารงานด้านงบประมาณ	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	การบริหารงานด้านบริหารงานบุคคล	ประเด็นพิจารณา	4 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 4	การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	ประเด็นพิจารณา	7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 5	การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ

มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 6 ตัวบ่งชี้ 5 ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 2	สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	ประเด็นพิจารณา	7 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ประเด็นพิจารณา	6 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหารและการจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	ประเด็นพิจารณา	1 ข้อ

ส่วนที่ 3

รายละเอียดโครงการและงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

3.1 สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้กำหนดกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จำนวนทั้งสิ้น 4,000,000 บาท (สี่ล้านบาทถ้วน) แยกตามประเภทรายจ่าย ดังนี้

รายการ	จำนวน	ประเภทรายจ่าย		หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ	ค่าสาธารณูปโภค	
1. งบประจำ	2,600,000	2,186,800	413,200	
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามยุทธศาสตร์/ภารกิจ	1,130,000			
3. งบกลาง	270,000			
รวม	4,000,000			

3.1.1. แผนการใช้จ่ายงบประจำ งบประมาณ 2,600,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	
	1) ค่าตอบแทนทำการนอกเวลา	100,000
	2) ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พัก พาหนะ	200,000
	3) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะ	80,000
	4) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	25,000
	5) ค่าวัสดุสำนักงาน/งานบ้านงานครัว	300,000
	6) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	200,000
	7) ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	25,000
	8) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	25,000
	9) กิจกรรมวันสำคัญ	20,000
	10) ค่าใช้จ่ายในการประชุม	130,000
	11) ค่าจ้างอัตราจ้างชั่วคราวรายเดือน (8อัตรา)	1,081,800
2	ค่าสาธารณูปโภค	
	1) ค่าไฟฟ้า	350,000
	2) ค่าโทรศัพท์	20,000
	3) ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่ของ สพป.เลย เขต 3	23,200
	4) ค่าไปรษณีย์	20,000
	รวมงบประจำ	2,600,000

3.1.2 สรุปงบประมาณโครงการตามตัวชี้วัด/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
งบประมาณ 1,130,000 บาท

ที่	โครงการ	ตามยุทธศาสตร์	แผนปฏิรูปประเทศ	การอนุมัติ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
1	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการศึกษา	70,000	นางสาวสุมาลี กันธุ์	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
2	การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการศึกษา	20,000	นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
3	การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการศึกษา	30,000	นางสาวพีรพรรณพร วงษ์ชมชวกร	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
4	การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการศึกษา	30,000	นางศิริพร อุ้นแก้ว	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
5	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการศึกษา	30,000	นางสาวพีรพรรณพร วงษ์ชมชวกร	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	ตามยุทธศาสตร์	แผนปฏิรูปประเทศ	การอนุมัติ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
6	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกกรอบสี่	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการศึกษา	20,000	นายณัฐพรต เพ็งสาย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
7	การขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการศึกษา	20,000	นายณัฐพรต เพ็งสาย	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
8	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์	ด้านการศึกษา	60,000	นางเพชร ชัยมุล นางศิริพร อุ่นแก้ว	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
9	ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	100,000	นางเพชร ชัยมุล นางศิริพร อุ่นแก้ว	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
10	การยกระดับคุณภาพภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลขเป็น	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	50,000	นางเพชร ชัยมุล นางศิริพร อุ่นแก้ว	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
11	ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	ด้านการป้องกัน	10,000	นางพฤษภา นิกรพิทยา นางสาวจิรวดี ศิริภักดิ์	หน่วยตรวจสอบภายใน

ที่	โครงการ	ตามยุทธศาสตร์	แผนปฏิรูปประเทศ	การอนุมัติ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
		ภาครัฐ				
12	แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เลย เขต 3	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	120,000	นางชลิกร สู้สุข นายกฤษณา สู้สุข นางเบญจมาศ แก้วอุทุม	กลุ่มพัฒนาครู
13	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	80,000	จอ.สุรียนต์ ชมภู	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล
14	การจัดตั้ง จัดสรร และ การบริหารงบประมาณประจำปี	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ด้านการศึกษา	47,000	นางพัชรี ขุนมาตย์	กลุ่มนโยบายและแผน
15	การจัดทำแผนปฏิบัติการและการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ด้านการศึกษา	98,000	นางสารภี รับผล นางภักฎา ศักดาพิทักษ์ นางสาวจิรัชญา พายัพ	กลุ่มนโยบายและแผน
16	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	25,000	นางสารภี รับผล นางภักฎา ศักดาพิทักษ์ นางสาวจิรัชญา พายัพ	กลุ่มนโยบายและแผน

ที่	โครงการ	ตามยุทธศาสตร์	แผนปฏิรูปประเทศ	การอนุมัติ	ผู้รับผิดชอบ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
17	สำนักงาน นำดู นำอยู่ นำทำงาน	การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน	120,000	นางพิสมัย ทองหล้า	กลุ่มอำนาจการ
18	สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	20,000	นางสุทธิพร แสงมณี	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
19	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สพป.เลย 3	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	30,000	นางสาวจารุณี สมศรีแก้ว	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
20	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะหน่วยรับตรวจ ทางด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	ด้านการป้องกัน	100,000	หน่วยตรวจสอบภายใน / กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	หน่วยตรวจสอบภายใน / กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
21	เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการศึกษา	50,000	นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา
รวมทั้งสิ้น 21 โครงการ				1,130,000		

ชื่อโครงการ “การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นางสาวสุมาลี กันธุ์ โทรศัพท์ 084-866-4780
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565
 งบประมาณ 70,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องจากโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีผลผลิตทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ตามตัวชี้วัด 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เนื่องจากโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีผลผลิตทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดคะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) ค่าเป้าหมายเฉลี่ย 470 คะแนน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย.....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจากโครงการการเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา มีผลผลิตทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต3 ที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดสัดส่วนครู ผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมายร้อยละ 50

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

3) เรื่องและประเด็นปฏิรูป.....

5. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

5.4 การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

6. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนและยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา

6.1 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

7. การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดีมี ความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาไม่ น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมของรัฐต้อง คำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโดยที่มาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของ กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตามประเมินผลและ นิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549

ในหมวด 2 ส่วนที่ 4 ข้อ 25 กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกตั้งนั้น เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานบริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงต้องจัดประชุมเพื่อทราบความก้าวหน้าการจัดการศึกษา ตลอดจนพิจารณาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการจึงกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

2.2.2 เพื่อให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลฯทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ

2.2.3 เพื่อประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด

2.2.4 เพื่อให้องค์กรคณะบุคคลบุคคลได้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 5 ครั้ง/ปี
2. ประชุมคณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. จำนวน 3 ครั้ง/ปี
3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษาอย่างน้อยโรงเรียนละ 2 ครั้ง ทุกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ต่อผลการดำเนินการ มีระบบการนิเทศเร่งรัดติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง
2. โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
 วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 70,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย ก.ต.ป.น. - ค่าพาหนะเดินทาง การประชุม ก.ต.ป.น. 5 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน140x20x5 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 5 ครั้ง	1,160	1,160	1,160	2,320	5,800
- ค่าพาหนะเดินทาง การประชุม ก.ต.ป.น. 5 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน140x20x5 การประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 5 ครั้ง	2,800	2,800	2,800	5,600	14,000
2.ดำเนินการ (Do) - แต่งตั้ง อ.ก.ต.ป.น. - ประชุม อ.ก.ต.ป.น. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการงานของโรงเรียน ด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล งานบริหารวิชาการ งานบริหารทั่วไป 9 กลุ่มโรงเรียน -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน140x50x2 การประชุม คณะอนุกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. 2 ครั้ง	0	7,000	0	7,000	14,000
3. สรุปและประเมินผล (Check) ประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการนิเทศติดตามดำเนินงานของสถานศึกษาโดย อ.ก.ต.ป.น. - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน140x50	0	0	0	7,000	7,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
4. ผลการประเมินไป ปรับปรุง (Act) สรุปรายงานผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก.ต.ป.น. - ประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การดำเนินงาน ของ ก.ต.ป.น. นอกสถานที่ - จัดทำเอกสารสรุปผล การดำเนินงานของ ก.ต.ป.น.	0	0	0	28,600	28,600
	0	0	0	600	600
รวม	3,960	10,960	3,960	51,120	70,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - ค่าพาหนะเดินทางการประชุม ก.ต.ป.น. 5 ครั้ง - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (140 บาท x 20 คน x 5 ครั้ง)		5,800 14,000		5,800 14,000
2	การดำเนินการ - ค่าใช้จ่ายในการ ประชุม อ.ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (50คนx140 บาท) - ค่าใช้จ่ายในการ ประชุม อ.ก.ต.ป.น. ครั้งที่ 2 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (50คนx140 บาท) - ค่าประชุมวิเคราะห์และสรุปผลการนิเทศ ติดตามดำเนินงานของสถานศึกษา อ.ก.ต.ป.น. ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน (50 คน x 140 บาท)		7,000 7,000 7,000		7,000 7,000 7,000
3	สรุปรายงานผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ก.ต.ป.น. การดำเนินงาน ของ ก.ต.ป.น. นอกสถานที่ - ค่าที่พัก จำนวน 9 ห้อง x 1,200 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง 240 บาท x 20 คน		10,800 4,800		10,800 4,800

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
	- ค่าอาหารกลางวัน		3,000		3,000
	- ค่าห้องประชุม		5,000		5,000
	- น้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนกลางจำนวน 2 คัน		5,000		5,000
	- ค่าจัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน			600	600
	รวม		69,400	600	70,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	70,000			

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามคู่มือโรงเรียนคุณภาพ
- 2) มีแผนการขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพสู่โรงเรียนคุณภาพ
- 3) ก.ต.ป.น. มีผลงานดีเด่นได้รับเกียรติบัตร

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 107 โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีระบบการติดตามตรวจสอบที่ประสิทธิภาพ

2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ชื่อโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ โทรศัพท์ 0872323176
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2564 สิ้นสุด กันยายน 2565
 งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

- 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- (3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” มีผลผลิตเกี่ยวกับการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลลัพธ์ทำให้ ครู ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง 21 โรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นครูยุคใหม่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยการจัดอบรม ประชุมทางวิชาการ และการนำเสนองานวิจัยให้กับครูในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้งหมด 21 โรงเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

- 2.1 สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

4.1.7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” มีผลผลิตเกี่ยวกับการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาโดยเฉพาะในโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล เน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน โดยการจัดการประชุมผู้บริหาร การทำแผนการนิเทศ ติดตามโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ทั้ง 21 โรงเรียน อย่างน้อย โรงเรียนละ 3 ครั้ง เพื่อสนับสนุนและประเมินผลการจัดการศึกษา สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3” ตามตัวชี้วัด โดยการเปลี่ยนครูให้เป็นครูยุคใหม่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้งหมด 21 โรงเรียน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 4.3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาทครู ให้เป็นครูยุคใหม่

- แนวทางการพัฒนา

1) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ คือ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการ “การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 3” ตามตัวชี้วัด โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ มีความรู้ทักษะ ด้วยการจัดงบประมาณให้ ครูอบรมเพิ่มเติม เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภทด้วยการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการการเรียนรู้ ส่งผลให้คนไทยนักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่ จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม

2.1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2.2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) เรื่องและประเด็นปฏิรูป

3.1) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคใน โอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้ อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาได้รับมอบหมายนโยบายจากนายกรัฐมนตรีให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1ตำบล 1โรงเรียนคุณภาพ) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชน เป็นต้นแบบโรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยโรงเรียนสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ สร้างการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาของเอกชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งถือเป็นหลักประกันกับชุมชนว่า โรงเรียนคุณภาพเหล่านี้จะส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำรงชีวิตในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ สร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับมอบหมายนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สพฐ. ให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยเร่งดำเนินการโครงการให้เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล รวมถึงชุมชนได้มีส่วนร่วมรับรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาและขับเคลื่อนโครงการอย่างยั่งยืน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นครูที่มีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ เป็นครูยุคใหม่ที่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้” และสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยได้

2.2.3 เพื่อนิเทศ ติดตาม สนับสนุนและประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 21 โรงเรียน มีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 นวัตกรรม พร้อมงานวิจัย

2) ครูในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลแต่ละโรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 21 โรงเรียน ร้อยละ 50 มีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและเป็นครูยุคใหม่ที่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการเรียนรู้”

3) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 21 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานทุกโรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน มีการพัฒนาความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานด้านส่งเสริมการศึกษาและด้านการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 21 โรงเรียน

2.4.2 นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 21 โรงเรียน

2.4.3 ครูและนักเรียนในโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. ประชุมผู้บริหาร โรงเรียนคุณภาพ - ครั้งที่ 1 เพื่อชี้แจงการ ดำเนินโครงการ และ รายงานผลการดำเนิน โครงการปีที่ผ่านมา - ครั้งที่ 2 เพื่อติดตาม ผลการดำเนินโครงการ - ครั้งที่ 3 เพื่อสรุปผล การดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2565	4,400		4,400	4,400	13,200
2. ครูคุณภาพโรงเรียน คุณภาพ - จัดอบรมการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์		6,800			6,800
3. การนิเทศ กำกับและ ติดตามการดำเนินงาน Coaching and Mentoring					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
- นิเทศ ติดตามที่โรงเรียน ทั้ง 21 โรงเรียน อย่างน้อย โรงเรียนละ 3 ครั้ง					
รวม	4,400	6,800	4,400	4,400	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพ				
	1.1 ครั้งที่ 1 เพื่อชี้แจงการดำเนินโครงการ และ รายงานผลการดำเนินโครงการปีที่ผ่านมา - ค่าอาหารและอาหารว่าง ผู้เข้าประชุม (40 คน x 110 บาท x 1 วัน)				
	1.2 ครั้งที่ 2 เพื่อติดตามผลการดำเนินโครงการ - ค่าอาหารและอาหารว่าง ผู้เข้าประชุม (40 คน x 110 บาท x 1 วัน)		4,400		
	1.3 ครั้งที่ 3 เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีงบประมาณ 2565 - ค่าอาหารและอาหารว่าง ผู้เข้าประชุม (40 คน x 110 บาท x 1 วัน)		4,400		
	รวมกิจกรรมที่ 1	0	13,200	0	13,200
2.	ครูคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ				
	2.1 จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ในการเตรียมการอบรม - ค่าวิทยากร จำนวน 2 คน คนละ 3 ชั่วโมง (2 คน x 600 บาท x 3 ชั่วโมง) - ค่าอาหารและอาหารว่าง คณะทำงาน จำนวน 12 คน คนละ 140 บาท (12 คน x 140 บาท x 1 วัน)	3,600		1,520	
	รวมกิจกรรมที่ 2	3,600	1,680	1,520	6,800

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3.1 นิเทศ ติดตามที่โรงเรียน ทั้ง 21 โรงเรียน อย่างน้อย โรงเรียนละ 3 ครั้ง				
	รวมกิจกรรมที่ 4	0	0	0	0
	รวมทั้งสิ้น	3,600	14,880	1,520	20,000

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีนวัตกรรมการสอน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม 1 งานวิจัย)	ตรวจสอบการรายงาน นวัตกรรม งานวิจัย	แบบรายงานนวัตกรรม เล่มวิจัย
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีครูที่เข้าร่วมอบรม ประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงาน	ตรวจสอบจากการรายงาน การเข้ารับการพัฒนาตนเอง	แบบรายงาน SAR
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามอย่างน้อย 3 ครั้ง	การออกนิเทศ ติดตาม	แบบรายงานการนิเทศติดตาม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ดีมีคุณภาพโรงเรียนละ 1 นวัตกรรม

2.8.2 ครูโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพและเป็นครูยุคใหม่ที่ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกเรียนรู้”

2.8.3 โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทุกโรงเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานที่เป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ชื่อโครงการ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวพิรพรรณพร วงษ์ชมชวกร โทรศัพท์ 093-6594263
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 งบประมาณ 30,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ” มีผลผลิตทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษครบ 107 โรงเรียน มีผลลัพธ์ทำให้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความตระหนัก เข้าใจ และมีเทคนิคในการ สอนภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “การพัฒนาครูสอนภาษาอังกฤษ” มี ผลผลิตทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษครบ 107 โรงเรียน มีผลลัพธ์ทำให้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความตระหนัก เข้าใจ และมีเทคนิคในการ สอนภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ค่าเป้าหมายอันดับที่ 45

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง และยืดหยุ่น

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจากโครงการ“การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ” มีผลผลิตทำให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษครบ 107 โรงเรียน มีผลลัพธ์ทำให้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความตระหนัก เข้าใจ และมีเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงมาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมายร้อยละ 50

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนการปฏิรูปประเทศ โดยตรง

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศ.....ด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวมยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
เป้าหมายรวม

แผนการปฏิรูปประเทศ ระดับรอง

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศ.....ด้านสังคม
- 2) เป้าหมายรวมสังคมเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปที่ 5 การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้ และการส่งเสริมกิจกรรมทางสังคม

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทุกช่วงวัย
- 2) มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในกระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ก็คือ “ครู” ครูเป็นผู้ที่มีความหมายและสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะ คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู ที่มีความสำคัญที่สุดในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของประเทศไทยในปัจจุบันมีการใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการนำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เป็นสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพื่อที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารได้ โดยนักเรียนได้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ตามสภาพความเป็นจริงแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ซึ่งอาจมาจากสาเหตุหลาย

ด้าน ขึ้นอยู่กับสภาพของท้องถิ่น การพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับสภาพการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น ครูผู้สอนในโรงเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งทักษะดังกล่าวต้องได้รับการฝึกฝนไปพร้อมกัน จนกระทั่งสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และนำไปเป็นเครื่องมือค้นคว้า หาความรู้ใหม่ได้อย่างแท้จริง กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครู ซึ่งเป็นความพยายามในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศ ที่ชัดเจนด้วยการเน้นการพัฒนาครูทั้งพื้นที่การศึกษาการสนับสนุนเรื่องสื่อการสอนทั้งที่เป็นหนังสือและสื่อทางไกลรวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามการดำเนินการดังกล่าวไม่เพียงพอที่จะแก้ปัญหาทั้งระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงพยายามหาแนวทางแก้ไขปัญหาคำสั่งการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะในปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็ก และเป็นการสร้างคุณค่าคุณค่าแสดงออก และสร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับประถม มุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้ของเด็กนั้นไม่จำเป็นต้องเรียนรู้เฉพาะในห้องเรียนหรือในหนังสือ การดูภาพ การอ่านข้อความหรือบทความจากบอร์ด นิทรรศการ แผ่นป้ายก็สามารถช่วยปลูกฝังให้เด็กเป็นคนรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีคุณลักษณะตรงตามมาตรฐานการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยผ่านการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการใช้ภาษาได้อย่างสนุกสนานและเกิดความรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีค่าเฉลี่ยต่ำ ทำให้เกิดปัญหาในการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน อย่างเข้าใจและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.2.3 เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

2.2.4 เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน อย่างเข้าใจ และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

2.3.1.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.3.1.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้และเข้าใจและมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

2.3.1.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

2.3.2.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.3.2.3 เพื่อให้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน เพิ่มขึ้น

2.3.2.4 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานทุกคน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.4.2 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
กิจกรรมอบรมประชุมเชิง ปฏิบัติการครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ					
- ประชุมคณะทำงานเพื่อ วางแผนการดำเนินการ	1,400	1,400	-	-	2,800
- ค่าวัสดุการอบรมฯ	-	-	4,600	-	4,600
- อบรมเชิงปฏิบัติการครู สอนภาษาอังกฤษ	-	-	17,600	-	17,600
- นิเทศ ติดตาม ประเมินผลสรุปรายงานผล				5,000	5,000
รวม	1,400	1,400	22,200	5,000	30,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดทำโครงการ - ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนการดำเนินการ	-	2,800	-	2,800
รวม		-	2,800	-	2,800
2	จัดทำเอกสาร วัสดุการอบรม - ค่าวัสดุฝึกอบรม	-	-	4,600	4,600
รวม		-	-	4,600	4,600
3	กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ - ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่าง เช้า-บ่าย คนละ 140 บาท/คน จำนวน 100 คน จำนวน 1 วัน เป็นเงิน 14,000 บาท - ค่าวิทยากร 1 คน 600 บาท/ชั่วโมง วัน ละ 6 ชั่วโมง	-	14,000	-	14,000
รวม		3,600	-	-	3,600
รวม		3,600	14,000	-	17,600
4	นิเทศ ติดตาม/สรุป รายงานผล - ค่าเอกสาร เครื่องมือนิเทศ ติดตาม - ค่าอาหารว่าง	-	1,400	-	1,400
รวม		3,600	1,400	3,600	5,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		3,600	18,200	8,200	30,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

2.7.1.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน อย่างเข้าใจ และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

2.7.1.2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100

2.7.1.3) เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 100

2.7.1.4) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

2.7.2 เชิงคุณภาพ

2.7.2.1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน อย่างมีประสิทธิภาพ

2.7.2.2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.7.2.3)) เพื่อให้ให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

2.7.2.4) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานทุกคน

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.8.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้รับการพัฒนาเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน อย่างเข้าใจ และมีประสิทธิภาพ

2.8.3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.8.4 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

2.8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีข้อมูลครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่มีการปฏิบัติงานเป็นเลิศในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษที่เป็นแบบอย่างได้

ชื่อโครงการ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางศิริพร อุ้นแก้ว โทรศัพท์ 08- 4945 -6663 , นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์
08-7232-3176

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม พ.ศ. 2564 สิ้นสุด กันยายน พ.ศ.2565

งบประมาณ 30,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

(2.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคลได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่1 เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาพัฒนาศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา (3) พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท

เด็กพิการเรียนรวมได้รับสิทธิและโอกาสที่เท่าเทียมกันในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้รับบริการ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อเข้าถึงการศึกษาค้นคว้าศักยภาพ ทักษะการดำรงชีวิตและพื้นฐานอาชีพเพื่อพึ่งตนเองได้

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1. แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
2. เป้าหมายรวม ยุทธศาสตร์คุณภาพการจัดการศึกษา
3. เรื่องและประเด็นปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ความสอดคล้องกับนโยบาย สพร.

- นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ข้อ 3 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - ตัวชี้วัดข้อ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
 - ตัวชี้วัดข้อ 3 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 เรื่อง สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 5 กล่าวว่า คนพิการมีสิทธิได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการแต่ละประเภท และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ปึงบประมาณ พ.ศ. 2562 เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้แก่ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมีกลยุทธ์คือ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งมีภารกิจในการสนับสนุน ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ผ่านการให้บริการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งระบบ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิตที่ดี สามารถพึ่งตนเองได้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพชีวิตที่ดีพร้อมรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และในมาตรา 19 ของพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการจัดการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในรูปแบบการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพิการทุกคนได้เข้าเรียนและเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (พิการทางการศึกษา) ในประเภทต่าง ๆ ทั้ง 9 ประเภท กระจายอยู่ตามโรงเรียนในสังกัด ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ โดยครูจะต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามสภาพความพิการและศักยภาพของแต่ละบุคคล หากโรงเรียนไม่ได้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ หรือดูแลนักเรียนไม่ครอบคลุมทุกเป้าหมายแล้วย่อมส่งผลให้นักเรียนเหล่านี้ไม่สามารถเรียนให้จบตามหลักสูตรได้ การส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถดำเนินการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โดยการสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสภาพความพิการในแต่ละประเภท โดยมีโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวมที่มีรูปแบบการพัฒนากระบวนการสนับสนุนและช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Student Support Services :SSS) ในทุกอำเภอเป็นศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ วัตกรรมการ Best practice และแหล่งเรียนรู้ (Resource Center) ทั้งด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดผลเด็กพิการ ฯลฯ ให้กับโรงเรียนทั่วไปที่มีเด็กพิการเรียนรวม และพัฒนาโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมที่เหลือให้เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรวมเพื่อรองรับเด็กพิการเข้าเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ซึ่งการพัฒนาครูในการช่วยเหลือนักเรียนตามสภาพความพิการ การคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนยังขาดบุคลากรผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการคัดกรองเด็กพิการ และการดำเนินงานคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน ยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงต่อเนื่องทุกระดับชั้น และเด็กพิการในโรงเรียนที่ได้รับการคัดกรองแล้วยังไม่ได้รับการพัฒนาตามสภาพความต้องการจำเป็นของแต่ละประเภทความพิการอย่างครอบคลุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน

2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมร้อยละ 100 ได้รับวุฒิบัตรผู้คัดกรองเด็กพิการ

2.3.2 โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวมได้รับการนิเทศร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนที่ยังไม่ได้วุฒิบัตรผู้คัดกรองเด็กพิการทุกคนได้รับความรู้และวุฒิบัตรในเรื่องการคัดกรองเด็กพิการ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

2.4.1 ครูผู้สอนที่ยังไม่ได้วุฒิบัตรผู้คัดกรองเด็กพิการทุกคนได้รับความรู้ในเรื่องการคัดกรองเด็กพิการ

2.4.2 นักเรียนพิการเรียนรวมได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ของสพฐ. สพท. - กำหนดเป้าหมายในการ พัฒนา	-	-	-	-	-
การพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษาเรียนรวม 2.1 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการคัดกรอง เด็กพิการในโรงเรียน จำนวน 3 วัน	-	-	30,000	-	-
2.2 นิเทศ ติดตามการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม ของโรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
รวม	-	-	30,000	-	30,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม 1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน จำนวน 3 วัน				
- ค่าอาหาร อาหารว่าง ผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ และคณะทำงาน (40 คน x 140 บาท x 3 วัน)	-	16,800	-	16,800
- ค่าตอบแทนวิทยากร บรรยาย 1 คน วันละ 6 ชม. จำนวน 3 วัน (3 วัน X 6 ชม. X 600 บาท)	10,800	-	-	10,800
- ค่าที่พัก 2 คืน	-	1,400	-	1,400
- เอกสารและวัสดุการประชุม	-	-	1,000	1,000
2. นิเทศ ติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำหรับ				

กิจกรรม/รายละเอียด การใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
นักเรียนพิการเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัด				
รวมทั้งสิ้น	10,800	18,200	1,000	30,000

(สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

2.7 ดัชนีวัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมทุกโรงเรียน ได้รับวุฒิบัตรผู้คัดกรองเด็กพิการในโรงเรียนเป้าหมาย ร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวมเป้าหมายร้อยละ 100

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัดมีการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนพิการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ
- 2) ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวมทุกคนได้รับความรู้ความสามารถด้านการคัดกรองเด็กพิการในโรงเรียน และพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมเต็มตามศักยภาพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 ครูผู้สอนนักเรียนพิการเรียนรวม ได้รับวุฒิบัตรและมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักเรียนเรียนรวมเต็มตามศักยภาพ
- 2.8.2 โรงเรียนมีแนวทางการบริหารจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.8.3 โรงเรียนมีกระบวนการช่วยเหลือและจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมอย่างเป็นระบบ

ชื่อโครงการ “นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวพิรพรรณพร วงษ์ชมชวกร โทรศัพท์ 093-6594263
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 งบประมาณ 30,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เนื่องจากโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตทำให้ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพครบ 108 โรงเรียน มีผลลัพธ์ทำให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงาน/ โครงการ /กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศและมีการนำผลงานเผยแพร่อย่างเป็นรูปธรรมและมีศักยภาพ ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อเป้าหมาย ตามตัวชี้วัดที่ 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน/ โครงการ /กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศและเผยแพร่ผลงาน

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีผลผลิตทำให้ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพครบ 108 โรงเรียน มีผลลัพธ์ทำให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน/ โครงการ /กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศและมีการนำผลงานเผยแพร่อย่างเป็นรูปธรรม และมีศักยภาพ ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อเป้าหมายตามตัวชี้วัดสัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ค่าเป้าหมายร้อยละ 50 ตัวชี้วัดอัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมายลดลงร้อยละ 20 ตัวชี้วัดอัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น ค่าเป้าหมายร้อยละ 80

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

แผนปฏิรูปประเทศ ระดับรอง

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวมปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- 3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายรวม

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีความสำคัญภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคมไทย ดังนั้น การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และสืบทอดวัฒนธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งตนเองได้ สอดคล้องตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่ระบุคตินโยบายประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยมุ่งหวังให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศการศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษา เพราะการนิเทศเป็นกลไกสำคัญที่จะเร่งรัด ปรับปรุงคุณภาพ ที่ช่วยให้การจัดการเรียน การสอนของครูมีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร การนิเทศการศึกษาจะสำเร็จได้ผลดีเพียงไรนั้นขึ้นอยู่กับ ทักษะและความสามารถในการนิเทศของศึกษานิเทศก์ โดยการทำงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู เพราะ "ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ทำหน้าที่นิเทศ-แนะนำ-ชี้แนะ-กระตุ้นให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความรู้ ความตระหนัก และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการสำหรับนักบริหารระดับสูงในองค์กรที่สังกัด ศึกษานิเทศก์จึงเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ

มีทักษะการพัฒนางานวิชาการ และมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง และการนิเทศการศึกษาเป็นภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่จะต้องดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนและกลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน และโครงการเป็นฐาน จัดทำสรุปรายงานผล และเผยแพร่เทคนิคการนิเทศ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่การวิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นในเรื่องของการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและบูรณาการกับการนิเทศงาน โครงการไปพร้อม ๆ กัน จากการนิเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปแบบนิเทศที่มีการนิเทศแบบแยกส่วน ทำให้การนิเทศไม่ต่อเนื่อง และไม่ได้ช่วยเหลือได้ตรงประเด็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินงานตามบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน การจัดดำเนินงานของสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การดำเนินงาน/ โครงการ /กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 2.2.3 เพื่อค้นหาแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นเลิศและเผยแพร่ผลงาน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 2.3.1.1 นิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ การจัดทำแผนงาน ระบบงาน และการจัด องค์กรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา ระดับกลุ่มโรงเรียนและ ระดับสถานศึกษา จำนวน 2 ครั้ง / ภาคเรียน
- 2.3.1.2 นิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียน อย่างน้อย จำนวน 2 ครั้ง / ภาคเรียน
- 2.3.1.3 นิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ การพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา และการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด อย่างน้อย จำนวน 2 ครั้ง / ภาคเรียน
- 2.3.1.4 นิเทศ Online ตลอดปีการศึกษา

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 2.3.2.1 กลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา มีแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2.3.2.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้นของ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3.2.3 ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการ นิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 7,158 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2563)
- 2.4.2. ครูผู้สอนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 852 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2563)

2.4.3. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 94 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2563)

2.4.4. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 63 คน (ข้อมูล 18 กรกฎาคม 2563)

**2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท**

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. กิจกรรมการนิเทศการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา - ประชุมศึกษานิเทศก์ - ประชุมศึกษานิเทศก์ และประธานกลุ่มโรงเรียน	1,400	1,400	4,200	2,660	9,660
2. กิจกรรมการจัดทำแบบ นิเทศฯ/เครื่องมือการนิเทศฯ - แบบนิเทศ /เครื่องมือ	2,000	2,000	2,000	2,000	8,000
3. กิจกรรมการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	0	0	0	0	0
4. การสรุป รายงานผลการ ดำเนินงาน - ประชุมสรุปผลการนิเทศ - วัสดุ เอกสาร	0	0	0	12,340	12,340
รวม	3,400	3,400	6,200	17,000	30,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามอัตลักษณ์เขตพื้นที่การศึกษา -ประชุม ศึกษานิเทศก์ ค่าอาหาร เครื่องดื่มจำนวน 10 คน x140 บาท x 5 ครั้ง (ศน.และรอง ผอ.เขต) - ประชุม ศึกษานิเทศก์ และประธานกลุ่มโรงเรียน ค่าอาหาร เครื่องดื่มจำนวน 19 คน x 140	-	7,000	-	7,000
		-	2,660	-	2,660
รวม		-	9,660	-	9,660
2	กิจกรรมที่ 2 จัดทำเครื่องมือการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน - ค่าวัสดุจัดทำแบบนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ	-	-	8,000	8,000
รวม			-	8,000	8,000
3	กิจกรรมที่ 4 การนิเทศ ติดตามฯ ประชุมสรุปผล - ค่าอาหาร เครื่องดื่ม จำนวน 10 คน x140 - ค่าวัสดุ เอกสารการประชุม	-	1,400		1,400
			-	10,940	10,940
รวม		-	1,400	10,940	12,340
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	8,820	21,180	30,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ระดับความสำเร็จของแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของกลุ่มโรงเรียนและสถานศึกษา
- 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด
- 3) ร้อยละ 100 ของผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศและสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนและสถานศึกษา มีแผนงาน ระบบงาน และการจัดองค์กรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 2) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพบุคลากรและผู้เรียนตามนโยบายและจุดเน้นของ หน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจในการได้รับการนิเทศ และสามารถนำผลการนิเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และดำเนินงานโครงการตามนโยบายได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.8.2 สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน
- 2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.8.4 สถานศึกษาดำเนินงานได้ตามที่กำหนดในแผนปฏิบัติการและมีความถูกต้องโปร่งใส ตรวจสอบได้
- 2.8.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาและสามารถนำไปเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นได้

ชื่อโครงการ “การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล นายณัฐพรต เพ็งสาย โทรศัพท์ 084 - 5021123

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ต.ค . 2564 สิ้นสุด ก.ย. 2565

งบประมาณ 20.000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสภาพแวดล้อม และแนวทางการจัดการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งได้มีเงื่อนไขและระยะเวลาในการดำเนินการขับเคลื่อนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว นอกจากนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการขับเคลื่อนเกี่ยวกับการปรับลดเวลาเรียน โดยลดเวลาเรียนภาควิชาการ แล้วเพิ่มเวลา และโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงนั้นในการจัดการเรียนการสอน(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวมที่ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการจึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริงเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุด ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น (accountability)

โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ร่วมพัฒนา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) โดยตรวจสอบจากผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนตามบริบท และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำมาวิเคราะห์ให้เกิดคุณภาพที่ดีแก่นักเรียน ผลจากการนิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนในสังกัดพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีกระบวนการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีรายงานการประเมินตนเอง(SAR) และการวางระบบบริหารระบบสารสนเทศไม่สอดคล้องบริบทของโรงเรียน และไม่นำผลการประเมินคุณภาพภายใน และนำข้อชี้แนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในได้ระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และวางระบบเพื่อเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเข้ารับการประเมินภายนอกรอบสี่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

2.2.2. เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาการศึกษาในระบบ การประกันคุณภาพภายในจากการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ร้อยละ 100 ได้รับความรู้ความเข้าใจและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

2.3.2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ร้อยละ 100 ดำเนินการ กำหนดมาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกโรงเรียน ได้รับความรู้ความเข้าใจและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนดมาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษาและมีเป้าหมายการดำเนินการอยู่ในระดับดีถึงยอดเยี่ยม

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 ครูผู้สอนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เลย 3

2.4.2 ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.4.3 บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 โรงเรียนทุกโรงเรียน กำหนดเข้าร่วมประชุม วางแผน อบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการ กำหนดมาตรฐานที่สอดคล้อง กับบริบท ของโรงเรียน และมี การกำหนดเป้าหมายในการ ดำเนินงาน					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1.2 วางแผนการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียน ในการ ดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในให้เข้มแข็งเพื่อ รองรับการประเมินภายนอก รอบสี่					
2.ดำเนินการ (Do) 2.1. จัดอบรมให้ความรู้ในการ กำหนดมาตรฐานที่สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน 2.2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี โครงการ 2.3. การจัดทำรายงาน SAR ประจำปี 2.4. การนิเทศติดตาม ส่งเสริม แนะนำ ช่วยเหลือโรงเรียน ในการดำเนินงานระบบ ประกันคุณภาพภายในให้ เข้มแข็งเพื่อรองรับการ ประเมินภายนอกรอบสี่ 2.5. จัดทำคู่มือแนวการ ดำเนินงานเพื่อให้โรงเรียนได้ ใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินการ		10,000			10,000
3.สรุปและประเมินผล (Check) 3.1. การประเมินผลการ ดำเนินการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจด้วยการตรวจสอบ การกำหนดมาตรฐานระบบ ประกันภายในของสถานศึกษา และการกำหนดเป้าหมายการ ดำเนินงาน			5,000		5,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
3.2.การประเมินผลการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน					
3.3.การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ แนะนำ ช่วยเหลือ จากผู้ทรงคุณวุฒิ					
4.นำผลการประเมินไป ปรับปรุง (Act)			5,000	-	-
4.1.การประเมินจาก SAR ของโรงเรียน					5,000
4.2.การนำผลจากการ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ แนะนำ ช่วยเหลือมาพัฒนาและ ปรับปรุง					
รวม	-	10,000	10,000	-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	จัดอบรมให้ความรู้ผู้บริหาร ครู ครอบคลุม โรงเรียน 1 วัน จำนวน 100 คน 1.1 ค่าอาหารเที่ยง อาหารว่าง 2 มื้อ (100×140=14,000)	-	14,000	-	14,000
2	การประเมินจาก SAR ของโรงเรียน	-	-	-	-
3	นิเทศติดตาม ตรวจสอบ แนะนำ ช่วยเหลือ	-	6,000	-	6,000
4	สรุปผลการดำเนินงาน คณะกรรมการสรุปผล และรายงานผล	-	-	-	-
รวม		-	20,000	-	20,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	20,000	-	20,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ แนะนำ ช่วยเหลือและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

2.7.2 เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและมีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง

2. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และ SAR สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกโรงเรียนพัฒนาศักยภาพทั้งด้านความรู้ความเข้าใจและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

2.8.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพได้เต็มศักยภาพและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน ในระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ “ขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายณัฐพรต เพ็งสาย โทรศัพท์ 084 - 5021123
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ต.ค . 2564 สิ้นสุด ก.ย. 2565
 งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมสภาพแวดล้อม และแนวทางการจัดการความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งได้มีเงื่อนไขและระยะเวลาในการดำเนินการขับเคลื่อนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว นอกจากนั้นทางกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการขับเคลื่อนเกี่ยวกับการปรับลดเวลาเรียน โดยลดเวลาเรียนภาควิชาการ แล้วเพิ่มเวลา และโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงนั้นในการจัดการเรียนการสอน(โปรดระบุว่าโครงการของท่านสามารถส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่วัดผลสัมฤทธิ์โดยตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแต่ละเป้าหมายอย่างไร และ (ถ้ามี) คิดเป็นสัดส่วนหรือร้อยละเท่าไรของค่าเป้าหมายต่าง ๆ)

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่ ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวมที่ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับเป็นพระมหากษัตริย์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 ความว่า “เพื่อสืบสานพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทย ทั้งปวง กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงทรงมีพระราชโองบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างนักเรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเตรียมพื้นฐานศักยภาพของผู้เรียน ให้รองรับเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้จากหน่วยฐานความรู้ เป็นหน่วยฐานสมรรถนะความรู้ที่มุ่งเน้นการเรียนรู้จากกระบวนการ หรือ Active Learning พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามบริบทสภาพแวดล้อมของชุมชน และเน้นกระบวนการเรียนรู้ฐานวิจัยพัฒนาผลงานเชิงนวัตกรรม นำไปสู่การใช้แก้ปัญหาความต้องการของชุมชน โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาเพิ่มเติมเป็นหน่วยฐานสมรรถนะอาชีพระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนได้เลือกฝึกทักษะและสมรรถนะงาน ให้ค้นพบความถนัดของตนเอง สู่การตัดสินใจวาง

เส้นทางการศึกษาต่อ สู่เป้าหมายชีวิตที่จะประกอบอาชีพ ซึ่งการตัดสินใจเลือกจะดำเนินการร่วมกับผลการวัดบุคลิกภาพและความถนัดเลือกศึกษาต่อสายอาชีพหรือสายสามัญในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจัดทางเลือกออกเป็นกลุ่มเป้าหมายชีวิต ตามแผนการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ตามกลุ่มความถนัดทางสาขาวิชาในการเรียนต่อระดับอุดมศึกษา และแผนการเรียนเฉพาะทางที่เน้นกลุ่มกีฬา กลุ่มอาชีพ และกลุ่มสุนทรียภาพ ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนให้สามารถเข้าสู่เส้นทางเฉพาะทาง ซึ่งนักเรียนทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายจะได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนรู้การเป็น ผู้ประกอบการทำธุรกิจพอเพียง เตรียมทักษะผู้ประกอบการ

หลักสูตรการศึกษาแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะแสวงหาความรู้และข้อมูลสารสนเทศ นำมาใช้ในการ วางแผนการเรียน การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตและสังคม สามารถพัฒนาบุคลิกภาพและปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่านิยมที่ดี มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ซึ่งการให้บริการและจัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนพัฒนาการแนะแนว กำหนดให้ครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษา การพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน บุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจในบริหารจัดการการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาตามหลักสูตร และการพัฒนารูปแบบปฏิบัติงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ เป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อให้งานแนะแนวของสถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนพัฒนางานแนะแนว จึงจัดทำโครงการการขับเคลื่อนการศึกษาไทย 4.0 เพื่อการมีงานทำแห่งศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพศึกษาต่อสายสามัญและนโยบายการพัฒนาคุณภาพการแข่งขันและสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

2.2.2. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญ ในการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน โดยเน้นสายอาชีพที่เหมาะสมกับความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียนและผู้ปกครอง

2.2.3. เพื่อโรงเรียนขยายโอกาสทางการ ศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงานแนะแนวการเรียนต่อเน้นสายอาชีพได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

2.2.4. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด จัดสอนสาระเพิ่มเติมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลากหลายวิชาชีพ โดยจัดตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

2.2.5. เพื่อติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพให้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดร่วมกับสถาบันวิชาชีพในพื้นที่และใกล้เคียง ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดพัฒนาแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สาระเพิ่มเติมด้านวิชาชีพ การพัฒนาทักษะอาชีพในโรงเรียน และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวนักเรียน ครูวิชาการ โรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 11 แห่งและโรงเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 96 แห่งได้รับการพัฒนาสู่การเป็นทีมครูผู้สอนทักษะอาชีพ

2.3.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัด สพป.เลย เขต 3 ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพในสถานศึกษา และมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ

2.3.3 โรงเรียนในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 (มีงานทำ มีอาชีพ) สู่การปฏิบัติ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

2.3.1 โรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด สามารถบริหารจัดการงานแนะแนวเส้นทางการศึกษาอาชีพ ได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย

2.3.2 โรงเรียนระดับประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ปรับปรุง พัฒนาเอกสารหลักสูตรการเรียนรู้ สำหรับจัดสอน สาระเพิ่มเติมด้านวิชาชีพ ให้แก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลากหลายวิชาชีพ โดยจัดตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 โรงเรียนจัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

2.3.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปสู่การปฏิบัติได้

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1. ครูผู้สอนและบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เลย 3

2.4.2. ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.4.3. บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ประชุมวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา และผลการ ดำเนินการ 1.2 จัดทำโครงการ	-	-	3,000	-	3,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
<p>2. ดำเนินการ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1</u> สร้างทีมครูผู้ ทักษะการสอนอาชีพต้นแบบ ขั้นตอนการดำเนินงาน</p> <p>1.1 จัดกิจกรรม PLC ครูแนะ แนวและผู้รับผิดชอบจัดการ เรียนการสอนด้านวิชาชีพ ของโรงเรียนขยายโอกาสฯ และโรงเรียนระดับ ประถมศึกษา ร่วมกับสถาบัน วิชาชีพในพื้นที่ /จัดทำ MOU</p> <p>1.2 จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาเน้นรายวิชา ส่งเสริมอาชีพ</p> <p>1.3 ฝึกทักษะอาชีพหลักสูตร ระยะสั้น</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2</u> จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดงาน วันแนะแนวการศึกษาต่อและ อาชีพในสถานศึกษากิจกรรม ต่างๆ</p> <p><u>กิจกรรมที่ 3</u></p> <p>-ประชุมปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพครูแนะแนววิจัยและ พัฒนาเครื่องมือวัดแวว</p> <p>-โรงเรียนดำเนินการวัดแวว ความถนัดทางการเรียนของ นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	-	-	15,000	-	15,000
<p>3.สรุปและประเมินผล (Check) -นิเทศ ติดตามผล และประเมินผลการดำเนินงาน</p> <p>-กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>			2,000		2,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สรุปผล/รายงานผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาแนวทางการดำเนินงานต่อไป			-		-
รวม	-	-	20,000	-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 สร้างทีมครูสู่ทักษะการสอนอาชีพต้นแบบ 1.1.จัดประชุมจัดทำหลักสูตรครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวครูวิชาการและผู้รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ ของโรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนระดับประถมศึกษา ร่วมกับสถาบันวิชาชีพในพื้นที่ /จัดทำMOU	-	5,000	-	5,000
2	กิจกรรมที่ 2 ฝึกทักษะอาชีพ 1.2. ฝึกทักษะอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีวะด้านซ้าย	-	5,000	-	5,000
3	กิจกรรมที่ 3 จัดงานวันแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพในสถานศึกษา กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ -บรรยาย/อภิปราย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ ข้อมูลข่าวสารตลาดแรงงาน ข้อมูลอาชีพ -บริการให้คำปรึกษาด้านอาชีพ -ทดสอบความพร้อมทางอาชีพ -สาธิตอาชีพอิสระและฝึกปฏิบัติ -จัดกิจกรรมแข่งขันการตอบปัญหาอาชีพ -จัดนิทรรศการโลกอาชีพ การส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ	-	10,000	-	10,000

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	- นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพ				
	รวม	-	20,000	-	20,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	20,000	-	20,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIS)

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ ของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะ อาชีพตามความถนัด
4. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักอาชีพในท้องถิ่นของตนเอง อย่างน้อย 1 อาชีพ

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด รวม 11 แห่ง ได้เลือกเรียนสาระเพิ่มเติมด้านวิชาชีพ ตามความถนัดและความสนใจ
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน สังกัด รวม ได้รับการแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพ มีความรู้ ความเข้าใจ สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนสาย อาชีพ เห็นความสำคัญของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สามารถมองเห็นแนวทางในการ ประกอบอาชีพของตนเอง รู้จักความชอบและความถนัดของตนเอง
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด รวม 11 แห่ง เลือกเรียนสายอาชีพ
4. ผู้เรียนรับรู้ขีดความสามารถของตนเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

ชื่อโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล. นางเพชรี ชัยมูล และ นางศิริพร อุ่นแก้ว โทรศัพท์ 081-9658-7257
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565
 งบประมาณ 60,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน..การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย...คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ..ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพ.เลย เขต 3 จำนวน 7,158 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด(เพิ่มขึ้น)และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง) (ถ้ามี)

(1) เป้าหมาย 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ 4.1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพ.เลย เขต 3 จำนวน 7158 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด(เพิ่มขึ้น)และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 3.1 สุขภาพของประชากรไทย

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 12 ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา ที่ 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 แนวทางย่อยที่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
 - เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น
 - การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลผลิตเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7158 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด(เพิ่มขึ้น)และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ดังนั้นโครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ 1 สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ปี 2561 – 2565 ค่าเป้าหมายร้อยละ 50 และตัวชี้วัดที่ 2 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ค่าเป้าหมายลดลงร้อยละ 20

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป.....แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ยุทธศาสตร์ที่ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ เป้าหมายที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

-พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ และความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับ

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ตามมติครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของสพฐ.

2) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจะต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เพื่อพัฒนาและ เสริมสร้าง ศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับ คุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และ โลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินการ ทบทวนหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 -2579 มาใช้ประกอบ และทิศทางในการพัฒนา หลักสูตรให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น และเห็นควรปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อ การพัฒนาประเทศ และเป็นรากสำคัญที่จะช่วยให้มนุษย์มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ สามารถวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ได้อย่างรอบครอบและถี่ถ้วน สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน การ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

ด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน ทั้งครูและนักเรียนต้องพร้อมกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะครูถูกสังคมคาดหวังให้เปลี่ยนแปลงบทบาทเพื่อขับเคลื่อนให้เกิดพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เป็นบุคคล แห่งศตวรรษที่ 21 เพราะนักเรียนคือทุนมนุษย์ที่สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวพ้นการเป็นประเทศที่กำลัง พัฒนา ครูจำเป็นต้องมีนวัตกรรมทางการศึกษา มีทักษะการสอนที่ทันสมัย สามารถตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างและ หลากหลาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดขั้นสูงและมีพฤติกรรม ที่เปลี่ยนไปตามแต่ความต้องการใน ศตวรรษที่ 21 สิ่งสำคัญคือ ครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเป็น “เจ้าของ” การ เรียนรู้ ลดการ (สั่ง) สอนมาเป็นการถามและการฟังนักเรียนมากขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายThailand 4.0 คำว่า “นวัตกรรมการเรียนรู้” จึงสำคัญ เพราะการพัฒนา นวัตกรรม ครูจำเป็นต้องรู้ลึก รู้จริง และสามารถบูรณาการ กระบวนการ วิธี และสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยความสำเร็จของนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

การปฏิรูปการเรียนรู้มีวัตถุประสงค์ที่จะปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เป็นรูปแบบ Active Learning โดยใช้แนวคิดการสอนให้น้อยลง เรียนรู้ให้มากขึ้น (Teach less , Learn more) การปฏิรูปการเรียนรู้ระดับ ห้องเรียน จะเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเติมเต็มศักยภาพให้นักเรียนมีทักษะ แห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งแนวคิด ทักษะศตวรรษที่ 21 ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดที่เชื่อว่า รูปแบบการศึกษา แบบดั้งเดิม ในช่วงศตวรรษที่ 20 ที่เน้น ย้ำแต่การเรียนและท่องจำเนื้อหาในสาระวิชาหลัก ดังนั้นเพื่อปรับแนวคิดการ จัดการเรียนการสอนใหม่ในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับการปลูกฝัง “ทักษะ” เพื่อให้นักเรียนมีทักษะ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดการโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 ให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง 2560) ตามบริบทของสถานศึกษา/ โรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปตามกระแสโลก นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบกับโครงการดังกล่าวนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ได้รับคัดเลือกเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้า คือ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการ

เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามเป้าหมายของนโยบายดังกล่าว

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนา/ปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในสังกัด สพ.ล.เขต 3

2.2.2 เพื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2.2.3 เพื่อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามช่วงวัย

2.2.4 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนใช้กระบวนการเทคนิค นวัตกรรม ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.5 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการประเมินผลนักเรียนกับนานาชาติ(PISA 2018)

ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.6 เพื่อฝึกทักษะการทำข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer-based Assessment) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

(1) ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

(2) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21/หลักสูตรท้องถิ่น

กิจกรรมที่ 1 ศึกษาข้อมูลที่เป็นเพื่อใช้ทบทวนหลักสูตร

กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะทำงาน

กิจกรรมที่ 3 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำหลักสูตร

(3) ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

(4) สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

(5) รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

(6) รูปแบบการวัดและการประเมินผลนักเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. สพ.ล.เขต 3 และสถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของนักเรียน

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีระบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด(เพิ่มขึ้น)และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.4.1 สพ.ล.เขต 3 และสถานศึกษา มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสิ้นจำนวน 108 แห่ง

2.4.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสิ้น จำนวน 500 คน

2.4.3 นักเรียนในสังกัด สพ.ล.เขต 3 จำนวน 7,158 คน มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. หลักสูตร ที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 1.1 ศึกษาข้อมูลที่เป็น เพื่อใช้ทบทวนหลักสูตร 1.2 จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร ฐานสรณะ และจัดทำ หลักสูตรท้องถิ่น เทคนิคการ จัดการเรียนการสอน/ นวัตกรรมสำหรับการเรียน การสอน 1.3 จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อ จัดทำหลักสูตร 1.4 นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่ 21 1.5 สรุปรายงานผล	-	13,580	36,680	-	50,260
2. การเตรียมความพร้อมใน การประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2022)	-	-	9,740	-	9,740
รวม	-	13,580	46,420	-	60,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	<p>หลักสูตร ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p> <p>1.1 ศึกษาข้อมูลที่เป็นเพื่อใช้ทบทวนหลักสูตร</p> <p>1.2 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น/หลักสูตรฐานสมรรถนะ/เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p> <p>1.2.1 ค่าอาหาร/อาหารว่าง (97คน×140บาท×2วัน)</p> <p>1.2.2 วิทยากร</p> <p>1.2.3 ค่าที่พัก</p> <p>1.2.4 ค่าพาหนะวิทยากร</p> <p>1.3 คณะทำงานจัดทำหลักสูตร</p> <p>1.3.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงานเพื่อจัดทำหลักสูตร (ค่าอาหาร 15คน×140บาท×1วัน)</p> <p>-ค่าวิทยากร</p> <p>- ค่าที่พัก</p> <p>- ค่าพาหนะ</p> <p>1.4 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21</p> <p>1.5 สรุปรายงานผล</p>		27,160		27,160
		7,200			7,200
			1,600		1,600
			4,000		4,000
			2,100		2,100
		3,600			3,600
			1,600		1,600
			3,000		3,000
	รวม	10,800	39,460		50,260
2.	<p>การเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2022)</p> <p>4.1 ประชุมปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการประเมินระดับนานาชาติ (PISA 2022) คณะครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และคอมพิวเตอร์</p> <p>4.1.1 ค่าอาหาร/อาหารว่าง (46×1×140)</p> <p>4.1.1 ค่าวัสดุ</p>		6,440		6,440
				3,300	3,300

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	4.2 นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน 4.3 สรุปรายงานผล				
	รวม	-	6,440	3,300	9,740
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	10,800	45,900	3,300	60,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ระดับความสำเร็จในการจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 80 ของความสำเร็จของกิจกรรมในระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครูบริหารและจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 4) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารและครูบริหารและจัดการเรียนการสอนตามระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดและมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 สพป.เลย เขต 3 และสถานศึกษา มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสิ้นจำนวน 108 แห่ง
- 2.8.2 ผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสิ้นจำนวน 500 คน
- 2.8.3 นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7,158 คน มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และมีวิถีชีวิตที่ดีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ / โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางเพชร ชัยมูล โทรศัพท์ 0819657257

นางศิริพร อุ่นแก้ว โทรศัพท์

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565

งบประมาณ 100,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้าน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง

ในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” มีผลผลิตเกี่ยวกับ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่างๆ ในสังกัด ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7,158 คน มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” มีผลผลิตเกี่ยวกับ การพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัยการพัฒนาครูเกี่ยวกับการใช้กระบวนการวิจัย เพื่อ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอน มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7,118 คน ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ 1 ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการศึกษานานาชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพ ในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน

- เป้าหมายของแผนย่อย คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคม ได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจากโครงการ “ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพครูให้มีความรู้ในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพ.ล.เขต 3 จำนวน 7,118 คน มีความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม ค่าเป้าหมาย (ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ในการยกระดับคุณภาพทางสังคมจากผลการวิจัยฯ)

1.3 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

1) แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสพฐ.

เรื่องที่ 2 การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 เป้าหมาย

ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่นๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ สร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.2 ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์ ร้อยละ 80

2.3 แนวทางการพัฒนา

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์กรความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการพัฒนาให้หน่วยงานในสังกัดให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องนำนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยนำกระบวนการวิจัยและจัดทำงานที่วิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามวิสัยทัศน์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ สร้างคุณภาพพหุ มนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

แนวทางการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศและนำพาเยาวชนไปสู่โมเดล “ประเทศไทย 4.0” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 แนวทางหนึ่งที่เหมาะสม คือ ส่งเสริมให้ครูทุกคนวิจัยนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ และผู้บริหาร รวมถึงบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน วิจัยนวัตกรรมจัดการศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย วิจัยในชั้นเรียน และสามารถจัดทำวิจัยได้

2.2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยและใช้งานวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำวิจัย

2.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่อง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถจัดทำวิจัยเพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน จำนวน คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 107 คน ครู จำนวน 107 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 20 คน นักเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1.สำรวจ วิเคราะห์ สภาพ ปัจจุบันเกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในเขต พื้นที่ -แต่งตั้งคณะทำงาน ขับเคลื่อนรูปแบบการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา TUMHOME MODEL สู่ คุณภาพ 6 Q -แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยของ เขตพื้นที่การศึกษา	11,200		11,200		11,200
2. พัฒนาศักยภาพด้านการ วิจัยในชั้นเรียนสำหรับ ครูผู้สอน		23,400			20,000
3. ดำเนินการจัดทำวิจัย					-
4. คัดเลือกผลงานวิจัย/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ งานวิจัย				53,200	53,200
5.สรุปผลรายงาน				1,000	1,000
รวม	11,200	23,400	11,200	54,200	100,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	<p>สำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการวิจัยในเขตพื้นที่/แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>-ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะทำงาน เพื่อกำหนดแนวทางและพัฒนากระบวนการวิจัย ที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา TUMHOME MODEL จำนวน 2 ครั้ง</p> <p>-ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน 40x140x4 ค่าเอกสาร</p>		11,200		11,200
2	<p>พัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย/วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน วิจัยและพัฒนา ครูและ บุคลากรในสังกัด จำนวน127 คน</p> <p>ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน 100x140x1 ค่าวิทยากร ค่าพาหนะ/ที่พัก ค่าวัสดุ</p> <p>-ประชุมคณะกรรมการเพื่อออกแบบรูปแบบการวิจัย/รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสพป.เลย เขต 3 (TUMHOME MODEL) /เค้าโครงวิจัย ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน40x140x2</p>	3,600	14,000 2,800	3,000	14,000 6,600 2,800 11,200
	<p>กิจกรรมประกวดผลงานวิจัย/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/เผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>-ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดนิทรรศการผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย จำนวน 1 วัน</p> <p>วันเตรียมการ ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน 50x140x2</p> <p>-ค่าวัสดุ ป้ายไวน์ล/โล่ เกียรติบัตร</p> <p>-กิจกรรมจัดนิทรรศการค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน 100x140x1</p>		14,000 14,000	25,200	14,000 25,200 14,000

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ง งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
5	สรุปรายงานผล	-	-	1,000	1,000
	รวม	3,600	67,200	29,200	100,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น				

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านการวิจัย ร้อยละ 50
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคน 1 เรื่อง

2.7.2 เชิงคุณภาพ

1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย และสามารถวิจัย นำผลวิจัยไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 บุคลากรในสังกัดมีภาวะผู้นำทางวิชาการและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 2.8.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย สามารถทำวิจัยและนำผลวิจัยไปพัฒนา การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
- 2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ “การยกระดับคุณภาพ ภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลขเป็น”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ - นามสกุล..นางเพชร ชัยมูล. โทรศัพท์ 0819657257

นางศิริพร อุ่นแก้ว และนางสาวสุมาลี กันธู

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564. สิ้นสุด 30 กันยายน 2565

งบประมาณ 50,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.

(1) เป้าหมาย.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์. 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์.

เนื่องจากโครงการการยกระดับคุณภาพ ภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลขเป็น” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพครู มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7,118 คน นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อ่านออกเขียนได้ มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2) การพัฒนาการเรียนรู้

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต.

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

-เป้าหมายที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

-การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

1)นักเรียนทุกคนรักการเรียนรู้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา 1)จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2)จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้

เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

- เป้าหมายของแผนย่อย วิทยาลัย/วิทยุณ มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการยกระดับคุณภาพ ภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลขเป็น” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพครู มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 3 จำนวน 7,158 คน มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการ เรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ค่าเป้าหมาย ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตาม ตัวชี้วัด _ คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) ค่าเป้าหมาย เพิ่มขึ้นร้อยละ 20 และ ตัวชี้วัด คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์(คะแนนเฉลี่ย) 470 คะแนน อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 45

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)ด้านการศึกษา เป้ารวม ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประเด็น

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 5.การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายรวม 1.การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและแนวทางการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

- 1) วัตถุประสงค์ที่
- 2) เป้าหมายรวมที่
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ เพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 3.ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาระบบประเมินคุณภาพมาตรฐานที่สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา

1.5 แผนระดับที่ 3

1) แผนปฏิบัติราชการ 2563-2565 สพฐ.

เรื่องที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

3.1.1 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มี สมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับม.ต้น ที่ได้รับการ เตรียมความพร้อม ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 100
แนวทางการพัฒนา

3.3.1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

3.3.2 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนา ศักยภาพ ตามพหุปัญญา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล ได้แสดงเจตนารมณ์อย่างชัดเจนที่จะส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของ ประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสอดคล้องตามบริบทสังคมในศตวรรษที่ 21 สำหรับแผนยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี กำหนดให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการอ่านและการเขียน รู้จักแก้ปัญหา มีศักยภาพการสื่อสาร รู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อเป็นการวางรากฐานให้คนไทยทั้งปวง ได้รับโอกาสการเรียนรู้เท่าเทียมกัน นำประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง โดยยึดหลักให้ การศึกษาเป็นประโยชน์ต่อประชาชนทั้งปวง เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ ความเที่ยงธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และมีการบริหารจัดการการศึกษา ทุกประเภทและทุกระดับที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัด การศึกษา และมีส่วนร่วมปฏิรูปการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหน่วยงานหลักในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ได้กำหนดนโยบายสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เพื่อนำไปสู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง และเพื่อการเรียนรู้ อื่นๆ อย่างไรก็ตามผู้เรียนในหน่วยงานทางการศึกษาจำเป็นต้องได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพและเท่า เทียมกัน แต่ปัจจุบันยังมีพื้นที่ที่มีผู้เรียนจำนวนหนึ่งที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยที่ต้องเร่งพัฒนา ใน ปีงบประมาณ 2565 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นความจำเป็นที่ ต้องเร่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และต่อยอดไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ ในระดับที่สูงขึ้น ตามนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 โดย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา มีนโยบายส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มเป้าหมายทุกคน ให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น อ่านคล่องเขียนคล่อง โดยดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทุกระยะ นิเทศติดตามและประเมินผล และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมได้ตลอดชีวิตและตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ ทางคณิตศาสตร์เพียงพอที่จะสามารถนำความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็นไปพัฒนาคุณภาพ ชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งต้องสามารถนำไปเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปจึงได้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการยกระดับคุณภาพภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลข เป็นปีงบประมาณ 2565 ให้มีเทคนิควิธีการสอนเพื่อซ่อมเสริม ฝึกทักษะภาษาไทยให้นักเรียนอ่านเขียนภาษาไทย ได้ ตามมาตรฐานหลักสูตร

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยที่ ให้มีความรู้ความสามารถด้านการสอนอ่านเขียนภาษาไทย

2.2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ป.1-3 มีความรู้ความสามารถด้านการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ และการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2.3 เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารความสามารถของผู้เรียนด้าน ภาษาไทย

2.2.4 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนคณิตศาสตร์ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านการคิดคำนวณ

2.2.5 เพื่อพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดให้เชื่อมโยงกับเครือข่ายห้องสมุดอัตโนมัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ป.1-3) (ป.4-6) (ม.1-3) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.3.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา (ป.1-3) (ป.4-6) (ม.1-3) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.3.2 ครูบรรณารักษ์หรือครูที่รับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

2.3.2.1 ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา (ป.1-3 ป.4-6 ม.1-3) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความสามารถ การจัดการเรียนการสอนเรื่องการอ่าน การเขียน

2.3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน

2.3.2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

2.3.2.4 ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษา (ป.1-3 ป.4-6 ม.1-3) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ ความสามารถ การจัดการเรียนการสอนเรื่องการคิดการคำนวณ

2.3.2.5 ครู ผู้บริหาร และนักเรียนในสังกัดฯ มีนิสัยรักการอ่านตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนด


2.3.2.6 โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับนโยบาย ของ สพฐ.

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1.การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย ประชุมปฏิบัติการครูภาษาไทย พัฒนาศึกษานิเทศก์ แข่งขันทักษะภาษาไทย			39,000		39,000
2. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน		5,000			5,000
3. การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนคณิตศาสตร์และเวท คณิต			5,000		5,000
4. นิเทศการจัดการเรียนการ สอนภาษาไทย/กิจกรรม ส่งเสริมรักการอ่าน					0
5. รายงานผลการดำเนินงาน				1,000	1,000
รวม		5,000	44,000	1,000	50,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม	
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ประชุมปฏิบัติการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับครูป.1-3 -ค่าอาหารประชุมคณะทำงาน 30x140x2 -ค่าอาหารว่างอาหารกลางวันประชุมปฏิบัติการฯครูผู้สอน 140x127x1 -ค่าจัดทำเอกสารแบบฝึก กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ประกวดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -ค่าวัสดุ/โล่ เกียรติบัตร การแข่งขันทักษะภาษาไทย ป.1-ป.6 และม.1-3 ระดับเขตพื้นที่นักเรียน จำนวน 104 คน คณะทำงาน 15 คน คณะกรรมการตัดสินทักษะการแข่งขัน การอ่านการเขียน 35 คน รวม 154 คน -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน 140 x 60x1 -ค่าถ่ายเอกสารเครื่องมือประกอบการแข่งขัน		8,400		8,400	
			17,780		17,780	
					2,620	2,620
					5,000	5,000
				4,200		4,200
					3,000	3,000
	ศึกษานิเทศก์เข้าประชุมที่สพฐ.กำหนด		3,000		3,000	
4	การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และเวทคณิต ประชุมปฏิบัติการเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ เวทคณิต -ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน 30x140x1 -ค่าวัสดุ		4,200		4,200	
				800	800	
5	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน				งบกลาง	
6	รายงานผลการดำเนินงาน			1,000	1,000	
รวม			37,580	12,420	50,000	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		50,000				

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ร้อยละ 80 มีทักษะในการคิดและเขียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์สังเคราะห์ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) จำนวนครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่เข้ารับการพัฒนาความสามารถจัดการเรียนการสอน
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 สามารถอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องสื่อสารได้
- 4) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีทักษะในการคิดและเขียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ สังเคราะห์แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่องเขียนคล่องและคิดเลขเป็น
- 3) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเรื่องอ่านเขียนวรรณคดีและวรรณกรรม
- 4) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ
- 5) โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ
- 6) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ได้
- 7) ครูผู้สอนคณิตศาสตร์สามารถจัดกิจกรรมเวทคณิตได้

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 นักเรียนอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องมีนิสัยรักการอ่าน และคิดเลขเป็น
- 2.8.2 ครูผู้สอนภาษาไทยมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพิ่มขึ้น
- 2.8.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย

ชื่อโครงการ “ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพฤษภา นิกรพิทยา / นางจีรารวรรณ คำเกษ โทร. 0895698875

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565

งบประมาณ 10,000.- บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพตติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความ

ซื่อสัตย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรม แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้นรวมทั้งสร้างจิตสำนึกและ ค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพตติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคี องค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวังให้ ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพตติมิชอบ

(1) เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดภัยและประพตติมิชอบ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจาก “โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง” มีผลผลิตเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพตติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับ พดติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกใน ความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท่าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม ของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพตติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่ การลด จำนวนคดีทุจริตและประพตติมิชอบ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดดัชนีการรับรู้การทุจริตของ ประเทศไทย (อันดับ/คะแนน) ตามค่าเป้าหมายปี 2561-2565 อยู่ในระดับ 1 ใน 54 และ/หรือได้คะแนนได้ต่ำกว่า 50 คะแนน

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพตติมิชอบ

(1) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความสะอาดปราศจากพดติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต / ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

(2) เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพดติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจาก “โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับรองให้เกิดความเข้มแข็ง” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึก และพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีผลลัพธ์ทำให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เป็นหน่วยรับรองปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในปี 2561 -2565 ร้อยละ 50 และร้อยละของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในปี 2561 – 2565 ร้อยละ 85 ค่ะแนบขึ้นไป

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการป้องกันปราบปราม
- 2) กิจกรรม ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแล
- 3) เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลัง ว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ. 2561 และ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2564 กำหนดให้หน่วยงานตรวจสอบภายในของส่วนราชการจัดทำและเสนอแผนการตรวจสอบภายในประจำปีต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐ ก่อนเสนอคณะกรรมการตรวจสอบ เพื่อพิจารณาอนุมัติภายในเดือนสุดท้ายของปีงบประมาณ กรณีหน่วยงานของรัฐ ไม่มีคณะกรรมการตรวจสอบให้ขึ้นตรงต่อหัวหน้าหน่วยงานของรัฐไปพลางก่อนและตามมาตรฐานการตรวจสอบภายใน สำหรับหน่วยงานของรัฐ ด้านการปฏิบัติงานเรื่องการวางแผนการตรวจสอบกำหนดให้จัดทำแผนการตรวจสอบภายใน โดยนำผลการประเมินความเสี่ยงมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการตรวจสอบประจำปี ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานตรวจสอบภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินการตรวจสอบ ติดตามประเมิน การปฏิบัติงานด้านการดำเนินงาน (Operational) ด้านการบริหารจัดการ (Management) ด้านการเงินบัญชี (Financial) ด้านการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และมติคณะรัฐมนตรี (Compliance) ตลอดจนตรวจสอบทานระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และให้คำปรึกษา แนะนำให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุมภายในแก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 หน่วยรับรองบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงให้คำปรึกษา แนะนำการปฏิบัติงานตรวจสอบภายในแก่สถานศึกษาในสังกัด และพัฒนาระบบงานตรวจสอบภายในตามมาตรฐานและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างความเข้มแข็งด้านการตรวจสอบภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สามารถดำเนินการตรวจสอบได้ตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด ซึ่งเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนให้การบริหารจัดการด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

การจัดทำแผนปฏิบัติการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 หน่วยตรวจสอบภายในได้วางแผนการตรวจสอบตามผลการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งครอบคลุมตามหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยยึดหลักตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์การตรวจสอบภายในและจรรยาบรรณการตรวจสอบภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในให้สามารถปฏิบัติภารกิจต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดภายใต้จำนวนบุคลากรและทรัพยากรที่มีจำกัด

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสอบทานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ว่าเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมีการบริหารงานทางการเงิน การบัญชี และมีระบบการควบคุมการปฏิบัติงานที่เหมาะสม รัดกุมและปฏิบัติงานได้ถูกต้อง

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ตรวจสอบค่าสาธารณูปโภคของส่วนราชการ(ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง

2. ตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี / หลักฐานการจ่าย / การจัดซื้อจัดจ้าง ตามพ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 /เงินอุดหนุนที่ได้รับจาก อปท.(โครงการอาหารกลางวัน)/ เงินรายได้สถานศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 20 แห่ง ประกอบด้วย ขนาดใหญ่ 1 แห่ง ขนาดกลาง 2 แห่ง ขนาดเล็ก 17 แห่ง

3. ตรวจสอบโครงการเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและสังคมจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โครงการช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19) จำนวน 10 แห่ง สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วย ขนาดใหญ่ 1 แห่ง ขนาดกลาง 6 แห่ง ขนาดเล็ก 3 แห่ง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. บุคลากรผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง

2. สถานศึกษาไม่มีข้อร้องเรียน/ไม่มีเรื่องการทุจริต

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 แห่ง มีระบบการควบคุมภายในที่ดี รัดกุม เพียงพอเหมาะสม ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 10,000.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	กำหนดระยะเวลาดำเนินการ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1 (ต.ค.64-ธ.ค.64)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.65-มี.ค.65)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.65-มิ.ย.65)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.65-ก.ย.65)	
1. เสนอแผนงาน/โครงการ เพื่ออนุมัติการดำเนินการ 2. แจ้งกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาในสังกัด ทราบพร้อมจัดทำเอกสาร/ เครื่องมือดำเนินงาน, กระดาดำทำการ 2.1 ตรวจสอบการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่ เป็นหน่วยงานย่อย (ครอบคลุม 10 ประเด็น) 2.2 การจัดซื้อจัดจ้าง ตาม พ.ร.บ.การจัดซื้อจัด จ้าง พ.ศ. 2560 และ ระเบียบกระทรวงการคลัง ว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ. 2560 2.3 หลักฐานการจ่าย 3. การตรวจสอบการ ดำเนินงาน 3.1 เงินอุดหนุนที่ได้รับ จาก อปท. (เงินโครงการ อาหารกลางวัน) 3.2 เงินรายได้สถานศึกษา 4. งานตรวจสอบที่บูรณา การร่วมกับผู้ตรวจสอบ ภายใน สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 4.1 โครงการเงินกู้เพื่อ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจและ สังคมจากการระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา	←→	←→		←→	5,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	กำหนดระยะเวลาดำเนินการ และแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1 (ต.ค.64-ธ.ค.64)	ไตรมาสที่2 (ม.ค.65-มี.ค.65)	ไตรมาสที่3 (เม.ย.65-มิ.ย.65)	ไตรมาสที่4 (ก.ค.65-ก.ย.65)	
2019 (โครงการให้ความ ช่วยเหลือบรรเทาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงการแพร่ระบาดของ โรคโควิด 19) 4.2 ตรวจสอบการใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภคของส่วน ราชการ (ตามนโยบายคณะรัฐมนตรี)					
5. สรุปและประเมินผลและ รายงานผลการตรวจสอบ	←————→				
6. การรายงานผลการ ตรวจสอบ 6.1 รายงานผลการ ปฏิบัติงานตรวจสอบตาม แผนปฏิบัติการ โดยจัดส่งใน ระบบ ARS - รอบ 6 เดือน ภายใน เดือน เมษายน 2565 - รอบ 12 เดือน ภายใน วันที่ 15 ตุลาคม 2565 6.2 รายงานผลการ ตรวจสอบการใช้จ่ายค่า สาธารณูปโภค โดยจัดส่งใน ระบบ ARS 6.3 รายงานผลการ ตรวจสอบประจำปี 2565			←————→	5,000.-	5,000.-

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม /รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าวัสดุจัดทำกระดาษทำการ และค่าจัดทำรูปเล่มรายงานผล	-	-	10,000.-	10,000.-
รวมทั้งสิ้น		-	-	10,000.-	10,000.-

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษาปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีตามเกณฑ์ประเมินแบบกระดาษทำการที่กำหนดครบถ้วน 100 %
- 2) สถานศึกษาปฏิบัติงานตามผลการตรวจการดำเนินงานตามแบบกระดาษทำการที่กำหนดได้ครบถ้วน 100 %

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติงาน ระดับผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก
- 2) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ร้อยละ 100 ของข้อมูลตัวเลขและรายงานทางการเงินถูกต้องตามระเบียบกำหนด

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 แห่ง มีระบบการควบคุมภายในที่ดี รัดกุม เพียงพอเหมาะสม ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด

2.8.2 สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

ชื่อโครงการ “แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพ.ล.เลย เขต 3”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นายกฤษฏา สุสุข, นางชลิกร สุสุข และนางเบญจมาศ แก้วอุทุม
โทรศัพท์ 0-6291-3035-4, 0-9186-4129-7

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565
งบประมาณ 120,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(2.1) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(2.2) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำโครงการแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป็นการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาศักยภาพตามความต้องการผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาต่าง ๆ

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาการพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำโครงการแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อสอดคล้องและสนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม โดยมีเป้าหมาย เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งพาตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยการสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเป็นผู้จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างแรงบันดาลใจให้ครูเป็นผู้อำนวยความรู้ สร้างแรงจูงใจเพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่มีไว้บริการ และมีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในสังกัด

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คือ เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ปี พ.ศ. 2561 – 2565 ร้อยละ 50 ซึ่งการที่จะให้เป้าหมายดังกล่าวข้างต้นสำเร็จได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมบุคลากรในสังกัดเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความต้องการ ตามความสนใจ ผ่านระบบแพลตฟอร์มทางการศึกษาที่มีไว้บริการ อย่างน้อย 3 หลักสูตร 2) บุคลากรในสังกัดที่เข้ามาเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบแพลตฟอร์มทางการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 70 3) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาบุคลากรสายงานการสอนให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4) บุคลากรในสังกัดมีความพึงพอใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการดำเนินงานดังกล่าวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อยู่ในระดับมาก หรือระดับ 4 และร้อยละของบุคลากรที่แสดงความพึงพอใจอย่างน้อยร้อยละ 70 ของบุคลากรในสังกัดทั้งหมด

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ย่อยแผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ซึ่งการที่จะให้เป้าหมายดังกล่าวข้างต้นสำเร็จได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงต้องดำเนินการจัดทำ ดังนี้

1. ระบบข้อมูล/หลักสูตร/สื่อ เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในสังกัดที่หลากหลาย

2. มีการสร้างการรับรู้การพัฒนาศักยภาพตามความถนัด ความสนใจของบุคลากรในสังกัด

3. มีรูปแบบกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการอบรมที่สนใจผ่านระบบแพลตฟอร์มทางการศึกษา

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

- เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ซึ่งได้ตั้งเป้าหมายไว้ 2 เป้าหมาย ดังนี้ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วม ดังนี้ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ, กิจกรรมการอบรมพัฒนาตามความต้องการ, กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามนโยบายเร่งด่วน ซึ่งบุคลากรต้องมีส่วนร่วมอบรมดังกล่าวข้างต้นอย่างน้อยร้อยละ 80

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 10.1 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1. มีการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา
2. มีการพัฒนาผู้นำชุมชน และบุคคลให้เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. มีหลักสูตรอบรมปลูกฝังค่านิยมให้บุคลากรเป็นคนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี

2. มีการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรมการบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 10.1 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้นซึ่งได้ตั้งเป้าหมายไว้ 2 เป้าหมาย ดังนี้ (1) มีหลักสูตรอบรมปลูกฝังค่านิยมให้บุคลากรเป็นคนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้ดี (2) มีการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลที่เป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้ดำเนินกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติและผ่านการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” “ครูดีศรีสองรัก” ซึ่งทั้ง 2 รางวัลนี้จะดำเนินการประกาศเกียรติคุณและมอบเกียรติบัตรในวันครูทุกปี รวมถึงประกาศเกียรติคุณสำหรับข้าราชการที่รับใช้ประเทศชาติมาจนถึงวันเกษียณอายุราชการ ซึ่งจะจัดพิธีประกาศเกียรติคุณดังกล่าวให้ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565 ทุกวันที่ 30 กันยายน ของทุกปี โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแสดงความพึงพอใจต่อการดำเนินการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อยู่ในระดับมาก ด้วยคะแนนไม่น้อยกว่าระดับ 4 และบุคลากรในสังกัดได้มีส่วนร่วมแสดงความพึงพอใจอย่างน้อยร้อยละ 70 ของบุคลากรในสังกัดทั้งหมด

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการศึกษา

2) ขั้นตอนการดำเนินงาน โครงการแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลัก จำนวน 3 กิจกรรม คือ (1) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติและผ่านการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล “ครูดีศรีเมืองเลย” “ครูดีศรีสองรัก” ซึ่งทั้ง 2 รางวัลนี้จะดำเนินการประกาศเกียรติคุณและมอบเกียรติบัตรในวันครูทุกปี รวมถึงประกาศเกียรติคุณสำหรับข้าราชการที่รับใช้ประเทศชาติมาจนถึงวันเกษียณอายุราชการ ซึ่งจะจัดพิธีประกาศเกียรติคุณดังกล่าวให้ข้าราชการที่เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ 2565 ทุกวันที่ 30 กันยายน ของทุกปี และการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ต่าง ๆ การดำเนินการคัดเลือก และส่งเสริมบุคลากรในสังกัดส่งผลงานเพื่อประกวดคัดเลือกต่าง ๆ เช่น รางวัล OBEC AWARD ครูดีในดวงใจ ข้าราชการพลเรือนดีเด่น เป็นต้น (2) กิจกรรมการพัฒนาตนเองตามความต้องการ โดยจะ

ดำเนินการส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองทางแพลตฟอร์มทางการศึกษา หรือหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ ที่จัดทำไว้สำหรับผู้สนใจ (3) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในกรณีที่มีนโยบายเร่งด่วนที่จำเป็นต้องมีการซักซ้อมความเข้าใจและฝึกปฏิบัติจริง เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการปฐมนิเทศครูผู้ช่วย การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการลงโทษนักเรียน การอบรมให้ความรู้ในการพัฒนาตนเองความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และ (4) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ศึกษาคูงาน) เป็นต้น

3) กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, กิจกรรมการพัฒนาตนเองตามความต้องการ, กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในกรณีที่มีนโยบายเร่งด่วน, กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4) เป้าหมายกิจกรรม

4.1) ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา และเอกชนที่มีอย่างแพร่หลาย อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง/ปี

4.2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 80

4.3) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยร้อยละ 10

4.4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยร้อยละ 70

4.5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษอย่างน้อยร้อยละ 60

1.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่ 1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมมีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) เป้าหมายรวมที่ 1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

2. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

3. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ทุนมนุษย์ของประเทศไทยยังมีปัญหาในด้านคุณภาพคนในแต่ละช่วงวัย โดยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ในขณะที่คนไทยจำนวนมากไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิต ค่านิยม ทัศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต การพัฒนาในระยะต่อไปจึงต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้นรวมทั้งสถาบันบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

(3.1) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ 2 คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

(3.2) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ

(3.3) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

(3.4) แนวทางการพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

1.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่รองรับวัตถุประสงค์ 3.4.5 เพื่อพัฒนาศักยภาพของภาครัฐ และส่งเสริมบทบาทและความเข้มแข็งของทุกภาคส่วน ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่กระทบกับความมั่นคง
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
- 4) ตัวชี้วัด 1. ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
- 5) กลยุทธ์ 1. ทรนรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยคุกคาม เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้าน และปฏิเสธการทุจริต

1.6 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

- 1) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 2) แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 3) แผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตาม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา ประเด็นการพัฒนา การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) โดยเป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดย

คาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดังนี้

1. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

2. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco- System : TE²S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุมร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม ข้อ6) ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แต่ละกลุ่มเป้าหมายและใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษา (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับเป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ ข้อ12) การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น ข้อ13) การศึกษากำลังสอง โดย พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC), จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP), ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้จัดทำโครงการแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ขึ้น เพื่อตอบสนองแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) สนองนโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าวมาข้างต้น และเพื่อพัฒนาครูสู่ครูคุณภาพ ตามแผนการขับเคลื่อน TUMHOME MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2.2 เพื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้พัฒนาตนเองจากแพลตฟอร์ม และแหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาตามความถนัด ความสนใจและหลากหลาย

2.2.3 เพื่อประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรที่เป็นเป็นต้นแบบด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการ จากแพลตฟอร์มทางการศึกษา และเอกชนที่มีอย่างแพร่หลาย อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง/ปี

2.3.2 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 80

2.3.3 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างน้อยร้อยละ 10

2.3.4 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยร้อยละ 70

2.3.5 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 60

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้จากการศึกษาดูงานหน่วยงานอื่นมาพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 830 คน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 120,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1.กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ	16,000	16,500		13,000	45,000
2.การอบรมพัฒนาตามความต้องการ		15,000	15,000		30,000
3.การอบรมเชิงปฏิบัติการตามนโยบายเร่งด่วน		10,000	31,200		41,200
4.การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				3,300	3,300
รวม	16,000	41,500	46,200	16,300	120,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ - ค่าจัดสถานที่ 3 ครั้ง ครั้งละ 5,000 บาท - ค่าอาหารกลางวันพร้อมเครื่องดื่ม (วันครู 60 คน * 30 บาท = 7,500) (วันเกษียณ 200 คน*30 บาท= 6,000) (มอบเครื่องราช 150 คน*30 บาท= 4,500) (ประชุมคัดเลือกรางวัล 50 คน * 30บาท= 1,500 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 3 ครั้ง ๆ ละ 2,000) - ค่าเดินทางไปส่งผลงาน		15,000 19,500	6,000	45,500
2	การอบรมพัฒนาตามความต้องการ - ค่าวัสดุอุปกรณ์ (ครั้งละ 5,000 บาท * 2 ครั้ง) - ค่าวิทยากร (ครั้งละ 7,200 บาท * 2 ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวันพร้อมเครื่องดื่ม (20 คน *140 บาท* 2 ครั้ง)	14,400	5,600	10,000	30,000
3	กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการตามนโยบายเร่งด่วน - ค่าอาหารกลางวันพร้อมเครื่องดื่ม (อบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วย 50คน * 140 บาท* 2 วัน = 14,000) (อบรมความรู้เรื่องการลงโทษนักเรียน 20 คน * 140บาท =2,800) (อบรมให้ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ	15,600	19,600	6,000	41,200

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	* 140 บาท * 2 วัน = 2,800) - ค่าวัสดุอุปกรณ์ 3 ครั้ง ๆ ละ 2,000) - ค่าวิทยากร 3 ครั้ง ๆ ละ 5,200)				
4	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา (ศึกษาดูงาน) - ค่าอาหาร ค่าที่พัก ค่าจ้างเหมารถ		3,300		3,300
	รวม	30,000	68,000	22,000	120,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	30,000	68,000	22,000	120,000

**สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามการใช้จ่ายจริง

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดพัฒนาตนเองตามความต้องการจากแพลตฟอร์มทางการศึกษา และ
เอกชนที่มีอย่างแพร่หลาย อย่างน้อยคนละ 4 ครั้ง/ปี
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3 กำหนดอย่างน้อยร้อยละ 80
- 3) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างน้อย
ร้อยละ 10
- 4) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างน้อยร้อยละ
70
- 5) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ อย่างน้อย
ร้อยละ 60

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีทักษะความรู้ที่จำเป็น ให้เป็นครู
ยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้จากการศึกษาดูงานหน่วยงาน
อื่นมาพัฒนาองค์กรได้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาจนเป็นครูที่มีคุณภาพตามแผนการ
ขับเคลื่อน TUMHOME MODEL ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3

2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 3 เป็นองค์กรมีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม
และประพฤติมิชอบ

2.8.3 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีประสบการณ์ ความรู้และสามารถพัฒนาองค์กรได้
บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ “พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ จำเอกสุรียนต์ ชมภู. นายเรืองวิทย์ บุญชิต

โทรศัพท์ 065336374/0817101183

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564. สิ้นสุด 30 กันยายน 2565.

งบประมาณ 80,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์. 3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลผลิตทำให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีคนที่มีความรู้ความเข้าใจงานโดยเฉพาะคนที่มีความรู้และเข้าใจงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพาะในอนาคตงานที่มีในโลกแทบทุกงานจะมีการนำเอาเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ร่วมหรือช่วยในการทำงานแทบทั้งหมด จึงต้องมีการพัฒนาคนในงานด้านนี้ให้มีความตระหนัก เรียนรู้ และเท่าทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี บุคลากรที่มีทักษะในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัลและมีประสบการณ์ในงานด้านเทคโนโลยี สารสนเทศเป็นผู้ออกแบบและพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์แม่ข่ายให้ได้รับการบำรุงรักษาอยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดอัตราส่วนของครัวเรือนที่ใช้อินเทอร์เน็ต (ร้อยละ) ค่า เป้าหมาย ร้อยละ 70

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อ่านังมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท เนื่องจากโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลผลิตทำให้ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลลัพธ์ทำให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร และครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

ที่ได้รับการพัฒนาฯ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้
 ใ้ตามศักยภาพ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
 เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใ้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
 เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

- เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
 การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการพัฒนา
 โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลผลิตทำให้ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีครู
 ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
 สื่อสาร และร้อยละ 100 ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีบุคลากรทาง
 การศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลลัพธ์ทำให้ครู ผู้บริหาร และ
 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร และครู ผู้บริหาร และ
 บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาฯ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ
 การบริหารและการจัดการเรียนรู้ใ้ตามศักยภาพ ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย 1.คนไทยมี
 การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา
 ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใ้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูป ด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวม 4.ปรับปรุงระบบการศึกษาใ้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ
 คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 7.การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบ
 ดิจิทัล

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

แผนปฏิบัติราชการ 2563-2565 สพฐ.

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศได้เข้ามามีบทบาท ในการพัฒนาในเกือบทุกๆด้าน ไม่ว่าจะในด้านธุรกิจ ด้านสาธารณสุข ด้านการศึกษา ด้านการทหารและความมั่นคง ด้านโทรคมนาคมและการสื่อสาร ดังจะเห็นได้ว่า หน่วยงานธุรกิจส่วนใหญ่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหาร การจัดการในองค์กร อีกทั้งเพิ่มระดับความสำคัญมากขึ้นในแต่ละปี มีการจัดสรรงบประมาณส่วนหนึ่งไว้ เพื่อการจัดการกับข้อมูล สารสนเทศเป็นการเฉพาะ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวางกลยุทธ์หาความได้เปรียบในตลาดโดยรวม อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเพื่อเพิ่มผลผลิต รวมถึงใช้เป็นช่องทาง สำหรับเผยแพร่สารสนเทศขององค์กร มากขึ้นด้วย

ในส่วนของการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ ก็มีบทบาทที่สำคัญในส่วนของการเป็นทั้งเครื่องมือหลัก และ เครื่องมือสนับสนุนที่ต้องจัดหา และนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามลักษณะการศึกษา ตาม เจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การกำหนดทิศทางและนโยบายการจัดการศึกษาไทย จึงต้อง ดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่มีผลต่อการกำหนดคุณสมบัติและคุณภาพของ แรงงานในอนาคต ซึ่งปฏิเสธไม่ได้เลยว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีการขนส่ง เทคโนโลยีการผลิต นาโน เทคโนโลยี เทคโนโลยีชีวภาพ เหล่านี้ล้วนมีความก้าวหน้าขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้มีประโยชน์ในการ เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงต้องมีการเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในหลักสูตรการเรียนการสอน และปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี จะต้องประกอบด้วย โครงสร้าง พื้นฐานด้านช่องทางและสื่อ คือ 1.เทคโนโลยีโทรคมนาคม (E-communication) เทคโนโลยีโทรคมนาคม ที่สำคัญ ได้แก่ การสื่อสารผ่านดาวเทียม เครือข่ายความถี่การสื่อสาร เครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2. ระบบการสอนผ่านจอภาพ (On -Screen Interactive Instruction) ได้แก่ การสอนด้วยคอมพิวเตอร์ การสอนด้วย โทรศัพท์มือถือ การสอนด้วยการประชุมทางไกล การสอนด้วยเครือข่ายโลก 3.ระบบสื่อตามต้องการ (Media On Demand) เช่น สัญญาณภาพตามต้องการ เสียงตามต้องการ บทเรียนตามต้องการ และหากจะกล่าวถึง เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในลักษณะที่ชัดเจนที่สุดนั้น จะอยู่ในรูปลักษณะของสื่อต่างๆ ที่รวม เรียกว่า สื่อการศึกษา ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันในวงการศึกษาแล้วว่าสื่อการศึกษา โดยเฉพาะสื่อทางเทคโนโลยี สารสนเทศ เป็นส่วนสำคัญในการผลักดันให้กลไกการจัดการศึกษา การเรียนรู้ สามารถส่งผลโดยตรงให้กับผู้เรียน เข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ได้อย่างกว้างขวางและเป็นผลต่อพัฒนาการเรียนรู้ได้มากที่สุด อาจจะสรุปได้ว่า สื่อการศึกษา สามารถส่งผลต่อการเรียนรู้และการศึกษาในด้านต่างๆ เช่น ด้านคุณภาพการเรียนรู้ สื่อการศึกษาจะ สามารถช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น ในด้านเวลาผู้เรียนผ่านสื่อสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น การตรึงพฤติกรรม การเรียนรู้ สื่อการศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจได้เป็นอย่างดี ฯลฯ

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 ดำเนิน ไปตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 3 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษาขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระดับ สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด
- 2.2.2 เพื่อพัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับเครือข่าย
- 2.2.3 เพื่อพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา และ บุคลากรในกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ ให้มีความรู้บุคลากรในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศผ่านระ DMC 2022

2.3 เป้าหมาย

- 2.3.1 อบรมเชิงปฏิบัติการ ครู ผู้บริหาร จำนวน 107 คน
- 2.3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการ วิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ จำนวน 10 คน
- 2.3.3 พัฒนาเครือข่ายการปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1 ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 80,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้ ความเข้าใจระบบDMC2022 ให้กับบุคลากรในสังกัด			40,000		40,000
กิจกรรมที่ 2 การติดตั้งและ พัฒนาระบบเครือข่ายของ สำนักงาน			40,000		40,000
รวม			80,000		80,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบ DMC 2022				
	-ค่าตอบแทนวิทยากร 1 วัน 6 ชม. ๆ ละ 600 บาท (10 คน)	7,200			7,200
	-ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม 140x130x1วัน		18,200		18,200
	-ค่าวัสดุ			14,600	14,600
	รวม	7,200	18,200	14,600	40,000
2	กิจกรรมที่ 2 พัฒนาระบบเครือข่าย localarea network สำนักงาน				
	-ค่าวัสดุ อุปกรณ์			40,000	40,000
	รวม	7,200		54,600	40000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					80,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้
- ร้อยละ 100 วิทยากรแกนนำระดับเขตพื้นที่ได้รับการพัฒนา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอุปกรณ์ที่ทันสมัยใช้ในการบริหารจัดการระบบเครือข่าย

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- ครูผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการความรู้ในการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ DMC ได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบันสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพในการบริหารการจัดการ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการใช้โปรแกรมและสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ “การจัดตั้ง จัดสรร และการบริหารงบประมาณประจำปี”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางพัชรี ขุนมาตย์ โทรศัพท์ 086-0730953
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565
 แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 งบประมาณ 47,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
 ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐมีบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น
 เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร
 จัดการภาครัฐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการบริหารจัดการภาครัฐที่มีความสอดคล้อง
 เชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติทุกระดับ เนื่องจากโครงการจัดตั้ง จัดสรร และ
 การบริหารงบประมาณประจำปี มีผลผลิตเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย
 เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์
 ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และงบดำเนินงาน ตามความจำเป็นขาดแคลน โดยพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้มี
 ประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของโรงเรียน โรงเรียนแต่ละขนาดได้รับการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรร
 งบประมาณตามความต้องการของโรงเรียน ตามบริบทแต่ละพื้นที่ ทุกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ได้รับการ
 แก้ไขปัญหาอย่างครบถ้วน และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ มีผลลัพธ์เพื่อให้การจัดตั้งและเสนอของงบประมาณ
 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดทั้งในกรณีปกติและกรณีเร่งด่วน เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม
 โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อ
 ความขาดแคลนจำเป็นของโรงเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก
 ต่างๆ ได้อย่างยั่งยืน และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความประทับใจ และสร้าง
 ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อราชการ ส่งผลให้การจัดการศึกษา
 มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ที่ 3.2
 ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการจัดตั้ง จัดสรร และการบริหารงบประมาณประจำปี มีผลผลิตเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และงบดำเนินงาน ตามความจำเป็นขาดแคลน โดยพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของโรงเรียน โรงเรียนแต่ละขนาดได้รับการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณตามความต้องการของโรงเรียน ตามบริบทแต่ละพื้นที่ ทุกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ได้รับการแก้ไขปัญหอย่างครบถ้วน และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ มีผลลัพธ์เพื่อให้การจัดตั้งและเสนอของบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดทั้งในกรณีปกติและกรณีเร่งด่วน เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็นของโรงเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ได้อย่างยั่งยืน และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความประทับใจ และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อราชการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายบริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

- จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งภาครัฐพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการจัดตั้ง จัดสรร และการบริหารงบประมาณประจำปี มีผลผลิตเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และงบดำเนินงาน ตามความจำเป็นขาดแคลน โดยพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของโรงเรียน โรงเรียนแต่ละขนาดได้รับการพิจารณาจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณตามความต้องการของโรงเรียน ตามบริบทแต่ละพื้นที่ ทุกโรงเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ได้รับการแก้ไขปัญหอย่างครบถ้วน และเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ มีผลลัพธ์เพื่อให้การจัดตั้งและเสนอของบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัดทั้งในกรณีปกติและกรณีเร่งด่วน เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็นของโรงเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ได้อย่างยั่งยืน และเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความประทับใจ และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อราชการ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุหน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
- 2) เป้าหมายรวม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3) เรื่องและประเด็นการปฏิรูป การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา/โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

แผนปฏิบัติการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา:

- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสาร และการแปลงข้อมูลสารสนเทศ ผู้สำเร็จ

การศึกษา ปพ. 3

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขาสูงชัน ห่างไกล ทุรกันดาร ยังมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นไม่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งก่อสร้าง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนจัดชั้นเรียนตามจำนวนนักเรียน และที่มีอยู่แล้วมีอายุการใช้งานมานาน มีสภาพที่ไม่มั่นคงแข็งแรง บางช่วงมีโรงเรียนประสบภัย ระบบไฟฟ้า-ประปามีสภาพเก่าชำรุดทรุดโทรม ถ้าหากไม่ทำการปรับปรุงซ่อมแซมอาจจะเกิดอันตรายต่อครู นักเรียน และผู้มาใช้บริการ รวมทั้งยังขาดแคลนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จะต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่นให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยพิจารณาตามกรอบวงเงินขอจัดตั้งงบประมาณ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งจัดสรร เพื่อพิจารณาจัดตั้งจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนในสังกัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่นที่เพียงพอต่อความจำเป็นขาดแคลน รวมถึงสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และระบบไฟฟ้า-ประปา ที่สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย

ด้วยเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนโยบายและแผน ซึ่งมีภารกิจหลักที่จะต้องดำเนินการในทุกๆปี คือ การจัดตั้งและเสนอของบประมาณประจำปีและทั้งในปกติและกรณีเร่งด่วน ให้กับโรงเรียนในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็นของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ทั้งนี้การมีอาคารสถานที่ที่พร้อม มีสภาพที่มั่นคงแข็งแรง สวยงาม มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบครัน รวมถึงมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อันจะส่งผลถึงนักเรียนซึ่งเป็นผลผลิตที่

สำคัญของโรงเรียนและประเทศชาติ รวมทั้งเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ สร้างความประทับใจ และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อราชการ

2.2. วัตถุประสงค์

2.2.1. เพื่อดำเนินการพิจารณาจัดตั้งงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ให้กับโรงเรียนในสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 เพื่อดำเนินการจัดตั้งงบประมาณให้กับโรงเรียนประสภภัยธรรมชาติ

2.2.3 เพื่อดำเนินการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน ในการปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้า-ประปาให้กับโรงเรียน

2.2.4. เพื่อดำเนินการขอโอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2565

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และ งบดำเนินงาน ตามความต้องการจำเป็นของโรงเรียน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1. การจัดตั้งและเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของโรงเรียนในสังกัด เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2. โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็นของโรงเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ได้อย่างยั่งยืน เพื่อให้โรงเรียนได้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

3. เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความประทับใจ และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อราชการ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนในสังกัดที่เสนอขอจัดตั้งงบประมาณและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 47,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - รับทราบนโยบายกรอบ วงเงินงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
<p>2. ดำเนินการ (Do)</p> <p><u>กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้งและเสนอ</u> <u>ของงบประมาณปีงบประมาณ</u> <u>พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์</u> <u>ที่ดินและสิ่งก่อสร้างโรงเรียน</u> <u>ปกติ/โรงเรียนคุณภาพประจำ</u> <u>ตำบล/โรงเรียนพระราชัฐ/</u> <u>โรงเรียนคุณภาพของชุมชน</u></p> <p>- แจ้งโรงเรียนจัดทำคำขอ ตั้งงบประมาณ งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>- จัดทำเอกสารข้อมูล รายละเอียดการขอจัดตั้ง งบประมาณ งบลงทุน ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้างปีงบประมาณ พ.ศ.2566</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณาจัดตั้งงบประมาณ งบ ลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566</p> <p>- ประชุมพิจารณาการจัดตั้ง งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง</p> <p>- จัดทำบัญชีรายละเอียด ประกอบการจัดทำคำขอตั้ง งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ.</p>	35,840				35,840

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
<p>2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง รายงานข้อมูล สพฐ.</p> <p><u>กิจกรรมที่ 2 การจัดสรร งบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ที่ดินและ สิ่งก่อสร้างโรงเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้างจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง - ประชุมชี้แจงโรงเรียนที่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 รายการค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง <p><u>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้ง งบประมาณของโรงเรียนประสพ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนรายงานข้อมูลการ ประสพภัยพิบัติทางธรรมชาติ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการออก ตรวจสอบความเสียหาย - โรงเรียนจัดทำประมาณการ ราคาเพื่อเสนอของบประมาณ - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจัดทำรายละเอียด การเสนอของบประมาณ รายงาน สพฐ. <p><u>กิจกรรมที่ 4 การจัดตั้งและ จัดสรร งบดำเนินงาน ค่า ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ประปา</u></p>					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
<ul style="list-style-type: none"> - สพฐ.แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณรายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าประจำ - แจ้งโรงเรียนจัดทำคำของบประมาณ - จัดทำข้อมูลรายละเอียดการของบประมาณสำหรับการประชุม - แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาการจัดสรรงบประมาณตามกรอบวงเงิน - ประชุมพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ งบดำเนินงาน รายการค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าประจำ - แจ้งผลการพิจารณาจัดสรรให้โรงเรียนและ สพฐ.ทราบ <p><u>กิจกรรมที่ 5 การบริหารงบประมาณ (โอนเปลี่ยนแปลงงบประมาณ)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดประชุมพิจารณาเงินเหลือจ่ายประจำปี พ.ศ. 2565 - จัดทำข้อมูลเสนอผู้ว่าราชการจังหวัดเพื่อเสนอขออนุมัติ - รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 			3,960		3,960
				7,200	7,200
<p>3. สรุปและประเมินผล (Check)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการดำเนินงานโครงการรายไตรมาส 					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
4. นำผลการประเมินไป ปรับปรุง (Act) - ประเมินผลการ ดำเนินงานของโครงการ					
รวม	35,840		3,960	7,200	47,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	<p><u>กิจกรรมที่ 1 การจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้างสำหรับโรงเรียนปกติ/พื้นที่สูง/โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ในการประชุมพิจารณาการจัดตั้งงบประมาณปีงบประมาณ 2566 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 20 คน ละคร 140 บาท เป็นเงิน 3,360 บาท</p> <p>ค่าจัดทำเอกสารสำหรับการประชุม จำนวน 24 ชุด</p> <p>ค่าทำงานล่วงเวลา จำนวน 8 คน 9 วัน</p>	17,480	3,360	15,000	3,360 15,000 17,480
	<u>กิจกรรมที่ 2 การจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565</u>				
	<p><u>กิจกรรมที่ 3 การจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียนประสพภัยพิบัติทางธรรมชาติ</u> <u>กิจกรรมที่ 4 การจัดตั้งและจัดสรรงบดำเนินงาน ค่าปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า</u> <u>ประปา</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ประชุมพิจารณาางบดำเนินงาน จำนวน 20 คน ละคร 110 บาท 20x110 เป็นเงิน 2,200 บาท</p>		2,200		2,200

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 20 ชุด			1,760	1,760
	<u>กิจกรรมที่ 5 การบริหารงบประมาณ (โอน เปลี่ยนแปลงงบประมาณ)</u> ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน ประชุมพิจารณาการขอใช้งบประมาณเหลือ จ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 30 คน ๆ ละ 140 บาท 30x140 เป็นเงิน 4,640 บาท		4,200		4,200
	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 30 ชุด			3,000	3,000
	รวม	17,480	9,760	19,760	47,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	17,480	9,760	19,760	47,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เสิ้งปริมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จัดตั้งและเสนอของบประมาณ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ให้กับโรงเรียนที่มีความต้องการจำเป็นขาดแคลนและมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ อย่าง
ครบถ้วน

2.7.2 เสิ้งคุณภาพ

1) การจัดตั้งและเสนอของบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ของโรงเรียนในสังกัด
เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2) โรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาด
แคลนจำเป็นของโรงเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ
ได้อย่างยั่งยืน และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

3) เกิดภาพลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความประทับใจ และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อราชการ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถจัดตั้งและเสนอของบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566 ของโรงเรียนในสังกัดทั้งในกรณีปกติและกรณีเร่งด่วน เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ได้รับการแก้ไขปัญหาและตอบสนองต่อความขาดแคลนจำเป็นของโรงเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่ ด้านสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ได้อย่างยั่งยืน และมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโรงเรียนในสังกัดมีภาพลักษณ์ที่ดี สร้างขวัญกำลังใจ สร้างความประทับใจ และสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินแก่นักเรียน ครู และผู้มาติดต่อราชการ

ชื่อโครงการ “การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน
การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2565”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวภี รัชผล โทรศัพท์ 084-4280499
นางภักญา ศักดาพิทักษ์ โทรศัพท์ 087-9700128
นางสาวจิรัชญา พายัพ โทรศัพท์ 093-9398721

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

งบประมาณ 98,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย
และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

2.1 ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการภาครัฐ เนื่องจากโครงการ “แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” มีผลผลิตเพื่อให้สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรอบในการดำเนินงาน และการกำกับ ติดตาม
และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและปฏิรูป
ประเทศตามนโยบายและความต้องการจำเป็น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด
และผลจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานไป
ใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุ
เป้าหมายตามตัวชี้วัดร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ค่าเป้าหมายแผนงาน/โครงการ
ภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” มีผลผลิตเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรอบในการดำเนินงาน และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและปฏิรูปประเทศตามนโยบายและความต้องการจำเป็น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด และผลจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ชาติ ค่าเป้าหมายแผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.2 แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา 3) การจัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565” มีผลผลิตเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 แห่ง มีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกรอบในการดำเนินงาน และการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีผลลัพธ์ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและปฏิรูปประเทศตามนโยบายและความต้องการจำเป็น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด และผลจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดร้อยละของโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ค่าเป้าหมายแผนงาน/โครงการภายใต้ 15 ประเด็นเร่งด่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

2) เป้าหมายรวมปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพื่อความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

3) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป 3.1) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 3.2) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

แผนปฏิบัติการ 2563 - 2565 สพฐ.

เรื่องที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนา:

- สนับสนุน ส่งเสริม ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลเพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 กำหนดหน้าที่ของหน่วยของรัฐทุกหน่วยงาน มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (มาตรา 5 วรรคสอง) หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามแผนแม่บทยุทธศาสตร์ รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย (มาตรา 10 วรรคสาม) และให้หน่วยงานของรัฐรายงานผลการดำเนินการดังกล่าวต่อสำนักงานภายในเวลาและตามรายการที่สำนักงานกำหนด (มาตรา 24) และตามพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ 2560 กำหนดให้หน่วยงานรัฐ ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้การปฏิรูปประเทศบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ (มาตรา 6 วรรคสอง)

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง กรม และจังหวัด

การติดตาม (Monitoring) และประเมินผล (Evaluation) การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารงานด้านการจัดการศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไขปรับปรุงวิธีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานที่ได้วางไว้ ดังนั้น ระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน จึงเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่มีคุณภาพ เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการบันทึกข้อมูล (Record) หรือการรายงาน (Report) เพื่อช่วยให้ผู้บริหารใช้ในการตัดสินใจในงานที่กำลังปฏิบัติ ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่ สมควรดำเนินการต่อหรือแก้ไข

ปรับปรุงอย่างไร ประกอบกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำข้อมูลพื้นฐานโครงการ (M1 – M5) และรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการทุกไตรมาส ผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) อีกทั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ตรวจราชการกระทรวง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะมีการตรวจ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นประจำทุกๆปี ด้วยวิธีการหลายรูปแบบและหลายช่องทางในการติดตามและประเมินผล

ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณ หน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำกับ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ รวมถึงช่วยให้ฝ่ายบริหารได้มีข้อมูลใช้ในการพิจารณาวางแผนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ในฐานะหน่วยงานที่อยู่ในกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสรุปรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ทราบ

2.2.2 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือ

2.2.3 เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสรุปรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564 จำนวน 40 เล่ม

2.3.2 จัดประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และการจัดตั้งกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 24 คน จำนวน 1 ครั้ง รวม 1 วัน

2.3.3 จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 48 คน จำนวน 1 ครั้ง รวม 1 วัน

2.3.4 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 88 เล่ม

2.3.5 กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสรุปรายงานผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ครบถ้วน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อใช้เป็นข้อมูลการปรับปรุง พัฒนา ตัดสินใจในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและปฏิรูปประเทศตามนโยบายและความต้องการจำเป็น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด
- 3) สามารถนำผลจากการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 98,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564	15,000	-	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565					
2.1 แจ้งผู้รับผิดชอบโครงการแผนปฏิบัติการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	-
2.2 ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และการจัดตั้งกรอบวงเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	3,360	-	-	-	3,360
2.3 ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	28,720	-	-	-	28,720
2.4 เสนอ (ร่าง)แผนปฏิบัติ	-	-	-	-	-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
การประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ขอความเห็นชอบจาก กศจ.เลย					
2.5 นำแผนปฏิบัติการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่การปฏิบัติ 2.5.1 แจกกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์ ดำเนินโครงการ กิจกรรม ตาม แผนฯ และแจ้งโรงเรียนเพื่อใช้ เป็นกรอบแนวทางในการ ดำเนินงาน	-	20,000	-	-	20,000
2.6 รายงานผลการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ รายไตรมาส	-	-	-	-	-
2.7 สรุป/รายงานผลการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2564	-	-	-	15,920	15,920
กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการการศึกษาชั้น พื้นฐาน ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 การดำเนินงาน แผนงาน โครงการ ตาม ยุทธศาสตร์ และนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และสรุปรายงานผล ประจําปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	-	-	6,900	8,100	15,000
รวม	32,080	35,000	6,900	24,020	98,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564					
2.1	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่าง รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 1 ครั้ง (ค่าอาหารกลาง 80 บาท x อาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 30 บาท วันละ 2 มื้อ x 20 คน x 1 วัน)	-	2,800	-	2,800
2.2	ค่าจัดทำเอกสารในการประชุม	-	-	2,200	2,200
2.3	ค่าจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จำนวน 40 เล่มๆ ละ 250 บาท	-	-	10,000	10,000
รวมกิจกรรมที่ 1		-	2,800	12,200	15,000
กิจกรรมที่ 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565					
1.1	ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและอาหารกลางวัน จำนวน 1 วัน (24 คน x140บาท x1 วัน)	-	3,360	-	3,360
1.2	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวันและเครื่องดื่ม จำนวน 1วัน (140บาท x 48คน) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม จำนวน 48 ชุด	-	6,720	-	6,720
		-	-	22,000	22,000
1.3	เสนอร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเลย	-	-	-	-
1.4	จัดทำเอกสารเล่มแผนปฏิบัติการฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 80 เล่ม	-	-	20,000	20,000
1.5	กำกับ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณและ รายงานผลการดำเนินงาน	-	10,000	5,920	15,920

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
รวมกิจกรรมที่ 2		-	20,080	47,920	68,000
กิจกรรมที่ 3 การกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 การดำเนินงานแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565					
3.1	ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด พิจารณารายละเอียดตัวชี้วัด และ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จตัวชี้วัดของ แผนงาน/โครงการ ตามยุทธศาสตร์ และ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 2 ครั้ง(ค่าอาหาร กลางวัน 80 บาทxอาหารว่างและเครื่องดื่ม มื้อละ 30 บาท วันละ 2 มื้อ x 35 คน x 2 วัน)	-	9,800	-	9,800
3.2	ค่าจัดทำเอกสารในการประชุม จำนวน 2 ครั้ง	-	-	4,000	4,000
3.3	สรุปรายงานผลการติดตาม และประเมินผล	-	-	1,200	1,200
รวมกิจกรรมที่ 3		-	9,800	5,200	15,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		-	32,680	65,320	98,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นที่ครอบคลุมภารกิจจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วย เหนือ

2) ร้อยละของโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผน ปฏิรูปประเทศ ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3

3) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 40 เล่ม

4) ร้อยละ 100 ของโครงการที่รายงานผ่านระบบที่เกี่ยวข้องครบทุกตัวชี้วัด

2.7.2 เชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูป นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดและความต้องการจำเป็น บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

2) มีรายงานผลการดำเนินงานชัดเจน ครอบคลุมทุกประเด็น และนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถรายงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และโรงเรียนในสังกัด ได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และแนวทางในการพัฒนา มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานการศึกษาและสาธารณชนได้รับทราบ เพื่อนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถใช้แผนในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพสูงสุด

2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 และสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมในการรองรับ การตรวจ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์ และนโยบาย จากผู้ตรวจราชการ ของส่วนราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 และมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

ชื่อโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปิงบประมาณ พ.ศ. 2565”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวกฤษี วัฒนผล โทรศัพท์ 084-4280499

นางภักญา ศักดาพิทักษ์ โทรศัพท์ 087-9700128

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

งบประมาณ 25,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.2 การพัฒนาศักยภาพตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก” มีผลผลิตเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 107 แห่ง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา จำนวน 96 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.71 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทำให้การจัดการศึกษาไม่สมารถสะท้อนคุณภาพประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มค่า โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นที่สำคัญของระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้กำหนดนโยบายแนวทางมาตรการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 11 ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท ฯ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก” มีผลผลิตเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 107 แห่ง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา จำนวน 96 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.71 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรลดลงความ

นิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นที่สำคัญของระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้กำหนดนโยบายแนวทาง มาตรการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (ค่าคะแนน) ค่า เป้าหมาย ค่าคะแนน 0.79

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- แนวทางการพัฒนา 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

- เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เนื่องจากโครงการ “การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก” มีผลผลิตเพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ปัจจุบันมีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 แห่ง และเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา จำนวน 96 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 89.71 ของจำนวนโรงเรียนทั้งหมด ซึ่งจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของ ประชากรลดลง ความนิยมของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานไปโรงเรียนในเมือง และการย้ายถิ่นตามการ ประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมากทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถสะท้อนคุณภาพ ประสิทธิภาพได้ การบริหารจัดการไม่คุ้มทุน โรงเรียนขนาดเล็กจึงกลายเป็นประเด็นที่สำคัญของระบบการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงได้กำหนดนโยบายแนวทาง มาตรการดำเนินงาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนรูปแบบการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก อันจะนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสให้ นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีผลลัพธ์ทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ดังนั้น โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดคะแนน ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF) ค่าเป้าหมายเพิ่มขึ้นร้อยละ 20

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
2. เป้าหมายรวม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

1.4 แผนระดับที่ 3 (ระบุชื่อ)

แผนปฏิบัติการฯ 2563-2565 สพฐ.

เรื่องที่ 4 การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย: ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนา:

- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
- พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดเก็บเอกสารและการแปลงข้อมูลสารสนเทศของผู้สำเร็จการศึกษา ปพ.3

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ภารกิจของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา โรงเรียนทุกแห่งแม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็กย่อมต้องปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด อย่างไรก็ตามเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากรทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก ประกอบกับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่คุณภาพ และประสิทธิภาพ กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและพิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่ อยู่อย่างมีคุณภาพโดยไม่ดูดซับทรัพยากร โรงเรียนใดที่พึงรวมได้ควรรวม และโรงเรียนใดที่พึงเลิกก็ควรเลิก เนื่องจากมีนักเรียนจำนวนน้อยและการคมนาคมสะดวก ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีบทบาทเข้มแข็งในการดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

สภาพการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็ก ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จากโรงเรียนทั้งหมด 107โรงเรียนในเขตพื้นที่ มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด จำนวน 96 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.71 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ และมีจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 40 คนลงมา จำนวน 54 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.84 ของโรงเรียนทั้งหมดในเขตพื้นที่ โรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาขาดแคลนครูและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูไม่ครบชั้นเรียน งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค ประกอบกับนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาให้บุตรหลานได้ ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา นักเรียนขาดโอกาสในการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน สนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545 โดยสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงมีนโยบายที่จะดำเนินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพสูงขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2.2 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.3 เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3.2 โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด จำนวน 96 โรงเรียน มีการบริหารจัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียน
2. ผู้ปกครอง
3. ชุมชน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 25,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก	↔				
2. จัดประชุมคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมาร่วมกันกำหนดทิศทางในการดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	11,000 ↔				11,000
3. ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ		14,000 ↔			14,000

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
ดำเนินการควมรวมโรงเรียน ขนาดเล็ก					
4.นำข้อมูลการจัดการเรียนรวม เสนอขอความเห็นชอบจาก ศึกษาธิการจังหวัดเลย		↔			
รวม	11,000	14,000			25,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบ ประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	แต่งตั้งคณะกรรมการวางแผนพัฒนา โรงเรียนขนาดเล็ก				
2	จัดประชุมคณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา ร่วมกันกำหนดทิศทางในการดำเนินการ จัดทำแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (120 คน x 30 บาท x 1วัน) - ค่าถ่ายเอกสารประกอบประชุม จำนวน 120 ชุด		3,600	7,400	3,600 7,400
3	ประชุมรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการโรงเรียน ขนาดเล็ก (ต่ำกว่า 40 คนลงมา) - ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม (140 บาท x 25 คน x 4 วัน) - ดำเนินการควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก		14,000		14,000
4	นำข้อมูลการจัดการเรียนรวมเสนอขอความ เห็นชอบจากศึกษาธิการจังหวัดเลย				
รวม			17,600	7,400	25,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น					25,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เสิ่งปริมาณ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้รับการบริหารจัดการตามบริบทของเขตพื้นที่

2.7.2 เสิ่งคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีการบริหารจัดการตามบริบทของพื้นที่และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีแผนบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของพื้นที่

2.8.2 นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ชื่อโครงการ “สำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางพิสมัย ทองหล้า/นางสาววิตรี พิศาลสังข์คุณ

โทรศัพท์ 0810597772/0850472426

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2564 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565

งบประมาณ 120,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ 6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย

4.4.1 องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

โครงการสำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน ส่งผลให้เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีขวัญและกำลังใจไปทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายชาติ ตัวชี้วัดประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการสำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน ส่งผลต่อการมีขวัญและกำลังใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อันส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดระดับความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

3.4.1 แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็วเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและ

ข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการสำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน ส่งผลต่อการมีขวัญและกำลังใจใน

การทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 อันส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด สัดส่วนของหน่วยงานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์อย่างสูงตามเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

1.) โดยตรง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายรวม

3.จัดระบบบริหารและบริการประชาชนให้เป็นดิจิทัล เพื่อความโปร่งใส ทันสมัย ปรับตัวได้รวดเร็ว และเปิดโอกาสให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

ประเด็นปฏิรูป

1.บริการภาครัฐ สะดวก รวดเร็วและตอบโจทย์ชีวิตประชาชน

2.) ในระดับรอง แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

เป้าหมายรวม

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การทำงานเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตคนเรา โดยคนจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานที่ทำงาน ซึ่งสภาพแวดล้อมที่ทำงานของหน่วยงานราชการเป็นสถานที่ทำการที่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ใช้เป็นที่ปฏิบัติราชการ และเป็นให้บริการแก่ครู นักเรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ ในส่วนข้าราชการและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติต้องอยู่ปฏิบัติหน้าที่ราชการทั้งวัน สภาพแวดล้อมมีผลต่อการปฏิบัติงานและสุขภาพของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานที่ทำงานในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ ย่อมส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานมีสุขภาพที่ดี มีความสุขในการทำงาน มีความปลอดภัยจากการทำงาน นอกจากนี้ยังส่งผลทางอ้อม ให้เกิดความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม ผู้ปฏิบัติงานจึงควรอยู่ในสถานที่ทำงานที่น่าดู น่าอยู่ นำทำงาน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน และเพื่อเป็นสำนักงานที่พร้อมปฏิบัติงานและให้บริการ ข้าราชการและเจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ครู นักเรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ได้จัดทำโครงการสำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้ อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น และสร้างความพึงพอใจแก่ครู นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม

2.2.2 เพื่อขวัญและกำลังใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสะดวกรวดเร็วและมีความพร้อมต่อการให้บริการครู นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 2.3.1 กิจกรรม 5 ส จำนวน 12 ครั้ง
- 2.3.2 กิจกรรมมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย จำนวน 12 ครั้ง
- 2.3.3 กิจกรรมมาตรการประหยัดพลังงาน จำนวน 12 ครั้ง
- 2.3.4 ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารสำนักงานฯ และบริเวณภายในสำนักงานฯ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

2.3.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความน่าดู น่าอยู่ น่าทำงานเหมาะสมกับเป็นสถานที่ปฏิบัติงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสถานศึกษาและชุมชน

2.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความพร้อมต่อการให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน รวมทั้งประชาชนที่มาติดต่อราชการ

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 120,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1.1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 1.2 จัดทำแผนงาน/ โครงการ					
2. ดำเนินการ (Do) 2.1 กิจกรรม 5 ส		50,000.-	20,000.-	50,000.-	120,000.-

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
2.2 กิจกรรมมาตรการลด และคัดแยกขยะมูลฝอย 2.3 กิจกรรมมาตรการ ประหยัดพลังงาน 2.4 กิจกรรมปรับปรุงภูมิ ทัศน์รอบอาคารสำนักงานฯ และบริเวณภายในสำนักงานฯ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง					
3. สรุปและประเมินผล (Check) ประเมินผลและสรุปผล การดำเนินงานตามโครงการ					
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 3 นำผลการ ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน ไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา เพื่อให้เป็น สำนักงานนำดู นำอยู่ นำทำงาน มากยิ่งขึ้น					
รวม		50,000.-	20,000	50,000.-	120,000.-

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งิน งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรม 5 ส ทำความดี “เขตสุจริต จิตอาสา”	2,000	2,000	8,000	12,000
2	กิจกรรมลด และคัดแยกขยะมูลฝอย	-	2,000	8,000	10,000
3	กิจกรรมมาตรการประหยัดพลังงาน	-	1,000	1,000	2,000
4	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคาร สำนักงานฯ และบริเวณภายในสำนักงานฯ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	-	-	96,000	96,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,000	5,000	113,000	120,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) จัดกิจกรรม 5 ส ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกวันพุธสัปดาห์แรกของเดือน จำนวน 12 ครั้ง
- 2) จัดกิจกรรมลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 โดยรายงานข้อมูลปริมาณขยะรายเดือน จำนวน 12 ครั้ง
- 3) จัดกิจกรรมรณรงค์มาตรการประหยัดพลังงาน จำนวน 12 ครั้ง
- 4) ปรับปรุงภูมิทัศน์รอบอาคารสำนักงานและบริเวณภายในสำนักงานและอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.7.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานและให้บริการ
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถลดปริมาณขยะและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้มาติดต่อราชการได้
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 สามารถลดค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค และเป็นหน่วยงานตัวอย่างที่ดี
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีสถานที่พร้อมให้บริการและส่งผลการมีขวัญและกำลังใจในการทำงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นสำนักงานที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน
- 2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความพร้อมด้านสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคในการอยู่อาศัย มีความพร้อมต่อการปฏิบัติงานและให้บริการครู นักเรียนและผู้มาติดต่อราชการ
- 2.8.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีภาพลักษณ์ สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัยในการทำงาน บุคลากรมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี ส่งผลให้อัตราการปฏิบัติงานและเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น สร้างความพึงพอใจแก่ครู นักเรียนและประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

ชื่อโครงการ “สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสุทธิพร แสงมณี โทรศัพท์ 0999394235
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2564 สิ้นสุด กันยายน 2565
 งบประมาณ 20,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1.1 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ประเด็น การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ

1.2 เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3 ความสอดคล้องของ โครงการกับยุทธศาสตร์ชาติ

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาการรับรู้ในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องของการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้อง และยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้ช้า และมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้นการให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อ สาธารณชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่เมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ

- ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

2.1 ความสอดคล้องของโครงการกับ เป้าหมายของแผนแม่บท

เนื่องจากการดำเนินโครงการมีเป้าหมายคือบุคลากรในสำนักงาน บุคลากรในสถานศึกษา และนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบุคลากรและโรงเรียนในสังกัดให้มีความ ตระหนัก มีวินัยและมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ ความหลากหลายทางธรรมชาติจึงมีส่วนในการสร้างคน และสร้างเมืองให้ เป็นเมือง สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

2.2 ตัวชี้วัดของแผนแม่บท

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียนดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 62 คนมีความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้น่าอยู่

3. แผนการปฏิรูปประเทศ / แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ / แผนความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับที่ 2)

3.1 มีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักธรรมาภิบาล และหลักนิติธรรม

3.2 มีข้อมูลสารสนเทศที่ใช้บริหารจัดการการเงินการคลัง การบริการในระบบสุขภาพและสาธารณสุข อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการมีสุขภาพสุขภาวะที่ดี

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ในสภาพปัจจุบัน ปัญหาการรับรู้ในด้านการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะประเด็นในเรื่องการผลิตและบริโภคที่ยั่งยืนในภาคประชาชนยังประสบปัญหาความเข้าใจที่ถูกต้องและยังขยายองค์ความรู้ที่ชัดเจนในวงที่จำกัด จึงทำให้เป็นสาเหตุหนึ่งในการขับเคลื่อนเป็นไปได้ช้า และมีอุปสรรคปัญหา ดังนั้น การให้การศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจและความตระหนักต่อการดำเนินกิจกรรมด้านการผลิตและบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จะเป็นแนวทางหนึ่งในการบรรเทาผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อสาธารณชนทั่วไป และเปิดกว้างการรับรู้ในการพัฒนาสู่เมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษขยะมูลฝอยชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ และลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพันธกิจหลักในการสร้างประชากร หรือคนที่มีคุณภาพจากการศึกษาให้กับสังคมจากรุ่นสู่รุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 5 การเติบโตคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 12 เพื่อเน้นให้ความสำคัญในการให้ความรู้ที่ถูกต้อง สร้างจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องและส่งเสริม สนับสนุนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภค ให้คำนึงถึงทรัพยากรเพื่อคนรุ่นต่อไป เป็นต้นแบบที่มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ สู่ที่บ้านและชุมชน จึงมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการขับเคลื่อนแผนนโยบายและยุทธศาสตร์ และเป็นแนวทางให้ประสบความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนบุคลากรและโรงเรียนในสังกัดให้มีความตระหนัก มีวินัยและมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์ความหลากหลายทางธรรมชาติ จึงได้จัดทำโครงการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อสนองนโยบาย และเป้าหมายในการสร้างคน และสร้างเมืองให้เป็นเมืองสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

1. สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการเรียนรู้ การมีสมรรถนะ และผลิตสื่อการเรียนรู้ตามบริบทที่สนับสนุนการจัดการขยะ
2. สนับสนุนส่งเสริมให้เขตพื้นที่การศึกษา “เลือก ลด ใช้” วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า เป็นแบบอย่างให้โรงเรียน และชุมชน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 โรงเรียนดำเนินงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 62 คนมีความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปสู่การพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้น่าอยู่

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอน/นักเรียน ได้รับการส่งเสริมความรู้ในการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว มีการปรับปรุงภูมิทัศน์สะอาดร่มรื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูผู้สอน/นักเรียน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ในการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

กิจกรรม	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				
	ไตรมาสที่1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่4 ก.ค.65-ก.ย.65	รวม
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) -แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	↔	-	-	-	-
2.ดำเนินการ(DO)					
1.กิจกรรมพัฒนาสำนักงานเขต	-	9,000	-	-	9,000
1.1อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การเลือก ผลิต ใช้ วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า)					
1.2กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปรากฏจากขยะ มลพิษ	-	-	11,000	-	11,000
2.กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน					
2.1จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา					
2.2จัดทำแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การลดขยะ ขยะพลาสติก					
2.3จัดทำสื่อเพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนและชุมชนต่อไป					
3.สรุปและประเมินผล(Check) นิเทศติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน	-	-	-	↔	-
4.นำผลการประเมินไปปรับปรุง(Act) -ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน -ประเมินผลและสรุปรายงานการดำเนินงาน	-	-	-	↔	-
รวม	-	9,000	11,000	-	20,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
1	1.กิจกรรมพัฒนาสำนักงานเขต 1.1 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (การเลือกใช้ วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า) -ค่าวิทยากร บรรยาย คนจำนวน 2ชม. -ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มอาหารกลางวัน จำนวน 60คนๆละ 110 บาท 1.2 กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สะอาด ร่มรื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมปราศจากขยะมลพิษ	2,400	6,600		2,400 6,600
2	2.กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน 2.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา (กิจกรรมค้นหาโรงเรียนต้นแบบสิ่งแวดล้อมศึกษา) 2.2 จัดทำแผนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม การลดขยะ ขยะพลาสติก 2.3 จัดทำสื่อรณรงค์เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่โรงเรียนและชุมชนต่อไป	-	6,000	-	6,000
		-	-	-	-
		-	5,000	-	5,000
รวมงบประมาณ		2,400	17,600	-	20,000

(สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนจำนวน 107 โรงเรียน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการขยะ และสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน
- 2) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีความรู้ในการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.7.2 เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ สะอาดร่มรื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.8.1 สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมความรู้ในการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.8.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นสำนักงานสีเขียว มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ สะอาดร่มรื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ชื่อโครงการ “พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สพป.เลย 3”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล : นางสาวจรรุณี สมศรีแก้ว โทรศัพท์ 0850090807
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 กรกฎาคม 2565 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565
 งบประมาณ 30,000บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เนื่องจากโครงการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายที่ : 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

เนื่องจากโครงการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

-แนวทางการพัฒนา : พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจากโครงการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาระบบดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ทั้งนี้ ส่งผลให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป : แผนปฏิรูปด้านการศึกษา
- 2) ขั้นตอนการดำเนินงาน : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- 3) กิจกรรม : ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
- 4) เป้าหมายกิจกรรม : รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 – 2565 ด้านความปลอดภัย เพื่อพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เห็นถึงปัญหาและความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงความเสี่ยง ผลกระทบ จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบที่เกิดขึ้น

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.2.3 เพื่อให้สถานศึกษาได้มีมาตรการในการรองรับ ความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โครงการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ 2565 ในครั้งนี้ มีเป้าหมายในการดำเนินกิจกรรมหลัก จำนวน 2 กิจกรรมคือ

1) การอบรมให้ความรู้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จำนวน 107 โรงเรียน ในการพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ทุกระดับชั้นได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองอย่างทั่วถึง

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	0	0	0	0	0
2. ดำเนินการ	0	0	0	15,000	15,000
2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ สถานศึกษา				15,000	15,000
2.2 จัดดำเนินการสร้าง เครือข่ายทีมสหวิชาชีพในการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน				15,000	15,000
3. สรุปและประเมินผล		0	0	0	0

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	30,000	30,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการสถานศึกษา -ค่าวิทยากร บรรยาย คน จำนวน 6 ชม. -ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มอาหารกลางวัน จำนวน 107 คน คนละ 140 บาท	7,200	14,980		7,200 14,980
2	กิจกรรมสร้างเครือข่ายทีมสหวิชาชีพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน -ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน คนละ 140 บาท -จัดทำสื่อพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและสถานศึกษา		2,800	5,020	2,800 5,020
3	สรุป รายงานผล				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		7,200	17,780	5,020	30,000

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดมีระบบพัฒนาความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ จำนวน 107 โรงเรียน

2.7.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ นักเรียนรู้จักการป้องกันเอาตัวรอดจากทุกสถานการณ์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการดูแลคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สถานศึกษามีมาตรการต่าง ๆ ในการป้องกัน และเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ชื่อโครงการ “อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะหน่วยตรวจทางการเงิน การบัญชี และพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยตรวจสอบภายใน / กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น 1 มกราคม 2565 สิ้นสุด 30 กันยายน 2565
 งบประมาณ 100,000.- บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารภาครัฐ

(3) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

(4) ประเด็นยุทธศาสตร์ บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์

(5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ภาครัฐมีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

เกิดประสิทธิผล โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรม แยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยม ให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กร ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่างๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูลแจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายที่ ประเทศไทยปลอดภัยและประพฤติมิชอบ

(2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ เนื่องจาก “โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง” มีผลผลิตเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการปลูกฝังวิถีคิดในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนเพื่อปฏิรูป “คนรุ่นใหม่” ให้มีจิตสำนึกในความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อสร้างพลังร่วมในการแก้ไขปัญหาการทุจริต เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอนการดำเนินงาน เท้าทันพลวัตของการทุจริต ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการตรวจสอบ แจ้งข้อมูล และชี้เบาะแสการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะนำไปสู่การลดจำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย (อันดับ/คะแนน) ตามค่าเป้าหมายปี 2561-2565 อยู่ในระดับ 1 ใน 54 และ/หรือได้คะแนนได้ต่ำกว่า 50 คะแนน

2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต / ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่

(2) เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(3) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เนื่องจาก “โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาที่เป็นหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาคนและการพัฒนาระบบเน้นการปลูกฝังและหล่อหลอมให้มีจิตสำนึก และพฤติกรรมยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีผลลัพธ์ทำให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 ที่เป็นหน่วยรับตรวจปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ โครงการนี้ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ 1 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์ สุจริต ร้อยละของประชาชนที่มีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติ และพฤติกรรมในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในปี 2561 -2565 ร้อยละ 50 และร้อยละของหน่วยงานผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA ในปี 2561 – 2565 ร้อยละ 85 คะแนนขึ้นไป

1.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ 2)

- 1) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูป ด้านการป้องกันปราบปราม
- 2) กิจกรรม ทุกหน่วยงานของรัฐต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแล
- 3) เป้าหมายกิจกรรม พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอและถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญ ซึ่งหัวหน้าส่วนราชการต้องกำกับดูแลด้วยตนเอง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินการตามนิติกรรมที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียนตามกฎหมาย จึงต้องเร่งสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานการเงินการบัญชีและพัสดุให้โรงเรียน ซึ่งนอกจากการจัดวางระบบการควบคุมภายในแล้ว การตรวจสอบภายในก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่เตรียมความพร้อมให้โรงเรียนพร้อมรับการประเมินผล และการตรวจสอบจากภายนอก และกระทรวงการคลังกำหนดระบบบัญชีหน่วยงานย่อยให้กับส่วนราชการที่มีได้เป็นส่วนราชการผู้เบิกตามระเบียบการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงินและนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562 แต่มีการจัดเก็บและนำส่งเงินรายได้แผ่นดิน และมีการเบิกเงินงบประมาณหรือเงินนอกงบประมาณจากส่วนราชการผู้เบิกไปใช้จ่าย โดยมีได้เบิกตรงกับกรมบัญชีกลางและสำนักงานคลัง และสั่งการให้ถือปฏิบัติตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 โดยมีวัตถุประสงค์รวบรวมใบสำคัญส่งส่วนราชการผู้เบิก และเพื่อไม่ให้เป็นการทำบัญชีกับหน่วยงานย่อยมากนัก ระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 เป็นระบบที่กรมบัญชีกลางกำหนดขึ้นเพื่อให้หน่วยงานย่อยที่มีขนาดเล็กใช้สำหรับควบคุมเงินประเภทต่าง ๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบ โดยระบบได้ลดภาระทางบัญชีจากเดิมตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2515 ที่ต้องบันทึกข้อมูลการรับจ่ายเงินทั้งบัญชีขั้นต้น ให้เหลือเพียงบันทึกรายการรับจ่ายเงินประเภทต่างๆ ในทะเบียนคุมเท่านั้น และเก็บยอดคงเหลือจากทะเบียนคุมต่างๆ แสดงในรายงานทางการเงิน เพื่อให้ทราบฐานะการเงินคงเหลือของสถานศึกษา

การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 มีขั้นตอนการปฏิบัติ ซึ่งหน่วยรับตรวจและผู้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุต้องถือปฏิบัติและดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย กฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆที่เกี่ยวข้อง ด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลเสียหายแก่ทางราชการ รวมถึงเพื่อมิให้เกิดการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดจากที่กำหนดไว้ การเสริมสร้างสมรรถนะหน่วยรับตรวจให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ อย่างมีประสิทธิภาพเป็นเรื่องหนึ่งที่มีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารงานของสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การดำเนินงานต้องโปร่งใสและถูกต้องตามกฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งกระบวนการต่างๆ จำเป็นต้องการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้การปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจเป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน อันมีรายละเอียดวิธีปฏิบัติ และข้อตรวจพบจากการตรวจสอบภายในตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมา ผู้บริหารสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน จึงมีความจำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโรงเรียน และเพื่อรับการประเมินทางด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานย่อย ครอบคลุม 10 ประเด็น

จากความสำคัญและสภาพปัญหาที่ตรวจพบข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างสมรรถนะหน่วยรับตรวจทางด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชีและงานพัสดุโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี ตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น มีประสิทธิภาพและสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 เพื่อพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงานทางด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุให้มีระบบการควบคุมที่ดี รัดกุม เพียงพอและเหมาะสม

2.2.4 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสามารถเสนอแนะปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่อไป

2.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 107 คน
2. ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชีและงานพัสดุโรงเรียนในสังกัด จำนวน 214 คน

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงิน บัญชีตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2. สถานศึกษาในสังกัด มีการบริหารงานทางด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ และมีระบบการควบคุมที่ดี รัดกุม เพียงพอและเหมาะสม

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 107 แห่ง มีระบบการควบคุมภายในที่ดี รัดกุม เพียงพอเหมาะสม ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี และนโยบายที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 100,000.- บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการและ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่1 ต.ค.64-ธ.ค.64	ไตรมาสที่2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1.วางแผนการดำเนินงาน (Plan) - เสนอขออนุมัติดำเนินการ - ขออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	↔				
2. ดำเนินการ (DO) - จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างสมรรถนะหน่วยรับตรวจทางการเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		↔			
3. สรุปและประเมินผลโครงการ (Check) - สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ		100,000.-			
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) - ตรวจสอบรายงานทางการเงินประจำเดือน - ตรวจสอบการเงิน การบัญชี พักของสถานศึกษา - ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา			↔		

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม /รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้บริหารสถานศึกษา 140 บาท * 107 คน		14,980.-		14,980.-
2	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้รับผิดชอบ งานการเงินการบัญชีโรงเรียน 140 บาท * 107 คน		14,980.-		14,980.-
3	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้รับผิดชอบ งานพัสดุโรงเรียน 140 บาท * 107 คน		14,980.-		14,980.-
4	ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะวิทยากรและคณะทำงาน 140 บาท * 10 คน * 5 วัน		7,000.-		7,000.-
5	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม งานการเงินการบัญชีโรงเรียน 110 เล่ม			20,530.-	20,530.-
7	ค่าจัดทำเอกสารประกอบการฝึกอบรม งานพัสดุโรงเรียน 110 เล่ม			20,530.-	20,530.-
8	ค่าสถานที่ 5 กลุ่มเครือข่าย (500 บาท* 4 กลุ่มเครือข่าย + 3,000 บาท * 1 กลุ่มเครือข่าย)			5,000.-	5,000.-
9	ค่าจัดทำป้ายไวเนล			2,000.-	2,000.-
รวมทั้งสิ้น			51,940.-	48,060.-	100,000.-

หมายเหตุ : รายการทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

2.7 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.7.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และได้อย่างถูกต้อง

2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำรายงานทางการเงิน รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง เชื่อถือได้และเป็นปัจจุบัน

2.7.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดทำทะเบียนคุมเงินประเภทต่างๆที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างถูกต้อง มีหลักฐานการจ่ายเงิน และบันทึกบัญชีครบถ้วนถูกต้องทุกรายการ

2) สถานศึกษาในสังกัด สามารถดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบที่กำหนดมีหลักฐานการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง ครบถ้วน

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุโรงเรียน ในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเงิน บัญชีตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ.2544 และพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

2.2.2 สถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติงานด้วยความเชื่อมั่น และมีประสิทธิภาพ สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.3 สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาและมีความเข้มแข็งในการบริหารงานทางด้านการเงินการบัญชีและพัสดุ และมีระบบการควบคุมที่ดี รัดกุม เพียงพอและเหมาะสม

2.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน การบัญชีและงานพัสดุโรงเรียน ในสังกัดมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสามารถเสนอแนะปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานต่อไป

ชื่อโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”

ลักษณะโครงการ โครงการงานประจำ โครงการใหม่ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์ โทรศัพท์ 0872323176

ระยะเวลาในการดำเนินโครงการ เริ่มต้น ตุลาคม 2564 สิ้นสุด กันยายน 2565

งบประมาณ 50,000 บาท

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

4.2.2 ช่วงวัยเรียน/วันรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.3.3 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์

เนื่องจากโครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” มีผลผลิตเกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีผลลัพธ์ทำให้ นักเรียน ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 เป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ โดยการสนับสนุนเงินงบประมาณ ให้กับกลุ่มโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลทั้งหมด 21 โรงเรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมายที่ 1.** คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” โดยการสนับสนุนเงินงบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียน เพื่อใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

3.1 แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผลและการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม 2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

- **เป้าหมายของแผนย่อย** คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

โครงการ “เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” โดยการสนับสนุนเงินงบประมาณให้กับกลุ่มโรงเรียน เพื่อใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาการเรียนรู้ของโรงเรียนในกลุ่ม ส่งผลให้นักเรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถใช้ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ ระบุไว้ว่า ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก 20 ปีข้างหน้า ดังนั้น จำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบ

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ ความเป็นพลเมืองที่พร้อมสมบูรณ์สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างปกติสุขนอกจากนี้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความก้าวหน้าไปสู่การพัฒนาประเทศให้มีความเข้มแข็งในทุกด้าน การปูพื้นฐานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ประเทศที่เจริญแล้วและมีความก้าวหน้าอย่างมั่นคงในทุกด้านให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษา ในช่วงชั้นแรก รัฐบาลชุดปัจจุบันจึงกำหนดเป็นนโยบายโดยคณะกรรมการพัฒนานโยบายและพัฒนาศึกษาว่าในระยะเร่งด่วน ปีการศึกษา 2560 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทายุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 1 ที่ว่า “เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และเดินหน้านโยบายการอ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต้องอ่านออกเขียนได้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ ต้องใช้ข้อมูลจากสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาเป็นหลักอาศัยการร่วมมือรวมพลังจากบุคลากรทุกฝ่าย โดยจำเป็นต้องมีการสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาและเน้นจุดที่ควรพัฒนาอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษาและกลุ่มเครือข่ายการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ที่มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนรู้สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่แท้จริง จึงเป็นวิธีการที่เหมาะสมและตรงกับความต้องการที่แท้จริง จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3 จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

- 2.2.1 เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางของกลุ่มเครือข่ายการศึกษา
- 2.2.2 เพื่อนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวทางของกลุ่มเครือข่ายการศึกษา

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) กลุ่มโรงเรียน 10 กลุ่มโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามแนวทางของแต่ละกลุ่มโรงเรียน

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) กลุ่มโรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน

- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 -6 อ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรื่องการอ่านพัฒนาการเขียนเรียงความและการเขียนเรียงความ
- 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสอบระดับชาติสูงขึ้น

2.4 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 2.4.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ในกลุ่มโรงเรียนประถม 9 กลุ่มโรงเรียน
- 2.4.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น 1 กลุ่มโรงเรียน

2.5 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	
1. ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน					
2. จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามสภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียน		50,000			50,000
3. การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
รวม		50,000			50,000

2.6 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1.	ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียน เพื่อชี้แจงการดำเนินงาน				
	รวมกิจกรรมที่ 1	0	0	0	0
2.	จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มโรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามสภาพปัญหาของกลุ่มโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนประถม จำนวน 9 โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนมัธยมจำนวน 1 โรงเรียน		50,000		
	รวมกิจกรรมที่ 2	0	50,000	0	0

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	
3.	การนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
	รวมกิจกรรมที่ 3	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น		0	50,000	0	50,000

2.7 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่มได้รับสนับสนุนงบประมาณและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 อ่านคล่องเขียนคล่อง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรื่องการอ่านพัฒนาการเขียนเรียงความและการเขียนเรียงความ	ทดสอบ/ผลการทดสอบระดับชาติ	แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสอบระดับชาติสูงขึ้น	ทดสอบ/ผลการทดสอบระดับชาติ	แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
4. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทุกในกลุ่มโรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การนิเทศฯ	แบบรายงานการนิเทศฯ

2.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 2.8.1 คุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น
- 2.8.2 คุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT , O-NET) สูงขึ้นตามเป้าหมาย
- 2.8.3 โรงเรียนแต่ละกลุ่มโรงเรียน จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และสร้างกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณค่าให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียนอย่างแท้จริง

ภาคผนวก

แผนดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	งบประมาณ
1	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผล คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	← 3,960	10,960	3,960 →	51,120	70,000
2	การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลอย เขต 3	← 4,400	6,800	4,400 →	4,400	20,000
3	การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	← 1,400	1,400	22,200 →	5,000	30,000
4	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม	0	0	← 30,000 →	0	30,000
5	นิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	← 3,400	3,400	6,200 →	17,000	30,000
6	พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกรอบสี่	0	← 10,000 →	0	← 10,000 →	20,000

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	งบประมาณ
7	การขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ	0	0	↔ 20,000	0	20,000
8	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	0	↔ 13,580	↔ 46,420	0	60,000
9	ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	↔ 11,200	↔ 23,400	↔ 11,200	↔ 54,200	100,000
10	การยกระดับคุณภาพภาษาไทย (อ่านออก เขียนได้) และคิดเลขเป็น	0	↔ 5,000	↔ 44,000	↔ 1,000	50,000
11	ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยรับตรวจให้เกิดความเข้มแข็ง	0	↔ 5,000	0	↔ 5,000	10,000
12	แผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพป.เลย เขต 3	↔ 16,000	↔ 41,500	↔ 46,200	↔ 16,300	120,000
13	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	↔ 40,000	↔ 40,000	80,000
14	การจัดตั้ง จัดสรร และการบริหาร	↔		↔	↔	

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	งบประมาณ
	งบประมาณประจำปี	40,960	0	2,900	3,140	47,000
15	การจัดทำแผนปฏิบัติการ และการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	← 32,080	35,000	6,900	→ 24,020	98,000
16	การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	← 11,000	→ 14,000	0	0	25,000
17	สำนักงาน นาคู น่ายู่ น่ายาง	0	← 50,000	20,000	→ 50,000	120,000
18	สร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	0	← 9,000	→ 11,000	0	20,000
19	พัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน สพป. เลย 3	← 0	0	0	→ 30,000	30,000
20	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้าง สมรรถนะหน่วยรับตรวจ ทางด้าน	← 0	100,000	0	→ 0	100,000

ที่	โครงการ	ไตรมาสที่ 1 ต.ค.64-ธ.ค.65	ไตรมาสที่ 2 ม.ค.65-มี.ค.65	ไตรมาสที่ 3 เม.ย.65-มิ.ย.65	ไตรมาสที่ 4 ก.ค.65-ก.ย.65	งบประมาณ
	การเงิน การบัญชีและพัสดุ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565					
21	เพิ่มประสิทธิภาพกลุ่มโรงเรียนเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	←—————→ 0	50,000	0	0	50,000
รวมทั้งสิ้น 21 โครงการ						1,130,000



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๔๕๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา ตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|------------------|
| ๑. นายปัญญาพล แสงคำไพ | ผอ.สพป.เลย เขต ๓ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายปรีชา ทัพโพ | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายนิสิต สายโยค | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๔. นางญาณิศา อยู่งาน | รอง ผอ.สพป.เลย เขต ๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๕. นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวศศิธร ตาริยะ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| ๗. ว่าที่ ร.ต.เจริญชัย ปันคำ | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ | กรรมการ |
| ๘. นางพิสมัย ทองหล้า | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | กรรมการ |
| ๙. นางพฤษภา นิกรพิทยา | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | กรรมการ |
| ๑๐. นายเรืองฤทธิ์ คำหมู่ | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๑. นายภฤชญา สู้สุข | นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒. จ.อ.สุริยนต์ ชมภู | เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ | กรรมการ |
| ๑๓. นางเพชร ชัยมูล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๔. นางสาวพีรพรรณพร วงษ์ชมกร | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑๕. นางศิริพร อุ่นแก้ว | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

/๑๖.นางสาวสุพัตรา...

-๒-

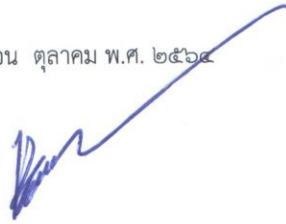
๑๖. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นายณัฐพรต เพ็งสาย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางสาวสุพรรณ พรหมภักดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางสาวรพี วัฒนผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๓. นางภักฎา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๔. นายศรายุทธ วินทะไชย	ลูกจ้างชั่วคราว(นายช่างโยธา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์สังเคราะห์ ผลการดำเนินงานตามนโยบายและตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อจะได้นำผลการดำเนินงานดังกล่าวใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปัญญาพล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ที่ ๔๘๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการกำกับดูแล ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีระบบการบริหารงานที่เข้มแข็ง มีทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา ตรวจสอบได้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา ๓๗ แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายปัญญาพล แสงคำไพ	ผอ.สพป.เลย เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา ทัพโพ	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิสิต สายโยค	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๔. นางญาณิศา อยู่งาน	รองผอ.สพป.เลย เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๕. นายไพรวล อำน่าเพียง	ผอ.รร.ด่านซ้าย (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๖. นายสุทิน ทองปั้น	ผอ.รร.บ้านโคกงาม(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๗. นายวิชัยพงษ์ พรหมจักร	ผอ.รร.บ้านวังยาว (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๘. นายนิคม แก้วเขียว	ผอ.รร.บ้านนาหว้าน้อย(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๙. นายประหยัด ยศศรี	ผอ.รร.บ้านทุ่งเท็ง (ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๐. นายชูเกียรติ กงคำ	ผอ.รร.บ้านป่าสะแซง (รองประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๑. นายอาทิตย์ ศรีบูรินทร์	ผอ.รร.บ้านसानตมฯ (รองประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๒. นายสุนทร กมลชิต	ผอ.รร.กกโพธิ์แสนเอี่ยม(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๓. นายก่อเกียรติ นนทะโคตร	ผอ.รร.บ้านเหล่ากอหก(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๔. นายเมืองมล พันธุ์มาก	ผอ.รร.บุญลักษณะอุปถัมภ์(ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียน)	กรรมการ
๑๕. นายภาณุพันธุ์ จันทรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งเกลี้ยง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๖. นายประดิษฐ์ แก้วยม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๗. นายเกษม แก้วยาศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบง (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๘. นายศฤงคาร หล้ากันหา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับก่ (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๑๙. นายยุทธพงษ์ ทองหล้า	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการวิจัยและประเมินผล (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๒๐. นายทองอินทร์ สีหะวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษาปฐมวัย (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ

/๒๑. นางพิมพ์พรรณ...

-๒-

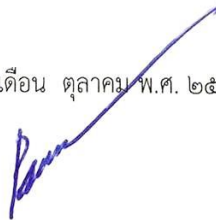
๒๑. นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	กรรมการ
๒๒. นางสาวศศิธร ตาริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒๓. นางพิสมัย ทองหล้า	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒๔. นางพฤษภา นิกรพิทยา	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒๕. ว่าที่ร.ต.เจริญชัย ปิ่นคำ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๒๖. นายเรืองฤทธิ์ คำหมู่	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๒๗. นายกฤษฏา สู้สุข	นักทรัพยากรบุคคล ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	กรรมการ
๒๘. นายกฤตพรหมณ์ อุ้นแก้ว	นิติกร ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๒๙. จ.อ.สุริยนต์ ชมภู	เจ้าพนักงานธุรการ ชำนาญงาน ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓๐. นางเพชรีย์ ชัยมูล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๑. นางศิริพร อุ้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๒. นางสาวพีรพรรณเพชร วงษ์ชมชวกร	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๓. นางสาวสุพัตรา สิงห์สถิตย์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๔. นางสาวสุมาลี กันธุ์	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๕. นายณัฐพรต เฟ็งสาย	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ	กรรมการ
๓๖. นางสาวรพี รับผล	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓๗. นางภักฎา ศักดาพิทักษ์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสุพรรณม พรมภักดิ์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นางสาวจิรัชญา พายัพ	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางพัชรี ขุนมาตย์	นักวิเคราะห์ฯ ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นายศรายุทธ วินทะไชย์	ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายปัญญาพล แสงคำไพ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

**แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3**

รอบ 6 เดือน (ต.ค.- มี.ค.) รอบ 9 เดือน (ต.ค.-มิ.ย.) รอบ 12 เดือน (ต.ค.- ก.ย.)

1. ชื่อโครงการ.....

2. ลักษณะโครงการ 2.1 ใหม่ ต่อเนื่อง งานประจำ

2.2 แก้ไขใหม่/ปรับปรุง พัฒนา นโยบาย

3. ผลสำเร็จของการดำเนินงาน

3.1 วัตถุประสงค์ ครบ/ตรงตามวัตถุประสงค์

ไม่ครบ/ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

3.2 เป้าหมาย

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

3.3 กิจกรรมการดำเนินงาน

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

กรณีดำเนินการได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด เพราะ.....

3.4 งบประมาณ

แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.	
2.	
3.	

สามารถประหยัดงบประมาณได้ จำนวน.....บาท

3.5 ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	แผนกำหนดไว้	ผลการดำเนินงาน
1.		
2.		
3.		

4. ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

5. แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้รายงาน/รับผิดชอบโครงการ
 (.....)

(ลงชื่อ) รองฯ/ผอ.กลุ่ม/หรือผู้ควบคุม
 (.....)

การประเมินผล(Evaluation)

การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุดด้อยของโครงการอย่างมีระบบแล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงแก้ไขโครงการ เพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือจะยุติการดำเนินงาน การประเมินผลโครงการอย่างมีระบบย่อมจะมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารโครงการ ได้ตระหนักถึงคุณภาพของโครงการที่กำหนดไว้ว่าจะสามารถให้มีความถูกต้องและเหมาะสมซึ่งจะต้องส่งผลให้โครงการนั้นดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือ

การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งหนึ่งตามตัวชี้วัด โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้น การประเมินโครงการจึงหมายถึง การตัดสินคุณค่าของโครงการ

แบบประเมินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

1. ชื่อโครงการ.....
2. กลยุทธ์.....จุดเน้น.....
ตัวชี้วัดความสำเร็จ.....
3. ระยะเวลาดำเนินงาน/โครงการ.....
4. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ.....
5. ผลการดำเนินการ งาน/โครงการ
 - 5.1 ด้านปัจจัย
 - 5.1.1 ระยะเวลาดำเนินการ

() ตรงตามที่กำหนดในแผน () เร็วกว่าที่กำหนดในแผน () ช้ากว่าที่กำหนดในแผน
 - 5.1.2 สถานที่ที่ใช้ดำเนินการมีความเหมาะสม

() มาก () ปานกลาง () น้อย
 - 5.1.3 ความเหมาะสมของโครงการกับสภาพการดำเนินการจริง

() เหมาะสม.....
() ไม่เหมาะสม เพราะ.....
 - 5.1.4 จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้การดำเนินการ

() มีเพียงพอ
() ไม่เพียงพอ อุปกรณ์/ เครื่องมือที่ขาด คือ.....
 - 5.1.5 คุณภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดำเนินการ

() ดีมาก () พอใช้ () ต้องปรับปรุง
 - 5.1.6 จำนวนของบุคลากรหรือผู้ดำเนินงาน

() มากเกินไป () เพียงพอ () น้อยเกินไป
 - 5.1.7 ความร่วมมือในการดำเนินการของผู้ร่วมงาน / ผู้เกี่ยวข้อง

() ได้รับความร่วมมือดีมาก () ได้รับความร่วมมือพอสมควร
() ได้รับความร่วมมือน้อย
 - 5.1.8 การใช้จ่ายงบประมาณ

() มากกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() พอดีกับงบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน
() น้อยกว่างบประมาณที่กำหนดไว้ในแผน

5.2 ด้านผลการดำเนินงาน

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ของงาน/ โครงการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ทุกข้อ
- () สัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์บางข้อ
- () ไม่ได้ผลตามวัตถุประสงค์ เพราะ.....

5.2.2 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านปริมาณ

- () สูงกว่าเป้าหมาย
- () เท่ากับเป้าหมาย
- () ต่ำกว่าเป้าหมาย

5.2.3 ผลการดำเนินการ เปรียบเทียบกับเป้าหมายด้านคุณภาพ

- () พอใจมาก
- () พอใจ
- () ยังต้องปรับปรุง

5.3 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 5.3.1 งาน/โครงการไม่สอดคล้องกับความต้องการหรือปัญหาของกลุ่มเป้าหมาย
- () 5.3.2 งาน โครงการไม่สามารถตอบสนองนโยบาย/กลยุทธ์/จุดเน้น/ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแผน
- () 5.3.3 ขาดการประสานงานระหว่างคณะดำเนินงานหรือผู้เกี่ยวข้อง
- () 5.3.4 ขั้นตอนการปฏิบัติงานของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
- () 5.3.5 กิจกรรมของงาน/โครงการบางกิจกรรมไม่สามารถปฏิบัติได้
ได้แก่กิจกรรม.....
สาเหตุเพราะ.....
- () 5.3.6 ขั้นตอนการใช้งบประมาณ ลำช้า หรือไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ สาเหตุเพราะ
.....
- () 5.3.7 เกิดผลกระทบหรือผลข้างเคียงจากการดำเนินงาน/โครงการ
(ถ้ามีโปรดระบุ).....

5.4 ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไข สำหรับการดำเนินงาน / โครงการต่อไป

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน
(.....)

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายปัญญาพล แสงคำไพ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
2. นายปรีชา ทัพโพธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
3. นายนิสิต สายโยค รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
4. นางญาณิศา อยู่งาน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
5. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา
6. ประธานบริหารกลุ่มโรงเรียนทุกกลุ่ม
7. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------|---------------|--|
| 1. นางสาวภี | รับผล | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางภคญา | ศักดิ์พิทักษ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสุพรรณ | พรหมภักดี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 4. นางสาวจิรัชญา | พวยัพ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 5. นางพัชรี | ขุนมาตย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ |
| 6. นายศรายุทธ | วินทะไชย์ | ลูกจ้างชั่วคราว (นายช่างโยธา) |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 3
439 หมู่ 1 ต.โคกงาม อ.ด่านซ้าย จ.เลย 42120
โทรศัพท์ 0 4281 0495 โทรสาร 0 4281 0496 เว็บไซต์ www.loei3.go.th